**Естествознание.**

**Краткосрочный план урока № 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок:7 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 2 | Количество присутствующих: 20 |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): |  |
| Тема урока: | **Какие бывают животные** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.2.2.1 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы;2.2.2.3 объяснять способы размножения животных;2.2.2.4 объяснять важность сохранения разнообразия животных;2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы |
| **Цели урока:** | Научиться различать животных разных классов |
| **Цитата недели**  | «Отанды сүю – отбасынан басталады!» «Любовь к Родине - начинается с семьи!»  |
| Ценности по программе воспитания 2024**BIRTUTAS\_TARBIE** | 1. Независимость и патриотизм
2. Единство и солидарность
3. Справедливость и ответственность
4. Закон и порядок
5. Трудолюбие и профессионализм
6. Созидание и новаторство
 |
| **Ход урока:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время\ привитие ценностей** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.0-3 мин****начало урока** | (дети поделены на 4 группы заранее и сразу занимают рабочие места)**Создание положительного эмоционального настроя, орг.момент:****Сәлеметсізбе құрметті қонақтар! Сәлеметсіздер ме балалар!**(Ф) -Здравствуйте, дорогие ребята и гости нашего урока! Я рада приветствовать на уроке ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ. Все мы – граждане нашей прекрасной страны, и наша страна – это часть большого мира под названием «Планета Земля». Ребята, оцените свой настрой на урок в листах самооценивания. В них же вы будете фиксировать свои баллы, полученные за выполнение заданий. Урок у нас сегодня очень необычный, ведь прямо сейчас мы отправляемся в виртуальное путешествие за новыми знаниями! | занимают рабочие места, приветствуют учителя, оценивают настрой на урок в листе самооценивания | Дескриптор: активно участвует в орг.моменте урока, готов начать работу на уроке.ФО – комментарий учителя https://gas-kvas.com/grafic/uploads/posts/2024-01/gas-kvas-com-p-klass-s-uchitelem-na-prozrachnom-fone-10.png | слайд 1, листы самооценивания |
| Середина урока4-40 мин | 1.(К)**Актуализация жизненного опыта.**  **Вопросы на повторение изученного материала (3 минуты):** 1. Почему нужно беречь растения?2.Какие части растений ты можешь назвать?3.Как растения получают питательные вещества?4.Назови растения, которые растут в твоей местности. Молодцы!Скажите, ребята – живая природа – это только ли растения? (нет, еще и животные) Верно!  |  отвечают на вопросы | дескриптор: ответил верноФО Аплодисменты | песочные часы на 3 минуты или таймерPicture background |
|  | **(Ф) Целеполагание**. **Ребята, как вы уже обратили внимание, сегодня вы не просто ученики – вы сегодня исследователи и эксперты. А значит, впереди вас ждет настоящее исследование – поэтому работать будем старательно, как взрослые!** На предыдущих уроках мы много узнали о том, как живут растения. А сегодня поговорим о жизни животных. Но мир животных не менее многообразен, как и мир растений. Тема урока – «Какие бывают животные», давайте поставим себе цели на урок, чтобы поработать эффективно!  | участвуют в беседе, формулируют тему урока, знакомятся с целями на урок  | дескриптор: оценивается уровень развития речи. ФО – словесная похвала учителя |  слайд 2  |
|  | **(К) Знакомство с новой темой. Ребята, давайте повторим цитату недели (на доске). Каждый из вас любит свою семью, и заботится о ней в меру своих сил. В мире животных – тоже во многом происходит так же, взрослые заботятся о своих малышах, оберегают их от опасностей и учат добывать себе пропитание.** Рассмотрите фотографии в учебнике на стр.31 и прочитайте, как зовут маленьких детёнышей животных. Но животные – такие разные, и сегоднямы с вами постараемся изучить это многообразие и запомнить его!**(Г)** **(*2.2.2.1 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы***) Ребята, сейчас каждая комнада прочитает свою часть информации в учебнике:1 команда – млекопитающие2 команда – рыбы 3 команда – земноводные, пресмыкающиеся4 команда – насекомые. После этого каждая группа дает краткий пересказ – о каких животных прочитали, как они выглядят, какое у них тело, где живут.  | слушают, участвуют в беседе  читают информациюкратко пересказывают о прочитанном  | дескриптор: активно участвует в беседе, называет цитату неделисамостоятельно читает, кратко пересказываетФО – лайк учителя | слайд 3цитата неделиучебник стр. 32-36  |
|  | **(И) Индивидуальное задание *(2.2.2.3 объяснять способы размножения животных)*****Прием «Битва капитанов». Быть капитаном команды – практически такая же ответственность, как быть главой семьи.** Потому яприглашаю к доске капитанов команд (выходят капитаны команд). **Задание:** сопоставить животное и то, как они размножаются | выходят к доске, выполняют задание | Дескриптор: сопоставляет связь – животное+детеныш стрелочкой ФО – жетон победителя | наглядности, жетонPicture backgroundслайд 4 |
|  | **(П) *(2.2.2.4 объяснять важность сохранения разнообразия животных ).*** Ребята, к сожалению, многие виды животных – вымирают. Для того, чтобы лучше сохранить их, люди ведут Красную Книгу, в которой описаны редкие и исчезающие животные.Разделитесь на пары в пределах группы. Составьте диалог – Почему нам важно сохранить все виды животных на Земле? (2-3 предложения)  | формируют пары в пределах группы, составляют и озвучивают диалог | Дескриптор: составляет диалог по заданной теме. ФО – 2 балла | красная книга – наглядность на доскеслайд 5 |
| **+/- на 23-25 минуте урока** | **(Ф) Разминка****Ребята!** Вы большие молодцы – активно работаете, и очень хорошо справляетесь с заданиями. Приглашаю всех вас сделать паузу и размяться в веселой физминутке! | выполняют движения под музыку | Дескриптор: активно участвует в физминутке. ФО – лайк  | слайд 6  |
|  | **(Г) *(2.2.2.1 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы)* Дети, т.к. следующее задание – групповое, напомните мне, какие правила работы в группе вы знаете? (работать сообща, поддерживать друг друга, не перебивать, уважать, делить работу поровну).** Молодцы! Ваше задание – определить, к какому классу относятся животные из карточки группового задания, подписать и выступить с готовой работой.  | работают группой – определяют класс животных | Дескриптор: верно определяетФО – бурные аплодисментывсе верно – 3 балла на команду | карточка групповой работы слайд 7 |
|  | **(И) Закрепление *(формативное оценивание)*** Ребята, следующее задание – индивидуальное. Тест. Верный ответ = 1 баллОбменяйтесь работами и выполните взаимопроверку!1.Тело покрыто шерстью, рождают живых детенышей- это (млекопитающие)2.Тело покрыто перьями, высиживают яйца – (птицы)3.Живут в воде, дышат жабрами, мечут икру –(рыбы)4.Имеют крылья и три пары конечностей, - это (насекомые). Молодцы! Обменяйтесь работами для взаимопроверки.**(Г)** Мини –игра «Это чьё?» | выполняют самостоятельную работу, с взаимопроверкойсопоставляют надписи к картинкам | Дескриптор: отвечает верно. ФО – 4 балла, минус один балл за каждую ошибкудескриптор: верно соединяет надписи и части. ФО – 1б.на команду | тест на каждого ученика, эталон проверки на слайдеслайд 8, 9раздаточный материал на группу  |
| Конец урока40-45 мин | **7.Итог урока. –** Ребята, время урока подошло к концу, и как того требуют правила – нужно подвести итоги. Будьте честны с самими собой, при оценке ваших работ.Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?**Рефлексия «Кто я сегодня?»** **(на карточке обводят, как работал на уроке)** *домашнее задание – стр. …..* Ребята, я благодарю вас за активную работу на уроке, а вы поблагодарите наших гостей за уделенное время и внимание! | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке. Записывают Д.з.дарят мини-открытку | дескриптор: подводит итоги урока. ФО – комплимент учителя | листы самооценивания, дневники (блокноты)материалы для рефлексии слайд 10мини-открытки для гостей |