Пяткина Н.В. – учитель начальных классов

Карагандинская область

г. Темиртау

КГУ «ОСШ №27»

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

**У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Вопросы динамики познавательного развития неразрывно связаны с проблемой сензитивных периодов и становлением личности дошкольника. Вопрос о

средствах развития познавательных процессов связан с созданием образовательных и развивающих программ дошкольников. Ученые и педагоги-методисты постоянно подчеркивают различия в развитии детей, сложность и специфику обучения детей с разным уровнем подготовленности, ищут различные средства развития познавательных способностей.

Одним из таких средств выступает дидактическая игра.

Дидактическая игра широко используется педагогами как средство воспитания и обучения. Она способствует, расширению представлений, закреплению

и применению знаний, полученных на занятиях, а также в непосредственном

опыте детей.

Дидактическая игра делает процесс обучения более легким, занимательным: та

или иная умственная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности. Дидактическая игра создается в целях обучения и формирования познавательных способностей. И чем в большей мере она сохраняет признаки игры, тем в большей мере она доставляет детям радость [3].

Каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным

ведущим видом деятельности. В отечественной психологии под ведущей деятельностью понимается та, в процессе которой происходят качественные изменения в психике детей, формируются и развиваются основные психические процессы и свойства личности, появляются психические новообразования, характерные именно для данного конкретного возраста: в период младенчества (до 1

года), ведущим видом деятельности является непосредственно-эмоциональное

общение; в раннем детстве (от 1 года до 3 лет) – предметная деятельность; в дошкольном (от 3-6,7 лет) – игровая.

Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети

отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений

взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности. Игра – средство познания ребенком действительности.

Использование дидактической игры как средства формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста уходит своими корнями далеко в прошлое. Так, традиция широкого использования дидактических игр в целях воспитания и обучения детей, сложившихся в народной педагоге, получила

свое развитие в трудах ученых и в практической деятельности многих педагогов

прошлого Ф. Фребеля, М. Мантессори, Е.И. Тихеева, А.И. Сорокинаи др. По

существу в каждой педагогической системе дошкольного воспитания дидактические игры, занимают особое место [5].

В настоящее время, как и в прошлом, дидактической игре придается большое значение. Имеется её явное эффективное воздействие на интеллект подрастающего ребенка, что подтверждает опыт многолетней практики работы с

детьми не только в работе известных педагогов, но и в работе педагогов-воспитателей в целом.

Дидактическая игра: способствует развитию познавательных способностей;

получению новых знаний, их обобщению и закреплению; способствует усвоению

общественно выработанных средств и способов умственной деятельности; обеспечивает расчленение сложных явлений на простые и обобщение единичных осуществляет аналитическую и синтетическую деятельность; приносит большую

пользу тем, что учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях [1].

По мнению исследователей, дидактическая игра обогащает чувственный

опыт ребенка, развивая при этом его умственные способности (умения сравнивать, обогащать, классифицировать предметы и явления окружающего мира, высказывать свои суждения, делать умозаключения). Дидактическая игра – незаменимое средство преодоления различных затруднений в умственной деятельности у отдельных детей.

В ходе дидактической игры происходит познание взаимоотношений между

детьми, взрослыми, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к товариществу,

учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т.д. Это способствует социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника.

В дошкольной педагогике дидактические игры классифицируют по следующим видам:

1. Игры с предметами, в которых используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия

предметов. Ценность этих игр в том, с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, качеством, цветом.

2. Игры с природным материалом, которые вызывают у детей живой интерес, желание играть. Семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы –

все это используется в работе с детьми при организации и проведении дидактических игр.

3. Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: «лото», «домино», парные картинки» и др.

4. Словесные игры, которые построены на словах и действиях играющих,

дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывать

предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывать по описанию, находить

сходства и различия алогизмы и суждения [7].

Дидактические игры способствуют формированию правильных взаимоотношений между детьми: умению вместе играть, согласовывать свои интересы с

интересами коллектива, помогать друг другу и радоваться успеху товарища.

Игры создают возможность формирования положительных черт личности: честности, правдивости; упражняют детей в моральных поступках, помогают формированию морального опыта.

Дидактическая игра содействует также развитию инициативы. Многие игры типа

лото, домино и другие по мере усвоения их детьми используются самостоятельно и

оказывают благотворное влияние на развитие организаторских способностей.

Педагогу необходимо, прежде всего, подобрать игрушки, картинки, различные предметы для дидактических игр и хранить их в определенном месте. Но было бы неправильно, если бы в детском саду были подобраны игрушки, которые используются в дидактических целях, и не было бы игрушек для творческих

игр детей [2].

Руководство дидактическими играми осуществляется в трех направлениях:

подготовка дидактических игр, ее проведение и анализ.

При руководстве дидактическими играми необходимо учитывать принципы

формирования игровой деятельности у дошкольников:

. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, взрослому следует играть вместе с ними.

. Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства

при формировании у ребенка игровые умений необходимо ориентировать его на

возможное взаимодействие с партнером-сверстником.

. Взрослый, играя с детьми вместе на протяжении всего дошкольного периода,

должен на каком его этапе развертывать игру т.д., чтобы ребенок открывал, усваивал

специфические, постепенно усложняющиеся способы построении игры[11].

При проведении дидактической игры педагог должен учитывать индивидуальные особенности детей: одному загадать трудную загадку, другому– легкую; застенчивого ребенка ободрить, плохо владеющего речью чаще привлекать к разговору, высказываниям, повторению правил и т. д. и тем самым развивать его речь.

Чтобы выполнить это требование, необходимо уже в процессе подготовки и

продумывания игры наметить тех детей, на которых нужно обратить особое внимание: одних привлечь к активной роли, у других несколько сдержать их инициативу, чтобы они не подавляли других. В ходе игры, которая развертывается

обычно в живом темпе, педагог, особенно не очень опытный, замечает лишь

наиболее бойких детей, а между тем он должен и детей застенчивых, робких привлечь к активному участию в игре. Руководство в ходе игры должно быть направляющим игру и взаимоотношения детей, но не навязчивым [7].

Дидактическая игра подвластна воспитателю. Зная общие программные требования, своеобразие дидактической игры, воспитатель творчески создает новые

игры, включаемые в фонд педагогических средств. Каждая игра, повторенная несколько раз, может быть проведена детьми самостоятельно. Такие самостоятельно организуемые и проводимые игры воспитатель поощряет, незаметно оказывая детям помощь.

Следовательно, руководство дидактической игрой состоит в организации

материального центра игры – в подборе игрушек, картинок, игрового материала,

в определении содержания игры и ее задач, в продумывании игрового замысла,

в объяснении игровых действий, правил игры, в налаживании взаимоотношений

детей, в руководстве ходом игры, в учете ее воспитательного воздействия.

Можно сказать, что дидактическая игра представляет собой многословное,

сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой

деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка [9].

Таким образом, дидактическая игра помогает сделать учебный материал

увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учиться, хотя то и дело сталкиваются с заданиями,

которые требуют от него мыслительной деятельности. В целом, дидактические

игры способствуют развитию познавательных способностей школьников.

Литература

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение. – 2005. – 190 с.

2. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей

у детей младшего школьного возраста. – М.: Знания, 1989. – 70 с.

3. Доронова Т.Н. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей

дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: Просвещение, 2009. – 80 с.

4. Жуковская Е.А. Игра и ее педагогическое значение. – М.: Педагогика.-

2005. – 112 с.

5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов

дошкольн. отделений и фак. сред.пед. учеб. заведений. – М: Издат. центр «Академия», 2000. – С. 56.

6. Короткова Н.А. Как играть с ребенком. – М.: Просвещение. – 2010. -129 с.

7. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. – М., 2002. – 340с.

8. Панько Е. А. Развитие познавательных процессов дошкольников: Учебное пособие. – Минск, 1984. – 391 с.

9. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение. – 2007. – 97 с.

10. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.- М.: Педагогика. –

2002. – 87 с.

11. Спиваковская А.С. Игра – это серьезно. – М., 1981. – 209 с.

12. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. – М.: Педагогика.-2006. – 180