Лукьяненко Светлана Ивановна,

заместитель директора по учебной работе,

учитель русского языка и литературы,

КГУ «Рудная средняя школа»,

село Новоукраинка,

Айыртауский район,

Северо-Казахстанская область

**Методические рекомендации**

**«Внедрение трехъязычия в школе как одного из компонента современного подхода к организации учебно-воспитательного процесса».**

В рамках обновленного содержания образования при изучении предметов естественно-математического цикла необходим новый современный подход в учебно-воспитательном процессе, связанный с внедрением трехъязычия в школе. Необходимо дальнейшее изучение проблемы внедрения предметов ЕМЦ на англйском языке и путей ее решения.

С 2017 года в рамках обновленного образования были организованы курсы МОН РК по преподаванию предметов естественно-математического цикла на английском языке. После прохождения курсов учителями для оказания методической помощи были подключены учителя английского языка, создан план работы творческого объединения по внедрению предметов ЕМЦ на английском языке. Качественное преподавание предметов дает учащимся возможность быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

В данных методических рекомендациях предлагаю разработку коучинга и примерного плана работы по данной теме.

КОУЧИНГ

**Тема: «Трехъязычие в школе: проблемы и перспективы».**

**Цель:** выявить способы внедрения полиязычия на основе инноваций в обучении учителей эффективному использованию и применению на уроках.

**Задачи:**

 - выявить проблемы внедрения полиязычия и найти способы их решения;

-показать возможности полиязычного общения в условиях современной школы;

-научить использовать и применять на уроках различные методы обучения в условиях коллаборативной среды.

**Ожидаемый результат:** будут сформированы новые подходы к языковой подготовке учащихся на основе инноваций

**Содержание коучинга.**

**1.Приветствие участников коучинга на трех языках.**

**2. Просмотр видеоролика «Приветствие».**

Ведущий:

*Деление на группы.*

-Теперь, Я попрошу Вас  оценить собственное эмоциональное состояние при помощи теста – бабочек. Напишите на бабочке название цвета: красный или зеленый.

- Возьмите ту бабочку, цвет которой Вам наиболее импонирует и поднимите её так, чтобы её было хорошо видно.  
***По цветам бабочек делятся на группы.***

Красный цвет означает, что это энергичный человек, активный. Он все делает для того ,чтобы у него была удача, обладает стремлением к победе и стремится преодолеть все трудности.

Жасыл түс – еркіндікке деген жігерлікті, табандылықты, мақсаткерлікті, өзімшілдікті, «Мен» деп өзіне жоғары баға берушілікті білдіреді. Люди умеют взвешивать свои шансы, обладают высокой работоспособностью.

**3. Совместный просмотр видеоролика** « Трехъязычие-требование времени»

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить исходя из просмотра видеоролика?

**Слайд: Тема коучинга.**

**Бадымова А.Ш.**Біздің елімізде  үш тілді меңгеру - өскелең ұрпақ үшін  бүгінгі заманның талабы.

**Лукьяненко С.И.**

Поликультурные образование в Казахстане является одним из важнейших требований на сегодняшний день.

**Шарапиева С.М.**

Political Education in Kazakhstan is one of the most crucial requirements nowadays.

«Полиязычие –это веление времени, оно поможет разрешить такую проблему, как согласие и взаимопонимание между людьми, а степень владения языками –один из его основных критериев. Полиязычие как важное направление развития человечества осознавалось давно. Сегодня невозможно представить себе, что где-то ещё существуют страны, люди которых владели бы только одним языком. И в реальности нет цивилизованных государств, где жила бы только одна нация. Для нормального функционирования любого многонационального государства весьма существенно формирование полиязычия. Целью образования на современном этапе становятся не просто знания, но и формирование таких ключевых компетенций, как полиязычие, коммуникативность , которые должны вооружить молодежь для дальнейшей жизни в обществе.

**2. Основная часть:**

Задание № 1 Работа в группах.

Задание: 1 группа - написать что означает полиязычие и полиязычная личность?

2 группа – что означает полиязычная среда? Обмен мнениями

***Показ слайдов***

* *Психологический тренинг. Комплименты на разных языках*

**Задание №2 Выполнение задания в группе** **(слайд )**

* 1 группа – «Полиязычие в школе: проблемы»

**Белая шляпа.**Объясните с помощью фактов невозможности введения полиязычия сегодня в школах Казахстана?

**Красная шляпа.** Какие чувства и эмоции испытываете и переживаете вы, размышляя о введении полиязычия в школе?

**Черная шляпа**. Выразите свое отношение к непродуманности, неподготовленности введения полиязычия в современный образовательный процесс?

* 2 группа - «Полиязычие в школе: перспективы».

**Желтая шляпа**. Полиязычие - это шаг вперед к процветанию Казахстана.

**Зеленая шляпа**.Составление методической копилки в помощь учителям школ

**Синяя шляпа**. Незаконченное предложение Значение полиязычного образования в школе...

(Каждая группа составляет постер и защищает) 

**Вывод:**

Полиязычная личность всегда будет востребована в любом обществе, это личность нового поколения.

**Разминка на английском языке.**

**Бадымова А.Ш.**

РОЛЕВАЯ ИГРА

Рассказать по группам

1 группа «За границей в магазине»

2 группа «Иностранец в Казахстане»

3 группа «В Астане»  
**3. Рефлексия**Я предлагаю оценить коучинг. Перед вами яркая, солнечная полянка. Не хватает бабочек. Если вам понравился коучинг пусть прилетят ваши бабочки.

Отметьте положительные моменты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Ваша оценка и пожелания участникам семинара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Пока приклеивают бабочек,  звучит музыка «От улыбки станет всем светлей…») Спасибо всем.

***Бекітемін***

Рудный орта мектебінің директоры:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«....».................. 20 ж.

Педагогикалық кеңес отырысында талқыланды, тексерілді

«....».............. 20ж.

ПС хатшысы: \_\_\_\_\_\_\_\_

**Көптілді дамыту аясында құралған шығармашылық топ жұмысының жоспары**

**20 -20 оқу жылдары**

**План работы творческой группы по развитию трехъязычного образования**

**на 20 -20 учебные годы**

**Дайындаған:**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

В целях реализации развития трехъязычного образования в Республике Казахстан, поэтапного перехода на английский язык обучения в системе образования (100 конкретных шагов), Закона «О языках в Республике Казахстан» в школе создана творческая группа (ТГ) учителей.

**0010444600104446Актуальность** создания ТГ определяется современной ситуацией в развитии общества и образования, вызовом времени, как решение жизненной потребности общества, активно интегрирующегося в глобальный мир. 00104446

**Цель** ТГ внедрение идеи многоязычия, развитие триязычия в школе, формирование полиязычной личности одаренного ученика, образованной, воспитанной, успешной, способной жить, учиться и работать в глобальном мире.

В современном обществе востребованы люди, владеющие несколькими языками, способные активно откликаться на возникающие перед государством проблемы, ведь в мире огромное количество научной и технической литературы издается на английском языке и далеко не весь этот объем переводится на казахский и русский языки. Молодые люди должны знать казахский язык как государственный, русский как язык межнационального общения и английский в качестве международного. В связи с этим, в школе, на педагогическом совете учителей был утвержден план мероприятий по реализации программы функционирования и развития языков.

На МО творческой группы учителей педагоги будут работать над решением следующих **задач**:

● совершенствование форм и методов, обеспечивающих поэтапное изучение английского языка на уроках и прикладных курсах;

● создание и применение терминологического словаря на уроках естественно-математического цикла в целях развития ключевых компетенций учащихся;

● создание научно-методических ресурсов для внедрения и развития полиязычного образования в школе-интернате.

Формы работы ТГ: апробация новых методов и методик, включение проблемных ситуаций в образовательный процесс; внесение изменений в систему ведения урока, направленной на формирование функциональной грамотности (коммуникативных навыков) учащихся на 3-х языках; проведения уроков («дебаты», «круглый стол», викторина, работы в «триязычных» группах, практические занятия и т.д.), помогут не только решить задачи творческой группы, но и расширят словарный запас учителей и учащихся, разнообразят и помогут усовершенствовать методику проведения уроков; сформируют полиязычную личность выпускника школы-интерната, образованного, воспитанного, успешного, способного жить, учиться и работать в глобальном мире.

**Состав творческой группы:**

1. Шарапиева Светлана Михайловна– учитель английского языка.
2. Дукетбаева Шынар Казкеновна – учитель английского языка.
3. Сатиева Светлана Маратовна– учитель информатики.
4. Бексултанов Ермек Сакибаевич – учитель физики.
5. Болатханова Мая Маратовна – учитель биологии, истории.
6. Кожахметова Айжан Какимовна - учитель казахского языка, тренер.
7. Абдрахманова Ляззат калдыровна – учитель матетматики, тренер.
8. Сулейменова Нурсулу Токановна - учитель биологии, химии.
9. Лукьяненко Светлана Ивановна - учитель русского языка, заместитель директора по УВР – руководитель группы.

Методическая тема работы творческой группы:

*«***Реализация идеи многоязычия в преподавании и обучении школьников и поэтапного внедрения в преподавании предмета «всемирная история» на русском языке; предметов «информатика», «физика», «химия», «биология» - на английском языке*».***

**Цели и задачи работы творческой группы учителей**

**Цель**: повышение качества обучения учащихся через внедрение идеи многоязычия, развитие триязычия в школе, формирование полиязычной личности одаренного ученика, образованной, воспитанной, успешной, способной жить, учиться и работать в глобальном мире.

**Задачи:**

● совершенствование форм и методов, обеспечивающих поэтапное изучение английского языка на уроках биологии, химии, географии, истории, информатики, русского, казахского языка;

● создание и применение терминологического словаря на уроках естественно-математического цикла в целях развития ключевых компетенций учащихся;

● создание научно-методических ресурсов для внедрения и развития полиязычного образования в школе.

● Изучить опыт педагогов – новаторов по теме творческой группы;

● Организовать обмен опытом среди членов творческой группы.

**Прогнозируемый результат:**

Повышение профессионального мастерства педагогов за счет понимания иноязычных терминологий, за счет изучения литературы и проведения уроков с применением терминологий на английском языке. Учителя сформируют выпускника, готового использовать усвоенные знания, умения и способы передачи информации на разных языках в реальной жизни для решения практических задач, способного откликаться на возникающие перед государством проблемы, практически решать встающие перед ним жизненные и профессиональные трудности с использованием необходимого языка

**План работы творческой группы на 20 / 20 учебный год**

**Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность.**

**Задачи:**

* повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации идеи многоязычия;
* создание условий для повышения словарного запаса учителя на английском языке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П/п | Мероприятие | Сроки | Ответ-ый |
| 1 | Проведение заседаний группы | 1 раз в  четверть | Руководитель группы |
| 2 | Участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаний МО. | В течение года | Члены раб. группы |
| 3 | Организация и проведение интегрированных уроков   * внутришкольные * на областном уровне | В течение года | Члены раб. группы |
| 4 | Организация взаимодействия по обеспечению преемственности и непрерывности образования между МО учителей гуманитарного и учителей- предметников естественно-математического цикла (на этапе подготовки интегрированных уроков). | В течение года | Руководитель МО |

**Раздел 2. Информационная деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П/п | Мероприятие | Сроки | Ответ-ый |
| 1 | Изучение нормативных документов | 1 раз в четверть | Руководитель МО |
| 2 | Информирование членов МО о новинках методической литературы | В течение года | Руководитель МО |
| 3 | Создание банков данных по различным направлениям деятельности | В течение года | Руководитель МО |

**Раздел 3. Научно-методическая деятельность.**

**Задачи:**

* формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, научно-методическая, методическая)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П/п | Мероприятие | Сроки | Ответ-ый |
| 1 | Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов на английском языке | Август | Члены раб. группы |
| 2 | Подборка дидактического обеспечения учебных программ  CLIL- языковое погружение | В течение года | Члены раб. группы |
| 3 | Разработка рабочей программы по предметам (физика) естественно-математического цикла | Сентябрь | Члены раб. группы |
| 4 | Составление планов самообразования с учетом языкового погружения | Август | Члены раб. группы |
| 5 | Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей учащихся с учетом языкового погружения | В течение года | Члены раб. группы |
| 6 | Организация и проведение уроков с учетом языкового погружения | Сентябрь-  март | Члены раб. группы |
| 7 | Организация и проведение мастер-классов по языковому погружению | февраль, май | Члены раб. группы |
| 8 | Организация работы ТГ | В течение года | Члены раб. группы |
| 9 | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций с учетом языкового погружения | Апрель, май | Члены раб. группы |
| 10 | Заседания ТГ (план прилагается) |  |  |

**Раздел 4. Диагностико - аналитическая деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П/п | Мероприятие | Сроки | Ответ-ый |
| 1 | Анализ состояния преподаваемых предметов:   * контроль качества за I полугодие 20 /20 учебного года, мониторинг * итоги срезов знаний учащихся по английскому языку | Январь-февраль | Члены раб. группы |
| 2 | Диагностические исследования:   * профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики | в течение года | Члены раб. группы |
| 3 | Анализ уровня обученности учащихся 5-10 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок) | в течение года | Члены раб. группы |
| 4 | Анализ работы ТГ учителей  (Включить главу в ССП - Преодоление языкового барьера при обучении английскому языку (на каждом уроке проговаривать и вводить по 4 слова на английском, начиная с приветствия) | июнь | Руководитель ТГ |

**Планирование заседаний творческой группы**

**на 20 -20 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Повестка заседания | срок |
| 1 | Анализ планирования учебного материала, учебных программ | август-  сентябрь |
| Утверждение плана работы ТГ на учебный год |
| Требования к современному уроку |
| 2 | Организация подготовки уроков с учетов поэтапного введения английского языка | ноябрь |
| Проведение уроков и внеклассных мероприятий с учетов поэтапного введения английского языка |
| Обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах). Организация рефлексии на уроках.  (Мастер – классы) |
| 3 | Взаимодействие учителей гуманитарного цикла и естественно-математического цикла. («круглый стол») | январь |
| Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Введение в тему самообразования графы по изучению английского языка) |
| 4 | Анализ работы ТГ за 20 – 20 учебный год | июнь |
| Утверждение перечня учебников и программ на учебный год |
|
| Мониторинг прохождения курсов, семинаров, мастер-классов по обновленной программе (для 5-8 классов) |
|
|

**План работы творческой группы**

на 20 -20 учебный года.

*«***РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ МНОГОЯЗЫЧИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ***».*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Содержание | Формы и методы работы | Ответственный |
| **тема: Анализ работы учителей и задачи работы творческой группы на 2016-2017 учебный год** | | | | |
| 1. | август | Планирование работы по реализации методической темы ТГ на учебный год.  Утверждение плана работы ТГ на новый учебный год. | сообщение на МО | Лукьяненко С.И. |
| 2. | сентябрь | Организационное заседание творческой группы.  Требования к современному уроку. | Информация учителей - предметников о планах работы в группе. Тематическое планирование по предметам. Круглый стол. | Лукьяненко С.И. |
| 3. | сентябрь | Планирование интегрированных открытых уроков, мероприятий ко дню языков с учетом триязычия. | Рекомендации молодым учителям по подготовке уроков с использованием триязычия.  Практические занятия. | Лукьяненко С.И. |
| **Тема: «Реализация идеи многоязычия на уроках и внеурочной деятельнсти»** | | | | |
| 4. | сентябрь | Реализация идеи многоязычия на уроках и внеурочной деятельнсти | Проведение уроков и внеклассных мероприятий с учетов поэтапного введения английского языка | Учителя со стажем |
|  | октябрь | Проведение индивидуальных консультаций для участников ТГ, испытывающих затруднения в практическом применении теоретических знаний. | Обучение в сотрудничестве.  Обмен мнениями. | Директор  Зам директора |
| 5. | ноябрь | Обзор методической литературы по теме ТГ. Приоритетные аспекты развития профессионализма и творческого потенциала будущего педагога. | Обобщение опыта работы члена ТГ при подготовке к защите на категорию.  Статьи, доклады |  |
| 6. | декабрь | Распространение моделей инновационной педагогической деятельности. | Статьи | Члены ТГ |
| **Тема: «Взаимодействие учителей гуманитарного цикла и естественно-математического цикла». («круглый стол»)** | | | | |
| 7. | январь | Взаимодействие учителей гуманитарного цикла и естественно-математического цикла. | «круглый стол» | Члены ТГ |
| 8. | январь | Участие в проведении предметных недель. Взаимопосещение уроков с целью выявления опыта работы, обеспечивающего позитивные результаты обучения. | Рекомендации учителям по подготовке и проведению предметных недель. Посещение мероприятий. | Члены ТГ |
| 9. | февраль | Знакомство педагогов с возможностью размещения авторских материалов в сети Интернет. | Опыт работы учителей | Учителя со стажем |
| 10 | март | Размещение информации о деятельности ТГ на сайте школы. | Статьи, совещание при директоре | Члены ТГ |
| 11 | апрель | Достижения учителей и учащихся по итогам триязычия | Участие в языковых конкурсах, Дебатах…  Обобщение данных. Обмен мнениями. | Лукьяненко С.И. |
| 12 | апрель | Современный урок: Новые подходы. Использование идеи многоязычия на уроках естественно-математического цикла | Обобщение опыта. | Абдрахманова Л.К. |
| 13 | апрель | Сборник методических разработок педагогов участников ТГ. | Обмен мнениями. Отбор и подготовка материалов. | Лукьяненко С.И. |
| **тема: Проблемы и перспективы использования идеи триязычия на уроках.** | | | | |
| 13 | май | Новые стандарты образования для современной школы.  Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. | Введение в тему самообразования, в ССП графы по изучению английского языка или графы преодоление языкового барьера | Члены ТГ |
| 14. | май | Работа с педагогами по подготовке авторских методических материалов к публикации и размещению в Интернете | Методические рекомендации | Учителя со стажем: |
| 15. | июнь | Анализ работы ТГ за учебный год. Достижения учителей и учащихся по итогам года. | Обобщение данных. Обмен мнениями. | Члены ТГ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *дата* | *мероприятие* | *класс* | *ответственный учитель* |
| 1 | В течение недели | Просмотр мультипликационных фильмов | 1-4 | Шарапиева С.М.  Жукенова Д.Р. |
| 2 | 22 апреля | Эссе « Funny Enlish» | 11 a | Жукенова Д.Р. |
| 3 | 22 апреля | Игра «Chemical elements» с использованием платформы «LearningApps»  Викторина по физике «Physics terminology» с использованим платформы «Quizizz» | 7-8  8 б | Сулейменова Н.Т., учитель биологии  Бексултанов Е.С., учитель физики |
| 4 | 21 апреля | Эссе «Advantages and disadvantages of distance learning» | 9 б | Шарапиева С.М. |
| 5 | 20-21 апреля | Spelling Bee с использованием «WhatsApp» | 5-7 | Жукенова Д.Р. |
| 6 | В течение недели | Работа с тренажером «EnglishDom» | 8-9 | Шарапиева С.М.  Жукенова Д.Р. |
| 7 | 21 апреля | «Fruits crosswords» | 8а | Болатханова М.М., учитель биологии |

**Утверждаю**

**директор школы**

**ПЛАН**

**проведения предметной недели по английскому языку**

Исполнитель: Шарапиева С.М.,

руководитель МО, творческой группы