|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 4: | | | Земля и космос (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор») | |
| Тема урока: | | | ***Кто дружит с Солнышком?*** | |
| Дата: 5.02.20 | | | Школа: КГУ «Сосновская сш» | |
| Класс: 2 Б | | | ФИО учителя: Иль Г.В. | |
| Количество присутствующих: | | | **отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | |
| 2.4.2.1. Определять порядок расположения планет Солнечной системы.  2.1.2.1. Объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований. | | | | |
| Развитие  навыков: | |  Перечислять и определять порядок расположения планет Солнечной системы.   Предполагать и обосновывать, какая из планет получает меньше и больше всего тепла и света. | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**   Определить тему и цель исследования на уроке   Вступать в учебный диалог   Называть порядок расположения планет Солнечной системы   Участвовать в игре «Да-Нет».   Оценивать результаты своей работы на уроке   Участвовать в ролевой игре «Планеты стройся»  **Большинство учащихся смогут:**   Работать в группе.   Самостоятельно моделировать Солнечную систему  **Некоторые учащиеся смогут:**   Осуществлять поиск существенной информации в дополнительных источниках.   Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.   Самостоятельно обрабатывать информацию. | | |
| Языковая  цель | | **Полиязычие:**  Сәлеметсіз бе – Здравствуйте – Good aftenung, Күнжүйесі – Солнечная система – Solar system.  **Основные термины и словосочетания:**  Солнечная система, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, орбита. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | ИКТ – поиск информации в Интернете.  Самопознание – обмениваться мнениями, слушать любого ученика в группе и учителя; согласовывать свои действия в группе.  Пропедевтика – астрономия. | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | ИКТ - презентация урока. | | |
| **Предшествующие**  **знания** | | Знают понятие «космос», характеризуют астрономию, как науку о космосе; называют приборы, инструменты и летательные аппараты для изучения космоса; дают характеристику отдельным космическим телам, могут объяснить связи между Землей и Солнцем, описывают особенности поверхности и движения Луны.. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы**  **урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1 мин | I. **(К) Создание положительного эмоционального настроя.**  **Всем, всем - добрый день!**  Соприкасаются пальчиками с соседом по парте и говорят:   - Желаю (большой)   - Успеха (указательный)   - Большого (средний)   - Во всём (безымянный)   - И везде (мизинец)   - Здравствуй! (вся ладошка)  Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями (здороваются ). Тихонечко садитесь. | | |  |
| 1 мин | **II. Введение в тему**  **(К)** Ребята, обратите внимание на доску. У нас там зашифровано слово. Отгадайте его. **СОМСОК.** Правильно это Космос. **(К)** Обратите внимание на доску, переставьте буквы и прочитайте ключевое слово урока.  **СОМСОК**  **КОСМОС**  - Что ты уже знаешь о космосе?  - Посмотри, о чем узнаешь сегодня на уроке. | | | Слайд |
| 2 мин | **III.Актуализация** **знаний. Целеполагание**  **(К)** Что бы узнать с какого космического тела мы будем начинать наше путешествие, предлагаю отгадать загадку  **В небе виден желтый круг И лучи, как нити. Вертится Земля вокруг, Словно на магните. Хоть пока я и не стар, Но уже ученый – Знаю, то - не круг, а шар, Сильно раскаленный.**  Правильно ребята, это СОЛНЦЕ. | | | Слайд |
| 6 мин | **IV. Домашнее задание**  **(Г)** Вопросы группам.(3 группы)   1. -Ребята, давайте вспомним, что такое Солнце?   -Как вы думаете почему именно от солнца мы начинаем наше путешествие по Солнечной системе ? (Солнце это центр нашей солнечной системы) . (три хлопка)  2) -Какие космические тела вы знаете? (Планеты, спутники, звезды, кометы, астероиды)  - Как вы думаете, какие космические тела могут дружить с Солнышком? (Планеты) (три хлопка)  3)- На каких объектах солнечной систем мы с вами сегодня будем останавливаться?(на планетах солнечной системы)  - Какие планеты вы знаете? (три хлопка)  - Давайте, сформулируем цель нашего урока, которую нужно достичь***. (Знать планеты Солнечной системы, определять порядок расположения планет Солнечной системы)***  (*К цели урока возвращаются на этапе рефлексии*.)  - Сегодня на уроке вам будут помогать Маршрутные карты оценивания, в которых вы будете наклеивать звездочки: желтые– справился с заданием, синие – допустил немного ошибок. | | |  |
| 2 мин | **IV. И я прошу вас сейчас сыграть в одну игру «ДА-Нет».**  **(К) Игра «ДА – НЕТ»** (топ-хлоп).  1. Солнце – ближайшая к нам звезда. (Да.)  2. На космическом корабле можно опуститься на поверхность Солнца. (Нет.)  3. Солнце – огненный шар. (Да.)  4. Солнечные лучи несут вред всему живому на Земле. (Нет.)  5. Луна – самое яркое небесное тело в ночном небе. (Да.)  6. Луна – планета, которая движется вокруг Солнца. (Нет. Луна – спутник.)  7. Земля больше Луны. (Да.)  8. Солнце и Луна – одинаковы по величине. (Нет)  **(ФО)** - Ребята, оцените себя в листах оценивания. (Самооценивание) | | | Маршрутные листы оценивания учащихся |
| **Середина урока**  25 мин | **V. Работа по теме урока**  – Можно ли все светящиеся точки на небе назвать звездами?  – Давайте внимательно посмотрим на ночное звездное небо. *(Иллюстрации с изображением звездного неба с планетами).*  – Что это за небесные тела? *(Это планеты. Слово «планета» означает* ***блуждающая****. Эти космические тела похожи на звезды, но в отличие от звезд – огромных раскаленных светящихся шаров, – планеты представляют собой остывшие холодные небесные тела).*  – Если планеты – остывшие небесные тела, то как же мы их видим? *(Они светят не своим, а отраженным солнечным светом).*  – Рассмотрите расположение планет вокруг Солнца. Что это за дорожки вокруг Солнца? *(Вокруг Солнца движутся по своим орбитам планеты.)*  – Давайте перечислим их. *(Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).*  – Вы назвали планеты в какой последовательности? *(В порядке удаления их от Солнца).*  – Рассмотрите рисунок на с. 52.  - Ребята, давайте рассмотрим Солнечную систему, прочитайте названия планет по порядку относительно Солнца, назовите самую большую планету, самую маленькую и планеты-соседи.  **(Г) Проблемный вопрос.**  - На какие группы можно разделить все планеты?  **(Д, К) Исследование**. «Как движутся планеты?»  У 8 учащихся ленты разной длины, привязанные ленточки на карандаш, палочку. Учащийся «Солнце» держит карандаш над головой, вокруг него вращаются «планеты».  -Какая планета делает оборот вокруг Солнца быстрее? Почему?  **(К) Проблемный вопрос.**  -Почему планеты не сталкиваются?(Гипотезы детей.)  Прочитайте сообщение Всезнамуса.  **(И) Работа на маршрутных листах..**  Расставить планеты в порядке увеличения их орбит  **Физминутка: (К) Игра «Планеты, стройся!»**  Раздайте карточки с названиями планет.  – Вот мы и узнали, что вокруг Солнца вращаются планеты. У каждой свой путь, называемый орбитой.  Запомнить названия и очередность планет вам поможет считалка:  На Луне жил звездочет,  Он планетам вел подсчет.  Меркурий – раз,  Венера – два-с,  Три – Земля, четыре – Марс.  Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,  Семь – Уран, восьмой – Нептун.  *(А. Усачев)*  **(К) Работа с рисунком в учебнике.**  **(Г) Создание модели. Деление на 2 группы ( Буквы П и Ф)**  Работают две группы. Одна группа создает модель Солнечной системы из пластилина, вторая – из фруктов и ягод. (учащиеся делятся по буквам П и Ф).  Предложите рассмотреть и сравнить размеры планет и создать фруктовую модель Солнечной системы. Черемуха- будет изображать Меркурий (это самая маленькая планета) | | | Слайд |
| 1 мин | **VII. Домаш­нее задание (дифференцированно)**   1. Узнай из дополнительных источников, в честь каких богов планеты получили свои названия. Подготовь сообщение. 2. Нарисовать рисунок «Планета Земля» 3. Стр. 52-53 читать | | | Учебник |
| 2 мин | **VIII. Итог урока. Рефлек­сия**  **(И, Ф) Рефлексивное оценивание «Звездное небо»**  заключается в оценке своей работы на уроке.  – Ты выяснил, кто дружит с солнышком?  – Смог ли ты найти схему Солнечной системы, расставить планеты в порядке удаления от Солнца и подписать их?  Солнышко светит только днем. А ночью у нас на небо всходит Луна и появляются звезды. Давайте оценим свою работу на уроке. Закрасим звезды. Если в течении урока вы работали активно, (три), а если нужно немного вам еще постараться то (две). А ваши маршрутные листы оценивания вы сдаете, я посмотрю как вы оценивали себя в течении всего урока и поставляю оценки. | | |  |
| **Критерии успеха** | три звезды – работал отлично, активно;  две звезды– работал хорошо, но допускал ошибки;  одна звезда – работал пассивно. | | |  |