|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 4: | Земля и космос (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор») |
| Тема урока: | ***Кто дружит с Солнышком?*** |
| Дата: 5.02.20 | Школа: КГУ «Сосновская сш» |
| Класс: 2 Б | ФИО учителя: Иль Г.В. |
| Количество присутствующих:  | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.4.2.1. Определять порядок расположения планет Солнечной системы.2.1.2.1. Объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований. |
| Развитиенавыков: |  Перечислять и определять порядок расположения планет Солнечной системы. Предполагать и обосновывать, какая из планет получает меньше и больше всего тепла и света. |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:** Определить тему и цель исследования на уроке Вступать в учебный диалог Называть порядок расположения планет Солнечной системы Участвовать в игре «Да-Нет». Оценивать результаты своей работы на уроке  Участвовать в ролевой игре «Планеты стройся» **Большинство учащихся смогут:** Работать в группе.  Самостоятельно моделировать Солнечную систему**Некоторые учащиеся смогут:** Осуществлять поиск существенной информации в дополнительных источниках. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Самостоятельно обрабатывать информацию. |
| Языковаяцель | **Полиязычие:**Сәлеметсіз бе – Здравствуйте – Good aftenung, Күнжүйесі – Солнечная система – Solar system.**Основные термины и словосочетания:**Солнечная система, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, орбита. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | ИКТ – поиск информации в Интернете.Самопознание – обмениваться мнениями, слушать любого ученика в группе и учителя; согласовывать свои действия в группе.Пропедевтика – астрономия. |
| **Навыки использования ИКТ** | ИКТ - презентация урока. |
| **Предшествующие****знания** | Знают понятие «космос», характеризуют астрономию, как науку о космосе; называют приборы, инструменты и летательные аппараты для изучения космоса; дают характеристику отдельным космическим телам, могут объяснить связи между Землей и Солнцем, описывают особенности поверхности и движения Луны.. |
| **Ход урока** |
| **Этапы** **урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**1 мин | I. **(К) Создание положительного эмоционального настроя.****Всем, всем - добрый день!**Соприкасаются пальчиками с соседом по парте и говорят: - Желаю (большой) - Успеха (указательный) - Большого (средний) - Во всём (безымянный) - И везде (мизинец) - Здравствуй! (вся ладошка)Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями (здороваются ). Тихонечко садитесь. |  |
| 1 мин | **II. Введение в тему****(К)** Ребята, обратите внимание на доску. У нас там зашифровано слово. Отгадайте его. **СОМСОК.** Правильно это Космос. **(К)** Обратите внимание на доску, переставьте буквы и прочитайте ключевое слово урока.**СОМСОК****КОСМОС**- Что ты уже знаешь о космосе?- Посмотри, о чем узнаешь сегодня на уроке. | Слайд |
| 2 мин | **III.Актуализация** **знаний. Целеполагание****(К)** Что бы узнать с какого космического тела мы будем начинать наше путешествие, предлагаю отгадать загадку **В небе виден желтый кругИ лучи, как нити.Вертится Земля вокруг,Словно на магните.Хоть пока я и не стар,Но уже ученый –Знаю, то - не круг, а шар,Сильно раскаленный.**Правильно ребята, это СОЛНЦЕ.  | Слайд |
| 6 мин | **IV. Домашнее задание** **(Г)** Вопросы группам.(3 группы)1. -Ребята, давайте вспомним, что такое Солнце?

 -Как вы думаете почему именно от солнца мы начинаем наше путешествие по Солнечной системе ? (Солнце это центр нашей солнечной системы) . (три хлопка)2) -Какие космические тела вы знаете? (Планеты, спутники, звезды, кометы, астероиды) - Как вы думаете, какие космические тела могут дружить с Солнышком? (Планеты) (три хлопка)3)- На каких объектах солнечной систем мы с вами сегодня будем останавливаться?(на планетах солнечной системы) - Какие планеты вы знаете? (три хлопка)- Давайте, сформулируем цель нашего урока, которую нужно достичь***. (Знать планеты Солнечной системы, определять порядок расположения планет Солнечной системы)*** (*К цели урока возвращаются на этапе рефлексии*.)- Сегодня на уроке вам будут помогать Маршрутные карты оценивания, в которых вы будете наклеивать звездочки: желтые– справился с заданием, синие – допустил немного ошибок. |  |
| 2 мин | **IV. И я прошу вас сейчас сыграть в одну игру «ДА-Нет».** **(К) Игра «ДА – НЕТ»** (топ-хлоп). 1. Солнце – ближайшая к нам звезда. (Да.)2. На космическом корабле можно опуститься на поверхность Солнца. (Нет.)3. Солнце – огненный шар. (Да.)4. Солнечные лучи несут вред всему живому на Земле. (Нет.)5. Луна – самое яркое небесное тело в ночном небе. (Да.)6. Луна – планета, которая движется вокруг Солнца. (Нет. Луна – спутник.)7. Земля больше Луны. (Да.)8. Солнце и Луна – одинаковы по величине. (Нет) **(ФО)** - Ребята, оцените себя в листах оценивания. (Самооценивание) | Маршрутные листы оценивания учащихся |
| **Середина урока**25 мин | **V. Работа по теме урока**– Можно ли все светящиеся точки на небе назвать звездами?– Давайте внимательно посмотрим на ночное звездное небо. *(Иллюстрации с изображением звездного неба с планетами).*– Что это за небесные тела? *(Это планеты. Слово «планета» означает* ***блуждающая****. Эти космические тела похожи на звезды, но в отличие от звезд – огромных раскаленных светящихся шаров, – планеты представляют собой остывшие холодные небесные тела).*– Если планеты – остывшие небесные тела, то как же мы их видим? *(Они светят не своим, а отраженным солнечным светом).*– Рассмотрите расположение планет вокруг Солнца. Что это за дорожки вокруг Солнца? *(Вокруг Солнца движутся по своим орбитам планеты.)*– Давайте перечислим их. *(Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).*– Вы назвали планеты в какой последовательности? *(В порядке удаления их от Солнца).*– Рассмотрите рисунок на с. 52. - Ребята, давайте рассмотрим Солнечную систему, прочитайте названия планет по порядку относительно Солнца, назовите самую большую планету, самую маленькую и планеты-соседи.**(Г) Проблемный вопрос.**- На какие группы можно разделить все планеты?**(Д, К) Исследование**. «Как движутся планеты?»У 8 учащихся ленты разной длины, привязанные ленточки на карандаш, палочку. Учащийся «Солнце» держит карандаш над головой, вокруг него вращаются «планеты».-Какая планета делает оборот вокруг Солнца быстрее? Почему?**(К) Проблемный вопрос.**-Почему планеты не сталкиваются?(Гипотезы детей.)Прочитайте сообщение Всезнамуса.**(И) Работа на маршрутных листах..**Расставить планеты в порядке увеличения их орбит**Физминутка: (К) Игра «Планеты, стройся!»**Раздайте карточки с названиями планет.– Вот мы и узнали, что вокруг Солнца вращаются планеты. У каждой свой путь, называемый орбитой. Запомнить названия и очередность планет вам поможет считалка:На Луне жил звездочет,Он планетам вел подсчет.Меркурий – раз,Венера – два-с,Три – Земля, четыре – Марс.Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,Семь – Уран, восьмой – Нептун.*(А. Усачев)* **(К) Работа с рисунком в учебнике.** **(Г) Создание модели. Деление на 2 группы ( Буквы П и Ф)**Работают две группы. Одна группа создает модель Солнечной системы из пластилина, вторая – из фруктов и ягод. (учащиеся делятся по буквам П и Ф).Предложите рассмотреть и сравнить размеры планет и создать фруктовую модель Солнечной системы. Черемуха- будет изображать Меркурий (это самая маленькая планета) | Слайд |
| 1 мин | **VII. Домаш­нее задание (дифференцированно)** 1. Узнай из дополнительных источников, в честь каких богов планеты получили свои названия. Подготовь сообщение.
2. Нарисовать рисунок «Планета Земля»
3. Стр. 52-53 читать
 | Учебник |
| 2 мин | **VIII. Итог урока. Рефлек­сия** **(И, Ф) Рефлексивное оценивание «Звездное небо»** заключается в оценке своей работы на уроке.– Ты выяснил, кто дружит с солнышком?– Смог ли ты найти схему Солнечной системы, расставить планеты в порядке удаления от Солнца и подписать их?Солнышко светит только днем. А ночью у нас на небо всходит Луна и появляются звезды. Давайте оценим свою работу на уроке. Закрасим звезды. Если в течении урока вы работали активно, (три), а если нужно немного вам еще постараться то (две). А ваши маршрутные листы оценивания вы сдаете, я посмотрю как вы оценивали себя в течении всего урока и поставляю оценки.  |  |
| **Критерии успеха** | три звезды – работал отлично, активно;две звезды– работал хорошо, но допускал ошибки;одна звезда – работал пассивно. |  |