|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» г Петропавловска, СКО | | | | | | |
| **Раздел** | | Жизненные ценности | | | | |
| **ФИО педагога** | | Шнакенберг ЛВ КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» | | | | |
| **Дата** | | 28.11.2023 | | | | |
| **Класс  5** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Счастье. Повторение по теме «Лексика» | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопрос  5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения  5.2.5.1 формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту  5.3.2.1 излагать основное содержание текста | | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:** знать и понимать определение слова «счастье»;  распознавать и использовать в своей речи эпитеты, метафоры, сравнения, синонимы, многозначные слова, слова с прямым и переносным значением  **Большинство учащихся смогут:**  находить связи между понятиями «счастье» - «человек» - «Родина» - «семья» - «дружба» - «доброта» - «труд»;  использовать сравнения, метафоры, эпитеты, слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова при составлении собственных текстов разных типов и стилей речи  **Некоторые учащиеся смогут:** соотносить между собой понятия «счастье» - «человек» - «Родина» - «семья» - «дружба» - «доброта» - «труд»;  использовать полученные знания для анализа, описания, аргументации, подведения итогов в разных сферах жизнедеятельности | | | | |
| **Критерии успеха** | | Используют слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова, гиперболы, эпитеты, сравнения | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап  7 минут | **Психологический настрой**  Прием **«Цветик-многоцветик».**Учащимся предлагается выбрать из предложенных цветных лепестков (красный, желтый, синий, розовый, фиолетовый) тот, который наиболее подходит к цвету настроения, соответствующего теме «Счастье»  **Деление на группы** осуществляется на основе формирования их по цифрам на обратной стороне лепестков (1,2,3,4,5)    **Актуализация ранее полученных**  **знаний.** Работа по вопросам с использованием стратегии **«Я, ты, мы» -** ученики сами отвечают на вопросы, обсуждают их в паре и в группе:  -Что такое счастье?  -Что приносит тебе счастье?  -Что ты испытываешь, когда ты чувствуешь себя счастливым?  -Что нужно тебе для счастья?  - Можно ли увидеть счастье здесь, в нашем кабинете?  **Выступление учащихся от каждой группы**.  Формативное оценивание учителем **«Словесное оценивание»** | | | Выбирают лидера, спикера и таймер  При возникновении вопросов разбирают с учителем  **Повторяют правила работы в группах !**  Каждая группа отвечает на 1вопрос | Слово учителя. | Лепестки разных цветов для деления на группы |
| Изучение нового материала  3 мин  10 минут  5 минут | **Определение темы урока** и целей урока.  -Сегодня на уроке мы будем говорить о счастье и повторим раздел «Лексика».  Давайте сформулируем цели, которые поставим перед собой на этот урок**. Что нам предстоит повторить?**  **ЗАДАНИЕ** :составьте свою «формулу счастья», используя стратегию «**Постер». В помощь вам упр 256 Г на стр 137. На задание 10 минут**  Выступление спикеров групп с защитой постеров  Формативное оценивание. «Хлопки»  Учитель делает вывод по работе групп.  **Открытие нового. Приём «Карасуль»**  Учитель:  Сейчас мы повторим теоретический материал следующим образом.  Вы вытягиваете карточку. Готовите ее в своей группе, выбираете представителя, и он по всем группам по очереди рассказывает этот материал.  АНТОНИМЫ  СИНОНИМЫ  ОМОНИМЫ МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА  ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА  **Разминка :** *Посмотрите вверх, вниз, направо, налево, нарисуйте глазами круг, затем первую букву своего имени, закройте глазки, откройте, быстро поморгайте.*  *2. Зажмите руки в замочек, вытяните вперед, теперь вверх, потянитесь к солнышку.*  **Терминологический диктант.**  1 Значение слова, которое возникает при переносе названия одного предмета или действия, на другое, сходное с ним, называется…. **(Переносным значением**.)  2 Слова одной и той же части речи, которые имеют одно и то же лексическое значение - это **(синонимы).**  3 Слова, которые имеют несколько лексических значений, называются**…. (многозначными**)  4.  Слова одной части речи с противоположным лексическим значением **(антонимы).**  5   Слова одной части речи, одинаково звучащие, но различающиеся по значению (**омонимы**).  6 Слова, имеющие одно лексическое значение, называются (**однозначными).**  **7** Словари, в которых мы узнаем значения слова, называются **…(толковыми)**  8Основное значение слова называется …(**прямым )** значением  **Проверка по ключу (группы передают по часовой стрелке лист )**  **Творческое задание.**  **Задание. Напишите продолжение рассказа «Счастливый человек.» по его началу. (10-12 предложений). Включи в текст синонимы, антонимы, многозначные слова, слова в переносном значении.**  *Любовь к Родин... начинается с любви к своей семь..., к своему дому, к своей школ.... Она постепенно р...стет. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к родной природ…*  Формативное оценивание **по дескрипторам**  **Критерий : пишет текст по предложенному началу.**  **Дескрипторы. –**  **-**текст состоит из 10-12 предложений  - в текст включены слова с переносным значением  -в тексте использованы синонимы, антонимы, многозначные слова.  - соблюдены орфографические нормы. | | | Формулируют цели  Ученики работают над постером.  Выбирают спикера, который представляет работу у доски.  Изучают карточку в группе. Представитель рассказывает ее остальным | Словесная оценка учителя  . Взаимооценивание  **Стратегия«Стикер**  **Оценивание по ключу**  **Оценивание по дескрипторам** | Учебник  РАБОЧИЕ ЛИСТЫ  Раздаточный материал |
| Рефлексия | **Рефлексия «СВЕТОФОР**» Напишите свою фамилию и прикрепите к цвету  Оценивая уровень усвоения учебного материала, учащиеся  выбирают кружки соответствующего цвета и крепят их на доске.  Красный – недостаточно усвоил данную тему;  Желтый – хорошо усвоил  Зеленый – очень хорошо усвоил. | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. |  | Картинки светофора для детей детского сада и школы. Лучший ... |