|  |
| --- |
| КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» г Петропавловска, СКО |
| **Раздел** | Жизненные ценности |
| **ФИО педагога** | Шнакенберг ЛВ КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» |
| **Дата** | 28.11.2023 |
| **Класс  5** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Счастье. Повторение по теме «Лексика» |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопрос5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения5.2.5.1 формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту5.3.2.1 излагать основное содержание текста |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** знать и понимать определение слова «счастье»;распознавать и использовать в своей речи эпитеты, метафоры, сравнения, синонимы, многозначные слова, слова с прямым и переносным значением **Большинство учащихся смогут:** находить связи между понятиями «счастье» - «человек» - «Родина» - «семья» - «дружба» - «доброта» - «труд»;использовать сравнения, метафоры, эпитеты, слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова при составлении собственных текстов разных типов и стилей речи**Некоторые учащиеся смогут:** соотносить между собой понятия «счастье» - «человек» - «Родина» - «семья» - «дружба» - «доброта» - «труд»;использовать полученные знания для анализа, описания, аргументации, подведения итогов в разных сферах жизнедеятельности |
| **Критерии успеха** | Используют слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова, гиперболы, эпитеты, сравнения |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап7 минут |  **Психологический настрой**Прием **«Цветик-многоцветик».**Учащимся предлагается выбрать из предложенных цветных лепестков (красный, желтый, синий, розовый, фиолетовый) тот, который наиболее подходит к цвету настроения, соответствующего теме «Счастье» **Деление на группы** осуществляется на основе формирования их по цифрам на обратной стороне лепестков (1,2,3,4,5) **Актуализация ранее полученных** **знаний.** Работа по вопросам с использованием стратегии **«Я, ты, мы» -** ученики сами отвечают на вопросы, обсуждают их в паре и в группе:-Что такое счастье?-Что приносит тебе счастье? -Что ты испытываешь, когда ты чувствуешь себя счастливым?-Что нужно тебе для счастья?- Можно ли увидеть счастье здесь, в нашем кабинете?**Выступление учащихся от каждой группы**.Формативное оценивание учителем **«Словесное оценивание»** | Выбирают лидера, спикера и таймерПри возникновении вопросов разбирают с учителем**Повторяют правила работы в группах !**Каждая группа отвечает на 1вопрос | Слово учителя. | Лепестки разных цветов для деления на группы |
| Изучение нового материала 3 мин10 минут5 минут | **Определение темы урока** и целей урока.-Сегодня на уроке мы будем говорить о счастье и повторим раздел «Лексика».Давайте сформулируем цели, которые поставим перед собой на этот урок**. Что нам предстоит повторить?****ЗАДАНИЕ** :составьте свою «формулу счастья», используя стратегию «**Постер». В помощь вам упр 256 Г на стр 137. На задание 10 минут**Выступление спикеров групп с защитой постеровФормативное оценивание. «Хлопки»Учитель делает вывод по работе групп.**Открытие нового. Приём «Карасуль»**Учитель:Сейчас мы повторим теоретический материал следующим образом.Вы вытягиваете карточку. Готовите ее в своей группе, выбираете представителя, и он по всем группам по очереди рассказывает этот материал.АНТОНИМЫСИНОНИМЫОМОНИМЫМНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВАПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА**Разминка :** *Посмотрите вверх, вниз, направо, налево, нарисуйте глазами круг, затем первую букву своего имени, закройте глазки, откройте, быстро поморгайте.* *2. Зажмите руки в замочек, вытяните вперед, теперь вверх, потянитесь к солнышку.***Терминологический диктант.**1 Значение слова, которое возникает при переносе названия одного предмета или действия, на другое, сходное с ним, называется…. **(Переносным значением**.)2 Слова одной и той же части речи, которые имеют одно и то же лексическое значение - это **(синонимы).**3 Слова, которые имеют несколько лексических значений, называются**…. (многозначными**)4.  Слова одной части речи с противоположным лексическим значением **(антонимы).**5   Слова одной части речи, одинаково звучащие, но различающиеся по значению (**омонимы**).6 Слова, имеющие одно лексическое значение, называются (**однозначными).****7** Словари, в которых мы узнаем значения слова, называются **…(толковыми)**8Основное значение слова называется …(**прямым )** значением**Проверка по ключу (группы передают по часовой стрелке лист )****Творческое задание.** **Задание. Напишите продолжение рассказа «Счастливый человек.» по его началу. (10-12 предложений). Включи в текст синонимы, антонимы, многозначные слова, слова в переносном значении.** *Любовь к Родин... начинается с любви к своей семь..., к своему дому, к своей школ.... Она постепенно р...стет. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к родной природ…*Формативное оценивание **по дескрипторам** **Критерий : пишет текст по предложенному началу.****Дескрипторы. –****-**текст состоит из 10-12 предложений- в текст включены слова с переносным значением-в тексте использованы синонимы, антонимы, многозначные слова.- соблюдены орфографические нормы.  |  Формулируют целиУченики работают над постером.Выбирают спикера, который представляет работу у доски.Изучают карточку в группе. Представитель рассказывает ее остальным | Словесная оценка учителя. Взаимооценивание**Стратегия«Стикер****Оценивание по ключу****Оценивание по дескрипторам** | УчебникРАБОЧИЕ ЛИСТЫРаздаточный материал |
| Рефлексия | **Рефлексия «СВЕТОФОР**» Напишите свою фамилию и прикрепите к цвету Оценивая уровень усвоения учебного материала, учащиеся  выбирают кружки соответствующего цвета и крепят их на доске. Красный – недостаточно усвоил данную тему; Желтый – хорошо усвоил Зеленый – очень хорошо усвоил. | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  |  | Картинки светофора для детей детского сада и школы. Лучший ... |