**I Теоретические основы технологии критического мышления**

**1.1 Теория развития критического мышления**

Изучение иностранных языков в современном обществе становится неотделимой составляющей профессиональной подготовки специалистов самого разного профиля и от качества их языковой подготовки во многом зависит успешное решение вопросов профессионального роста и расширение контактов с зарубежными партнерами. Следовательно, школа призвана обеспечить определенный уровень владения иностранным языком, который мог бы позволить продолжить его изучение в период вузовского и послевузовского образования, а также самостоятельно. Успех обучения во многом зависит от методики работы учителя иностранного языка, от его умения пользоваться различными современными методами в контексте решения конкретных образовательных задач. Методика обучения иностранным языкам представляет собой систему знаний о закономерностях процесса обучения неродному языку и о путях воздействия на этот процесс с целью его оптимизации. Методика обучения иностранному языку открывает и обосновывает закономерности обучения иностранному языку [1, с.61].

В современном Казахстане идет становление своей национальной модели образования. На смену старому содержанию идет новое. Новое образование выдвигает на первое место не только знания, умения и навыки, но и личность ребенка, ее развитие, становление. Для этого используются инновационные технологии.

Просматривая их, каждый учитель старается использовать в своей работе те, которые кажутся ему наиболее эффективными, интересными, способными расширить и укрепит знания учащихся научить их мыслить свободно и плодотворно. Среди довольно большого количества педагогических новинок мы выбрали технологию критического мышления. Мы усмотрели в этой технологии возможность научить ребят раскрепощено выражать свои мысли, просто и естественно излагать свое мнение, уметь его отстаивать. Процесс обучения является звеном, связывающим новое со старым. Учащиеся создают новые понятия на основе уже известных. Они получают новую информацию, новые знания, но при этом очень редко проявляют самостоятельность и активность. Фактически знания являются очень важными для успешного общения, для продуктивных переговоров, для развития творческой личности. Но все в мире сейчас так быстро меняется, и мы должны помочь учащимся реализовать себя, подготовить их к переменам в будущем, к быстрым изменениям, происходящим в мире [2, c.61].

Таким образом, ребята должны не только получать знания и информацию, но и уметь анализировать и решать поставленные вопросы, а это является очень важным фактором. Им надо уметь выразить свое отношение к новым идеям, к тому, что они видят, слышат и читают. Знания становятся ценными только тогда, когда они полезны, понятны и могут быть применены практически, творчески и критически. Мало только получать знания, их надо осмысливать, и в этом ребятам поможет Критическое мышление. По определению одного из авторов Чарльза Тэмпела критическое мышление – это «мозговая атака содержания прочитанного, мониторинг процесса понимания» [3,c.61]. Если говорить просто, то это совершенно самостоятельное мышление при работе с полученной информацией. Понимать это нужно так: ребята должны стать активными участниками урока, иметь возможность выразить свое мнение, продемонстрировать свои знания через чтение, письмо и говорение. Технология критического мышления предоставляет им эту возможность. Она предполагает в большинстве своем работу в парах или группах. Такая работа имеет свои преимущества: во-первых, она дает возможность учителю загрузить работой практически каждого ученика. Во-вторых, самому ученику не надо выходить к доске (для многих это трудно) и в то же время он является активным участником урока, раскрывая свои знания, вступая в диалог с товарищами, высказывая свое мнение.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 года была поставлена задача «улучшения качества всех звеньев национального образования». Критическое мышление является одним из важных компонентов образования, но в данное время оно преподается очень узким кругом преподавателей. В рамках реализации проекта Общенационального движения "Қазақстан 2050" члены движения создали учебное пособие "Основы критического мышления" предназначенную для использования в средних и высших учебных заведениях. Данная книга позволит формировать навыки критического мышления у всех обучающихся в Казахстане.

10 сентября 2014 года в Национальной академической библиотеке РК в Астане в рамках реализации проекта Общенационального движения "Қазақстан 2050" состоялась презентация учебного пособия "Основы критического мышления" с участием представителей министерств образования и науки, культуры и спорта, экспертного сообщества [4, c.61].

Если учитель хочет, чтобы его ученики на уроке не только получали знания и запоминали их, но и размышляли, обменивались мнениями, уточняли и углубляли свою собственную позицию, ему нужно использовать технологию критического мышления. Она дает возможность вырабатывать у учащихся такие качества, как: умение слушать других, ответственность за свою точку зрения, желание понять сущность предложенной информации, возможность ее применения. Если эта технология входит в практику учителя, она помогает воспитанию сплоченности в коллективе, установлению дисциплины и порядка в классе в силу того, что каждый ученик загружен работой, а значит должен быть внимательным. Критическое мышление помогает ребятам не только аргументировано высказывать свою точку зрения, но и прислушиваться к тому, что предлагают товарищи, а это укрепляет в нем способность к самооценке. Мышление может быть критическим только тогда, когда носит индивидуальный характер, именно в этом случае ребенок научится решать свои даже самые сложные задачи. Критическое мышление не обязательно должно быть оригинальным. Нужно научить ребят принимать идею другого человека, как свою собственную. Ученик довольно часто разделяет чью-то точку зрения, важно только, чтобы она подтверждала его собственную. Но он не должен соглашаться с нею, если она ему не совсем понятна. А самое главное, каждый ученик должен формировать все-таки свои идеи, оценки, убеждения, не зависимо от того, хорошо или плохо он учится, потому что именно критическое мышление вызывает желание получать знания в большем объеме.

Люди, мыслящие критически, менее чувствительны к манипуляциям, более защищены в своей системе убеждений. К этой мысли пришли основоположники технологии «Критического мышления через чтение и письмо».

И, наконец, учащиеся, мыслящие критически, вовлеченные в активный процесс систематической работы, думающие о своих знаниях, способны утвердить себя и правильно осознать себя в окружающем их мире.

В своей статье З.A.Тукушева говорила, что критическое мышление - ведущее современное педагогическое понятие, актуальное для развития преподавания и обучения в Казахстане. Действительно, поскольку в настоящее время школа призвана воспитать свободную, развитую и образованную личность, владеющую определенным субъективным опытом, способную ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира, формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность [5, с.61].

Критическое мышление можно определить как способности человека:

а) видеть несоответствие высказывания (мысли) иди поведения другого человека общепринятому мнению или нормам поведения или собственному представлению о них;

б) сознавать истинность или ложность теории, положения, нелогичность высказывания и реагировать на них;

в) уметь отделять ложное, неверное от правильного, верного, анализировать, доказывать или опровергать, оценивать предмет и задачу, показывать образец высказывания, поведения и так далее.

Критическое мышление является неотъемлемым компонентом творческого и логического мышления и не существует вне связи с ними

Д. Клустер выделил несколько признаков критического мышления:

Во-первых, критическое мышление есть мышление самостоятельное. Когда занятие строится на принципах критического мышления, то:

1. каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных.

2. мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит индивидуальный характер.

3. критическое мышление не обязано быть совершенно оригинальным: мы вправе принять идею или убеждение другого человека как свои собственные.

Во-вторых, информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически. В своей познавательной деятельности ученики и учителя, писатели и ученые подвергают каждый новый факт критическому обдумыванию. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.

В-третьих, критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами.

В-четвертых, критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Поэтому учителя, работающие в русле критического мышления, уделяют большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения.

Все четыре пункта определения критического мышления могут воплощаться в различных видах учебной деятельности, но наилучшим из них является, по мнению педагогов, письменная работа, – как для учителей, так и для учащихся. На письме процесс мышления становится видимым и, следовательно, доступным для учителя. Пишущий всегда активен. Он всегда мыслит самостоятельно и пользуется при этом всем имеющимся у него багажом знаний [6, с.61].

К 14 - 16 годам у человека наступает этап, когда создаются условия для развития критического мышления. Вместе с тем это вовсе не означает, что данные навыки развиты у каждого из нас в одинаковой степени. Для того чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе ряд качеств, среди которых Д. Халперн выделяет: [7, с.61].

1. Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли - признак уверенности.

2. Гибкость. Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.

3. Настойчивость. Часто сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом. Вырабатывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

4. Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает верные выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.

5. Осознание. Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

6. Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Таким образом, нами было приведено множество определений критического мышления. При всем разнообразии этих и других определений критического мышления, в них можно увидеть близкий смысл. Критическое мышление означает мышление рефлексивное, оценочное, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Наиболее точным нам представляется определение критического мышления как разумного рассмотрения разнообразия подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. Нельзя не отметить также характеристики критического мышления, которые даёт Д. Халперн. Она считает, что критическое мышление, или направленное мышление, отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью [7, с.61].

Основным приоритетом развития образования сегодня становится его личностно-ориентированная направленность. Поэтому критическое мышление должно быть стратегической основой для постоянного образования людей.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо была разработана американцами Ч. Темплом, К. Мередитом и другими. Эта технология предлагает систему конкретных методических приемов, которая может быть использована в различных предметных областях, она универсальная, проникающая, "надпредметная", открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, ориентированными на решение актуальных образовательных и воспитательных задач.

Процесс применения технологии критического мышления является дисциплинарным подходом к осмыслению, оценке, анализу и синтезу и информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям. Критическое мышление зачастую предполагает готовность к воображению или принятию во внимание альтернативных решений, внедрению новых или модифицированных способов мышления и действий; приверженность к организованным общественным действиям и развитию критического мышления у других.

Процесс критического мышления включает в себя:

- сбор релевантной информации;

- оценку и критический анализ доказательств;

- обоснованные выводы и обобщения;

- пересмотр предположений и гипотез на основе значительного опыта.

Критическое мышление может включать признание неустановленных предположений, ценностей и проблем, а также – обнаружение эффективных средств их решения, понимание важности установления приоритетов в решении задач.

Критическое мышление связывают с более поздними стадиями образования: с обучающимися старших классов средней школы и высших учебных заведений. Однако, основы критического мышления могут быть развиты и в работе с младшими школьниками, начиная с очень ранней стадии их обучения, в целях развития необходимых навыков. Наиболее оптимальный для этого путь – стимулирование учеников к доказательствам на основе собственного опыта.

Критическое мышление предполагает развитие таких навыков, как приобретение доказательств посредством наблюдения и слушания, с учетом контекста, и применение соответствующих критериев для принятия решений. К навыкам критического мышления относятся:

- наблюдение;

- анализ;

- вывод;

- интерпретация.

К характерным особенностям критического мышления:

1. Рациональность: стремление найти лучшее объяснение, постановка вопросов вместо поиска категорических ответов; требование и отчет любых доказательств; опора на причину, а не эмоции.

2. Непредубежденность: оценка всех выводов; рассмотрение и признание множества возможных точек зрения или перспектив; стремление оставаться открытым для альтернативных интерпретаций.

3. Суждение: признание степени и значения доказательств; признание уместности и достоинства альтернативных предположений и перспектив.

4. Дисциплина: стремление быть точным, всесторонним и исчерпывающим.

5. Самосознание: осознание субъективности собственных предположений, предубеждений, точек зрения и эмоций.

В целом критически мыслящие учащиеся активны в процессе постановки вопросов и анализа доказательств, сознательно применяя стратегии для определения значений; они скептичны в отношении к визуальным, устным и письменным доказательствам; открыты для новых идей и перспектив.

При планировании своих уроков мы решили более глубже ознакомиться с методикой данной технологии и постараться внедрить в свою педагогическую практику. Задания к урокам стараюсь подбирать, во-первых, с учетом возрастных особенностей учащихся, учитывая их способности и возможности, во-вторых, в которых можно проследить все стадии критического мышления: вызов, осмысление, рефлексию [8, c.61].

Ученые отмечают, что в наше быстро меняющееся время, с которым связывают стремительный рост информации, высокими темпами происходит увеличение объёма знаний человека в структуре мышления. Общеизвестно, что знания, полученные репродуктивным путем, с использованием объяснительно-иллюстративных методов, очень быстро забываются, тогда как критическое мышление служит толчком к самостоятельной работе, к рассмотрению самой сути изучаемого события, процесса или явления. А знания, добытые путём умственных усилий, путём поиска и разрешения противоречий не только становятся интеллектуальной собственностью, но и дают возможность для формирования личности в целом. Самостоятельность мышления обеспечивает активный поиск новых знаний, новых путей решения проблемы, особую чувствительность к минимальной помощи. Это способность без внешней стимуляции выходить за рамки непосредственно поставленной задачи, находить не только правильные, но и наиболее рациональные решения.

Технология развития критического мышления – универсальная, проникающая, “надпредметная”, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями. В её основе – ведущие теории современного образования, разработанные выдающимися советскими и российскими педагогами и психологами 20 века. В этом смысле её можно назвать интеграционной технологией, которая обеспечивает целостный, системный подход к обучению, воспитанию и развитию личности [9, c.61].

Опираясь на позиции Л.C.Выготского, который считает, что в основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и всё искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность. Согласно Л. С. Выготскому, учитель может целенаправленно воспитывать детей лишь при постоянном сотрудничестве с ними, с их средой, с их желаниями и готовностью действовать самим вместе с учителем.

Теоретической основой организации процессуальной части опыта являются работы американских и российских педагогов, работающих в рамках проекта Института «Открытое общество» под названием «Чтение и письмо для развития критического мышления». Этот проект разработали американские педагоги Джинни Стил, Курт Мередит, Чарльз Темпл и Скотт Уолтер. Он реализуется более чем в 16 странах мира с 1997 года.

Термин «критическое мышление» известен ещё из работ известных психологов Ж. Плаже, Л.С. Выгодского, до сих пор, во многом благодаря бытовым представлениям, существует мнение о критическом мышлении, как о чём – то негативном, как о желании всё отрицать, опровергать, противоречить. Мы знаем, что критическое мышление – это что-то заведомо хорошее, некий навык, который позволит нам успешно справляться с требованиями XXI века, поможет глубже понять то, что мы изучаем и делаем. Но все-таки что такое критическое мышление? Для того чтобы определить своеобразие критического мышления, нужно разобраться с тем, что такое «мышление» как таковое. В психологии мышление — совокупность умственных процессов, лежащих в основе познания; к мышлению именно относят активную сторону познания: внимание, запоминание, восприятие, процесс ассоциаций, образование понятий и суждений [10,c.61].

В литературе встречается много определений этого термина, и отнюдь не все они пребывают в согласии друг с другом. Прежде чем переходить к определению термина, рассмотрим некоторые виды умственной деятельности, которые критическим мышлением назвать нельзя.

Запоминание - важнейшая мыслительная операция, без которой невозможен учебный процесс, но от критического мышления оно кардинальным образом отличается. У компьютера память гораздо лучше, чем у любого из нас, однако мы понимаем, что его способность запоминать ещё не является мышлением. Понимание – это тоже сложная мыслительная операция, в ходе которой в голове человека происходит сложный интеллектуальный процесс, но критическим мыслителем такого человека тоже назвать нельзя.

Запоминание фактов и понимание идей являются предварительным условием для критического мышления. Такое мышление происходит, когда новые, уже понятые идеи, проверяются, оцениваются, развиваются и применяются.

Сегодня в различных научных исследованиях можно найти определение термина «критическое мышление». Дж. А. Браус и Д. Вуд определяют его как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. Критики пытаются понять и осознать свое собственное «Я», быть объективными, логическими, пытаются понять другие точки зрения. Критическое мышление, по их мнению, - поиск здравого смысла и умение отказаться от собственных предубеждений. Критические мыслители способны выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, что весьма существенно при решении проблем [11,c.61].

Авторы данной технологии предлагают своё определение критического мышления: Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов. Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и следствия этих фактов. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, означает выработку точки зрения по определённому вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. Критическое мышление не есть отдельный навык или умение, а сочетание многих умений.

Стоит отметить, что технология включает в себя три фазы развития кртичисекого мышления, которые используются на разных этапах урока, каждая из которых содержит свои методы и приемы [12,c.61].

* 1. **Фазы технологии развития критического мышления**

В настоящее время, когда приоритетным направлением обучения выбрано личностно-ориентированное обучение, перед нами стоит цель сделать его, с одной стороны, содержательным и практическим, а, с другой стороны, доступным и интересным. Характерными особенностями критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Критическое мышление иногда называют направленным мышлением, поскольку оно направлено на получение желаемого результата.

Критическое мышление помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности  за собственные решения.    Критическое мышление – таким образом - по сути - некоторая тавтология, синоним качественного мышления. Критическое мышление начинается с вопросов и проблем, а не с ответов на вопросы преподавателя. Человек нуждается в критическом мышлении, которое помогает ему жить среди людей, социализироваться [13,c.61].

При традиционной системе обучения целью выступало формирование у детей азов грамотности, когда учитель показывает и объясняет, а ученик – запоминает и повторяет; а общение на уроке, как правило, было фронтальное. Технология развития критического мышления меняет деятельность ученика, привыкшего к получению готовых знаний, подчинению, послушанию, монотонной работе не уроке, а значит, меняет и его смысловые установки. При использовании ТРКМ учащиеся являются субъектами при определении целей учебной работы, критериев оценки ее результатов; у детей есть возможность исправления, редактирования работ. Такие уроки дают учащимся возможность проявить себя, показать свое видение предложенных тем и проблем, дают большую свободу творческого поиска.

По технологии «Критическое мышление» используется модульный урок, состоящий из трех этапов: [14, с.61].

1 стадия - Вызов. На этой фазе происходит актуализация знаний, имеющихся у учащихся, возникает интерес к обсуждаемому вопросу. Для пробуждения вызова можно использовать рисунок, вопрос, задачу, проблему, ситуацию, мозговой штурм, работу с ключевыми терминами, перевернутые логические цепи, свободное письмо и т.д.

2 стадия - Осмысление новой информации. Учитель предлагает учащимся новую информацию, которую они должны отработать.

3 стадия - Рефлексия, Размышление. Происходит осмысление всей информации, полученной на 2 стадии.

Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Рассмотрим подробнее каждый из приведенных этапов.

1) Вызов

Часто отсутствие результативности обучения объясняется тем обстоятельством, что преподаватель конструирует процесс обучения, исходя из поставленных им целей, подразумевая, что эти цели изначально приняты учащимися как собственные. Действительно, постановка целей преподавателем происходит заранее, что и позволяет ему более четко проектировать этапы учебного процесса, определять критерии его результативности и способы диагностики. В то же время необходимо дать возможность учащемуся самому поставить цели обучения, создающие необходимый внутренний мотив к процессу учения. Предоставить возможность учащемуся проанализировать то, что он уже знает об изучаемой теме, что создаст дополнительный стимул для формулировки им собственных целей-мотивов. Именно эта задача решается на фазе вызова [15,c.61].

Второй задачей, которая решается на фазе вызова, является задача активизации познавательной деятельности учеников. Некоторые школьники на уроке не прикладывают значительных интеллектуальных усилий, предпочитая дождаться момента, когда другие выполнят предложенную задачу. Поэтому важно, чтобы на фазе вызова каждый смог принять участие в работе, ставящей своей целью актуализацию собственного опыта.

В процессе реализации фазы вызова:

1. Учащиеся могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы, причем делая это свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем.

2. Важно, чтобы высказывания фиксировались, любое из них будет важным для дальнейшей работы. При этом на данном этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний.

3. Было бы целесообразно сочетание индивидуальной и групповой работы. Индивидуальная работа позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт. Групповая работа позволяет услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Обмен мнениями может способствовать и выработке новых идей, которые часто являются неожиданными и продуктивными. Обмен мнениями может способствовать и появлению интересных вопросов, поиск ответов на которые будет побуждать к изучению нового материала. Кроме того, часто некоторые учащиеся боятся излагать свое мнение преподавателю или сразу в большой аудитории. Работа в небольших группах позволяет таким учащимся чувствовать себя более комфортно [16, c.61].

Роль преподавателя на этом этапе работы состоит в том, чтобы стимулировать учащихся к вспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме, способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксации и систематизации информации, полученной от школьников. При этом важно не критиковать их ответы, даже если они неточны или неправильны. На данном этапе важным является правило: «Любое мнение учащегося ценно».

Возможные приёмы и методы:

* · Составление списка «известной информации»:
* · рассказ-предположение по ключевым словам;
* · систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;
* · верные и неверные утверждения;
* · перепутанные логические цепочки;
* · мозговая атака;
* · проблемные вопросы, «толстые» и «тонкие» вопросы и т.д.

Стройная система приемов включает в себя как способы организации индивидуальной работы, так и ее сочетания с парной и групповой работой.

Иногда, далее в случае удачно реализованной фазы вызова, в процессе работы на фазе реализации интерес и активность учащихся ослабевают. Этому может быть несколько объяснений [17,c.61].

Во-первых, тот текст или сообщение, которые содержат информацию по новой теме, могут не отвечать ожиданиям школьников. Они могут быть или слишком сложными, или не содержать ответы на поставленные на первой фазе вопросы. В этом плане несколько легче организовывать изучение новой темы в режиме слушания. Однако, учитывая психологические особенности восприятия лекции, необходимо использовать специальные приемы активизации внимания и стимулирования критического осмысления. Работа в режиме чтения более сложна для организации. Но, как отмечают авторы педагогической технологии развития критического мышления, чтение в гораздо большей степени стимулирует процесс критического осмысления, так как это сам по себе процесс индивидуальный, не регламентированный по скорости восприятия новой информации. Таким образом, в процессе чтения школьники имеют возможность перечитать непонятное, отметить наиболее важные фрагменты, обратиться к дополнительным источникам.

Во-вторых, учитель не всегда использует возможные приемы стимулирования внимания и активно хотя данные приемы достаточно хорошо известны. Это и проблемные вопросы по ходу объяснения рассказа, графическое представление материала, интересные факты и комментарии Кроме того, существуют приемы для вдумчивого чтения.

Нельзя не обратить внимание на еще одно обстоятельство. Так же как и на первой стадии работы в режиме технологии развития критического мышления, на смысловой стадии учащиеся самостоятельно продолжают активно конструировать цели своего учения. Постановка целей в процессе знакомства с новой информацией осуществляется при ее наложении на уже имеющиеся знания. Школьники могут найти ответы на ранее заданные вопросы, решить возникшие на начальном этапе работы затруднения. Но далеко не все вопросы и затруднения могут быть разрешены. В этом случае важно, чтобы учитель стимулировал учащихся к постановке новых вопросов, поиск ответов через контекст той информации, с которой учащиеся работают [18,c.61].

2) Стадия осмысления

Этот этап можно по-другому назвать смысловой стадией. На большинстве уроков в школе, где изучается новый материал, эта фаза занимает наибольшее время. Чаще всего знакомство с новой информацией происходит в процессе ее изложения преподавателем, гораздо реже - в процессе чтения или просмотра материалов на видео или через компьютерные обучающие программы. Вместе с тем в процессе реализации смысловой стадии школьники вступают в контакт с новой информацией. Быстрый темп изложения нового материала в режиме слушания и письма практически исключает возможность его осмысления.[19, c.61].

**Умение осмысленно, осознанно воспринимать информацию** **— важнейшая составляющая общей культуры современного человека**, залог его успешного развития и функционирования. Необходимо научиться не просто понимать, но и анализировать и систематизировать прочитанное и услышанное. Находить то, что поможет ответить на поставленный вопрос, решить какую-либо проблему. Отделять правдивую, доказуемую (аргументированную) информацию от ложной или сомнительной, нуждающейся в проверке [20, c.61].

На фазе осмысления содержания учащиеся:

1. Осуществляют контакт с новой информацией.

2. Пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом.

3. Акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения.

4. Обращают внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы.

5. Стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, какие аспекты менее интересны и почему.

6. Готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

Преподаватель на данном этапе:

Получаемые на уроке навыки работы с информацией (поиск, анализ, систематизация) не менее важны, чем её усвоение. А возможно и более. Забудутся многие математические формулы, останется логика мышления, сформированная на уроках. Сотрутся в памяти даты исторических событий, но умение видеть причинно-следственные связи между ними никуда не денется. На фазе осмысления учащиеся осуществляют непосредственный контакт с новой для них информацией. Её может предлагать учитель, объясняя материал. Либо ученики получают её из иных источников: читают учебники и дополнительную литературу (в том числе в Интернете), смотрят фильмы, проводят наблюдения и эксперименты, анализируют статистические данные и так далее. Собственно говоря, и эту информацию или возможности её получения тоже предлагает учитель, но за собой при этом он оставляет роль организатора работы и консультанта [21,c.61].

1. Может быть непосредственным источником новой информации. В этом случае его задача состоит в ее ясном и привлекательном изложении.

2. Если школьники работают с текстом, учитель отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении.

3. Для организации работы с текстом учитель предлагает различные приемы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном.

3) Стадия рефлексии

Роберт Бустром отмечает в своей книге «Развитие творческого и критического мышления»: «Рефлексия - особый вид мышления... Рефлексивное мышление значит фокусирование вашего внимания. Оно означает тщательное взвешивание, оценку и выбор». В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Анализируя функции двух первых фаз технологии развития критического мышления, можно сделать вывод о том, что, по сути, рефлексивный анализ и оценка пронизывают все этапы работы. Однако рефлексия на фазах вызова и реализации имеет другие формы и функции. На третьей же фазе рефлексия процесса становится основной целью деятельности школьников и учителя.

На стадии рефлексии ученики систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям, а также в соответствии с категориями знания (понятия различного ранга, законы и закономерности, значимые факты). При этом сочетание индивидуальной и групповой работы на данном этапе является наиболее целесообразным. В процессе индивидуальной работы (различные виды письма: эссе, ключевые слова, графическая организация материала и т. д.) учащиеся, с одной стороны, производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы, а также наиболее значимой для реализации поставленных ранее индивидуально целей.

Рефлексивный анализ направлен на прояснение смысла нового материала, построение дальнейшего маршрута обучения (это понятно, это непонятно, об этом необходимо узнать еще, по этому поводу лучше было бы задать вопрос и так далее). Но этот анализ мало полезен, если он не обращен в словесную или письменную форму. Именно в процессе вербализации тот хаос мыслей, который был в сознании в процессе самостоятельного осмысления, структурируется, превращаясь в новое знание. Возникшие вопросы или сомнения могут быть разрешены. Кроме того, в процессе обмена мнениями по поводу прочитанного или услышанного учащиеся имеют возможность осознать, что один и тот же текст может вызывать различные оценки, которые отличаются по форме и по содержанию. Некоторые из суждений других школьников могут оказаться вполне приемлемыми для принятия как своих собственных. Другие суждения вызывают потребность в дискуссии. В любом случае этап рефлексии активно способствует развитию навыков критического мышления [22, c.62].

Учителю следует: вернуть учащихся к первоначальным записям-предположениям; внести изменения; дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации. Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержание.

Характерные для этого этапа виды заданий, это:

· Заполнение кластеров, таблиц.

· Установление причинно-следственных связей между блоками информации.

· Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям.

· Ответы на поставленные вопросы.

· Организация устных и письменных круглых столов.

· Организация различных видов дискуссий.

· Написание творческих работ.

· Исследования по отдельным вопросам темы и т.д.

Уроки иностранного языка способствуют развитию критического мышления благодаря разнообразному материалу и интерактивным подходам. Часто отмечается, что недостаточное использование учителями технологии развития критического мышления является одной из причин низкого уровня критического мышления учеников. Критическое мышление, есть мышление самостоятельное, носит индивидуальный характер, и означает, что человек пытается самостоятельно, независимо от остальных, сформулировать идею или дать оценку ситуации. Критическое мышление осуществляется в ситуации реально значимой для человека, определяемой его потребностями и целями [23, с.62].

Технология представляет собой совокупность приемов, направленных на то, чтобы заинтересовать ученика, пробудить его к деятельности, создать условия для обобщения информации, способствовать развитию критического мышления, навыков самоанализа и рефлексии. На основе этой технологии можно обучить школьников добывать информацию из различных источников [24, с.62].

Выполняя задание в группе, между собой общаясь, учащиеся принимают участие в добывании информации для решения вопроса, в построении знаний. Школьники приобретают новое качество, характеризующее развитие интеллекта на новом этапе, способность критически мыслить.

Выделяют следующие признаки критического мышления:

- мышление продуктивное, в ходе которого формируется позитивный опыт из всего, что происходит с человеком;

- самостоятельное, ответственное;

- аргументированное, поскольку убедительные доводы позволяют принимать продуманные решения;

- многогранное, так как оно проявляется в умении рассматривать явление с разных сторон;

- индивидуальное, ибо оно формирует личностную культуру работы с информацией;

- социальное, поскольку работа осуществляется в парах, группах; основной прием взаимодействия - дискуссия.

Критическое мышление начинается с вопросов и проблем, а не с ответов на вопросы преподавателя. Человек нуждается в критическом мышлении, которое помогает ему жить среди людей, социализироваться.

Данную технологию можно использовать для учащихся любого возраста и применять на любой дисциплине школьной программы.

1. Стадия вызова.

Происходит выявление первоначальных представлений учащихся о теме обсуждения. Школьник ставит перед собой вопрос "Что я знаю?" по данной проблеме.

Задачи этапа:

- Актуализация имеющихся знаний;

- Пробуждение интереса к пробуждению новой информации;

- Постановка учеником собственных целей обучения;

- Определение вопросов, на которые необходимо найти ответы.

Можно предложить школьнику работу с вопросами по проблеме. Данная работа может проходить в два этапа: парная ("я сам"), групповая работа ("мы вместе"). Также может использоваться прием - "мозговая атака". На стадии вызова у ребенка должно сформироваться представление, чего же он не знает, "Что хочу узнать?"[25, c.62].

Это побуждает школьников вспомнить, что они уже знают по этой теме, привести имеющиеся знания в определенную систему, а также поделиться своими знаниями. На стадии вызова целесообразно сочетать индивидуальную и групповую формы обучения. Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведётся индивидуально, в группах или парах [26, c.62].

Деятельность учителя на стадии вызова направлена на вызов у учащихся имеющихся знаний по изучаемой теме, вопросу; активизацию их деятельности; мотивация к дальнейшей работе. Деятельность ученика вспомнить, что известно по изучаемому, делает предложения, систематизирует информацию до изучения нового материала, задаёт вопросы, на которые хочет получить ответы.

Стадия осмысления начинается вместе с подачей новой информации. На этой стадии происходит соприкосновение учащихся с новыми знаниями, понятиями, идеями. Новая информация может быть представлена в виде текста, лекции, видеофильма. Здесь происходит соотнесение новой информации с той, которой ранее располагали учащиеся.

Задачи стадии:

- Корректировка учеником поставленных целей обучения;

- Получение новой информации;

- Корректировка первоначальных знаний по теме.

Во время этой фазы урока учащиеся работают самостоятельно. Задачей учителя является поддержка активности учащихся, которая была достигнута на стадии вызова. На данной стадии школьник под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на те вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать). Работа на стадии осмысления проводится, как в парах, так и индивидуально, в группах.

Деятельность учителя направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому». Деятельность ученика читать или слушать текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делать пометки на полях или вести записи по мере осмысления новой информации. На этой стадии можно провести чтение текста с пометками, что позволяет не только проанализировать текст повторно, но и учит школьников переводить обширную информацию из текстовой в табличную форму. Смысл используемых знаков необходимо оговорить заранее. Используемые приемы: изучение текста и его отдельных частей, просмотр видеофильма, прослушивание лекций учителя [27, c.62].

На завершающем этапе урока проводится фронтальная беседа с опорой на те новые знания, которые получены в ходе работы с текстом и проведения лабораторных и практических работ. Осуществляется окончательная коррекция колонки «Узнал». Задачи этапа:

- Размышление;

- Рождение нового знания;

- Постановка учеником новых целей.

Размышление и обобщение того, “что узнал” ребенок на уроке по данной проблеме. На этой стадии может быть составлен опорный конспект в тетради учащегося. Кроме того, могут быть осуществлены: а) возврат к стадии вызова; б) возврат к ключевым словам; в) возврат к перевернутым логическим цепочкам; г) возврат к кластерам. На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или в группах.

Учителю следует вернуть учащихся к первоначальным записям; внести корректировку, дополнения; дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации. Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания. При использовании технологии критического мышления происходит формирование нравственных качеств личности школьников.

Механизм рефлексии на уровне педагогического процесса в режиме технологии развития критического мышления. Важно, чтобы в процессе рефлексии учащиеся самостоятельно могли оценить свой путь от представления к пониманию. Еще более важно, чтобы этот процесс осуществлялся без принуждения со стороны преподавателя. Каким образом учитель может стимулировать рефлексию? Б. Блум считал, что таким действенным механизмом могут быть вопросы [28, c.62].

Следует обратить внимание на то обстоятельство, что вопросы, заданные преподавателем, – это не просто способ стимулирования активности процесса рефлексии, но это еще и способ показать учащимся путь к самостоятельной рефлексии (без помощи извне). Побуждение к постановке вопросов учащимися – наиболее важная и одновременно наиболее трудная задача преподавателя в процессе обучения. Эта задача требует кропотливой и систематической работы.

Еще одним стимулом активизации рефлексии являются субъективные суждения самого учителя по поводу происходящего на уроке. Это предполагает не только оценочные суждения о действиях учащихся (мы уже отмечали, что это может привести, наоборот, к уменьшению активности работы), но и оценку своих ощущений, выражение собственных сомнений. Искренность и позиция партнерства позволяют сделать атмосферу обсуждения более открытой, а результаты более плодотворными [29, c.62].

В процессе рефлексии учитель оценивает результаты работы учеников. Часто возникает вопрос о механизме диагностики результативности процесса обучения в технологическом режиме. Мы уже отмечали, что на первом и втором этапах работы учителю важно воздерживаться от оценок вслух. Это не означает, что необходимо полностью воздержаться от диагностики процесса. Но именно на заключительном этапе работы результаты диагностики могут быть озвучены. Особенностью диагностики результативности работы в режиме технологии развития критического мышления, кроме уже вышеобозначенных, состоит в том, что учитель и ученики могут отследить развитие представлений, идей и практического опыта в динамике, по мере работы на стадиях вызова, осмысления содержания и рефлексии.

Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, методов и стратегий направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний. Фазы этой технологии обеспечены разнообразными визуальными формами и стратегиями работы с текстом, организации дискуссий и реализацией проектов.

* 1. **Методы и приемы технологии критического мышления на уроках английского языка**

Технология развития критического мышления выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами. Используя технологию «Критическое мышление» на уроках английского языка, учитель развивает личность ученика в первую очередь при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Учитель стимулирует интересы ученика, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а так же учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом.

На что следует обращать внимание при проведении урока с применением технологии критического мышления:

Обращать внимание учеников на детали, например: при прочтении или прослушивании текста попросите подчеркнуть или выписать все ключевые слова/синонимы/ описание внешности и т.д. Далее оперируйте выписанными словами в более детальном задании (пусть учащиеся объяснят разницу между синонимами или же разные значения одного и того же слова и т.п.). Делайте это систематично, в том числе задавайте в качестве домашнего задания. Задавать вопросы, в том числе наводящие: вопросы, особенно если они не стандартные и не подготовленные, заставляют мозг работать. Отходите от списка вопросов в учебнике, задавайте свои, интересные. Поделите студентов на пары и дайте им время на создание их собственных вопросов и на их обсуждение [30, c.62].

Использовать лирические отступления (их также можно и нужно планировать в уроке): мало только дать и проверить задание по четкой схеме, не бойтесь немного отойти от темы и попросить студентов вспомнить свой личный опыт / привести примеры из окружающей среды/ нарисовать/ показать/ отгадать/ спеть… Помогите своим ученикам подключить все чувства и ощущения и получить впечатление от изучаемой темы.

Обсуждать важные и насущные темы, устраивайте дебаты: например, проблемы медиа и цензуры, разности полов и их права на самореализацию и т.д. Дискуссии помогают студентам учиться слушать друг друга, выражать соглашение или вежливо иную точку зрения, это задание, в котором каждый может проявить себя как личность, поделиться опытом, переживаниями и, возможно, планами. Каждой фазе технологии критического мышления соответствуют приемы, стратегии и методы. Рассмотрим какие методы и приемы используются на уроках английского языка на первой стадии – фазе «вызова».

«Мозговой штурм»

Мозговой штурм (мозговая атака, brainstorming) – широко используемый способ продуцирования свежих идей для решения научных и практических проблем. Его основная цель – организация совместной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных линий решения проблемы. Метод мозгового штурма имеет три этапа: формирование задачи, генерация идей во время групповой проработки поставленной задачи, оценка результата.

Рассмотрим вышеприведенные этапы более подробно.

Этап 1. Формирование задачи.

В начале этого этапа существующая задача должна быть как можно более четко и кратко сформулирована. Допустимый объем – 0,5 листа формата A4. Тема мозгового штурма сообщается всем участникам заблаговременно, за несколько дней до его проведения. После этого назначается руководитель, а также формируются две группы экспертов. Первая будет генерировать идеи, вторая – оценивать их.

Этап 2. Генерация идей во время групповой проработки поставленной задачи.

Этот этап является самым важным, потому что от него зависит конечный результат. Реализуя его, нужно придерживаться ряда правил, а именно: любая оценка и критика высказанных идей запрещена; участники мозгового штурма должны выдвинуть максимально возможное количество идей; поощряются любые идеи, включая необычные, которые были сгенерированы как самостоятельно, так и под воздействием высказываний других участников, в том числе и в какой-то мере улучшенные чужие идеи.

Непосредственно перед началом генерации идей его руководитель повторно озвучивает задачу, над которой будет работать первая группа. После этого специалисты, входящие в данную группу, в соответствии с заранее установленной очередностью, начинают высказывать свои предложения. При этом последние могут быть как логичными, так и абсолютно невероятными. В это время остальные участники, принимающие участие, вносят в специальные карточки идеи, возникшие у них под влиянием услышанного.

При этом очень важно, чтобы руководитель сам участвовал в процессе и выдвигал максимально возможное количество идей, выполняя при этом роль стимулятора или катализатора в случае, если темпы генерирования идей замедлились. Хороший руководитель должен заранее заготовить список возможных решений поставленной задачи.

Этап 3. Оценка результата.

Отбор и оценка идей осуществляется через несколько дней после проведения мозгового штурма. Это связно с тем, что участники зачастую продолжают генерировать идеи в течение определенного периода времени после его завершения. Эти идеи тоже записываются на карточки. После того как все идеи собраны, они передаются второй группе экспертов. Вторая группа экспертов (в неё обязательно входят руководитель, наделенный определенными полномочиями, а также специалисты по данной проблематике, имеющие критический склад ума) вначале выбирает критерии оценки идей. Этими критериями могут являться возможность практической реализации, новизна, актуальность, невысокие затраты для реализации, и так далее. Затем сортируют идеи, записанные на карточках, по темам, после чего производят их всесторонний и глубокий системный анализ на предмет возможного применения.

Метод «Кластер»

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. ... вокруг ключевого слова записываются слова, ассоциирующиеся с ключевым; все слова обводятся и соединяются с основным словом, образуя таким образом «грозди». В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. В средних и старших классах кластер незаменим при работе с лексикой. Можно использовать при введении нового материала, активизации употребления лексики в речи. Дети составляют кластеры по различным темам, используют их в презентациях. В старших классах кластер необходим при систематизации материала по словообразованию. Задание: сгруппировать слова в кластере соответственно суффиксу или образовать новые слова [31, c.62].

Кластеры по страноведению позволяют систематизировать лексику по теме, служат опорой для составления монологического высказывания по теме.  Универсальность кластера заключается в том, что с ним можно работать на доске, в презентации, в тетради; индивидуально, в парах, в группах.

Технология составления кластера: 1) ключевое слово; 2) запись слов вокруг основного слова. Они обводятся и соединяются с основным словом; 3) каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки; 4) взаимосвязанные понятия соединяются линиями.

Возможности использования кластера:

* При систематизации, повторении материала;
* При работе с текстом;
* При повторении в начале урока;
* При введении в тему;
* При сборе необходимого языкового материала;
* При контроле.

Преимущества использования кластера:

* Кластер, созданный руками учащихся, даёт возможность учителю отслеживать понимание учащимися темы.
* Для самих учащихся - это возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями.
* Работа с кластером - письменная деятельность. Побуждает писать тех учащихся, кто этого не любит.
* В групповой работе кластер служит неким каркасом для идей группы, что даёт возможность учащимся приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождается групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации.

Пример приема «Кластер» по теме «School»

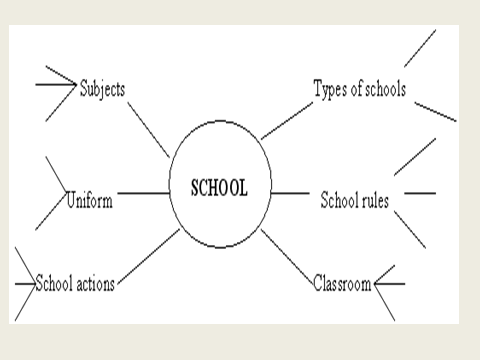


Таблица «тонких» и «толстых» вопросов может быть использована на любой из трех стадий урока. Если мы пользуемся этим приемом на стадии вызова, то это будут вопросы, на которые наши учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы. Учащимся предлагается сформулировать вопросы к теме в форме «тонких» и «толстых» вопросов. Учитель записывает на доске ряд вопросов и просит учащихся  (индивидуально или в группах) попробовать на них ответить, аргументируя свои предположения. По ходу работы с таблицей в левую колонку записываются вопросы, требующие простого односложного ответа.

«Thin» questions:

Who?

What?

Where?

When?

«Thick» questions:

Explain why?

What’s the main idea of…?

What’s the difference …?

Why do you think that…?

Why ?

Прием "Корзина идей"

Прием "Корзина идей" можно использовать как для подготовки к восприятию большой по объему новой информации, так и для разрешения актуальных проблем, возникающих по ходу урока. Во время высказывания учащимися их идей и предположений, старайтесь требовать полных ответов. Таким образом, прием будет работать и для развития устной речи и навыков логического изложения. На этапе записи учителем идеи и мнений, записываются все, даже ошибочные и неверные. Никакой критики и анализа! Ваша цель: в ходе урока подвести учащихся к анализу своих ошибок. Если тема урока совершенно не известна, то можно попросить учащихся высказать свои предположения и домыслы — что они представляют и что они предполагают сегодня узнать.

## "Плюсы" приема "Корзина идей"

Прием "Корзина идей" предлагается для проведения на этапе вызова. То есть на [начальном этапе урока](http://pedsovet.su/publ/47-1-0-5770), когда происходит процесс актуализации знаний по теме — "вызываются" из памяти учащихся все, что имеет отношение к заявленной теме, происходит обобщение накопленного опыта и подготовка к восприятию нового материала. Здесь очень важно помочь ученикам самостоятельно определить цели урока. Ведь обычно учитель намечает цели и строит свой урок так, чтобы максимально приблизиться к достижению этих целей. При этом по умолчанию подразумевается, что учащиеся тоже знают эти цели или, в крайнем случае, учитель просто зачитывает их, ставя учащихся, так сказать, перед фактом. Но психологи и ученые-дидакты отмечают, что процесс обучения гораздо эффективнее, если ученик сам определяет цель обучения и цель конкретного урока. Здесь, наряду с познавательной функцией работает и мотивация: это я хочу узнать, это мне интересно [32, c.62].

Вторая проблема, которая решается на стадии вызова с помощью приема "Корзина идей" — привлечение к работе всех учащихся. На обычном уроке этап актуализации знаний не всегда позволяет охватить всех учеников в классе. Многие пассивно отсиживаются, позволяя другим выполнить поставленную задачу. Корзина идей" включает этап индивидуальной работы, что позволит даже самым пассивным внести лепту в общее дело.

Третий важный момент: в создании записей участвуют все — ведь одно из условий: термины и предлагаемые идеи не должны повторятся. То есть, каждый ученик не только внимательно выслушивает предложения других, но и попутно анализирует свои знания, отмечая, что он тоже знает, а что для него является незнакомым. Фиксируя свои пробелы, учащиеся в дальнейшем будут обращать внимание на исправление и корректировку своих знаний, умений и навыков. Прием охватывает сразу два вида деятельности учащихся: индивидуальный и групповой. Пример приема «Корзина идей» по теме «Sport in our live».

What does sport mean for you?

Задача учителя принимать все возможные ответы учащихся и добавлять их в корзину идей.



Методы и приемы, применяемые на стадии «осмысления»

Метод "Фишбоун"

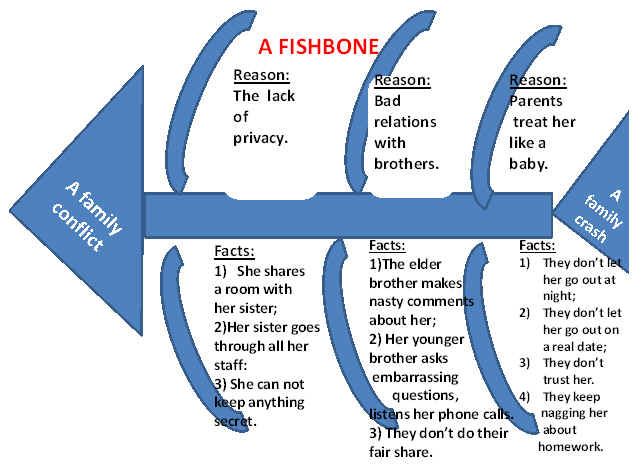
Одним из методических приемов, который можно использовать в группах, является прием «Фишбоун». Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме. «Фишбоун» («рыбья кость», «рыбий скелет») – упрощённое название метода японского учёного Каору Исикавы. Эта графическая техника представления информации позволяет образно продемонстрировать ход анализа какого-либо явления через выделение проблемы, выяснение её причин и подтверждающих фактов и формулировку вывода по вопросу [33, c.62]. В процессе составления «рыбьего скелета» студенты: учатся работать в группе или парах; визуализируют причинно-следственные связи; развивают способность критически мыслить; обучаются давать оценку явлениям действительности.

«Рыбий скелет» состоит из 4 блоков информации: головы, в которой обозначается вопрос или проблема; косточек вверху (или справа), где фиксируются причины и основные понятия того или иного явления, проблемы; косточек внизу (слева), подтверждающих наличие тех или иных причин; хвоста, содержащего выводы и обобщения по вопросу.

Составление записей проводится кратко, точно, лаконично: лучше использовать всего 1–2 существительных для обозначения того или иного пункта, которые будут чётко отражать суть явления.

**Способ составления «рыбьего скелета» может быть:** индивидуальным (студентам даётся вопрос и минут 10–15 на обдумывание и составление «рыбьего скелета», затем обсуждаются результаты работы каждого);групповым (всем участникам группы раздаётся текст, после его прочтения и по ходу обсуждения заполняется схема).

Пример стратегии «Фишбоун» по теме «Family conflicts»



Прием «Инсерт»

Использование приема критического мышления «инсерт» позволяет мне достичь заданной цели. Что такое инсерт? СогласноЧ. Темпл, К. Меридит и Д. Стилл, которые предложили использовать "инсерт" в технологии критического мышления, инсерт – это *прием* технологии развития критического мышления через чтение и письмо, используемый при работе с текстом, с новой информацией. Название приема представляет собой аббревиатуру: I — interactive (интерактивная), N — noting (познавательная), S — system  for (система), E —effective (для эффективного), R — reading (чтения), T — thinking (и размышления). На уроках этот прием мы используем следующим образом: сначала ученики читают текст, делая пометки в таблице, занося сведения из текста в виде тезисов.

Следующим шагом является зачитывание утверждений несколькими учениками. После этого этапа дети повторно читают текст, при этом тезисы в колонках могут дополняться, переходить из одной колонки в другую. Этот этап является этапом осмысления. На следующем этапе рефлексии таблица обсуждается по "колонкам", то есть, сначала то, что уже известно, затем то, что явилось новым и т.д.

Прием «инсерт» можно эффективно использовать при работе с любой информацией на любом этапе урока, так как он требует от ученика внимательного чтения, вспомнить то, что известно, вычленить новое и проанализировать и обсудить это новое. В заключение хотелось бы сказать, что при большом количестве информации, обучение детей через применение одного из приемов критического мышления «инсерт» позволит эффективно и продуктивно обработать материал на уроке. Инсерт, как и любой другой прием требует регулярного использования.

Приём “Идеал”

Это стратегия технологии развития критического мышления.

Стратегия позволяет формировать: умения определять проблему; умение находить и формулировать пути решения проблемы; умение выбирать сильное решение.

Развитие критического мышления подразумевает умения решать проблему, т.е. умение увидеть ее, проанализировать с разных точек зрения, выделить составляющие, рассмотреть проблему в целом, оценить различные варианты решения (как собственные, так и чужие) и выбрать оптимальный вариант. Дж. Брэмсфорд разработал стратегию решения проблем, которая может быть применима в работе с текстами и при анализе ситуаций. Эта стратегия называется «идеал» [34, c.62].

I Identify a problem (Идентифицируйте проблему. Проблема определяется в самом общем виде.)

D Debate a problem (Доберитесь до ее сути. Школьники формулируют проблему в виде вопроса. Он должен быть предельно точным, конкретным, начинаться со слова «как» (How), и в нем должны отсутствовать отрицания (частица «не»).

E Essential solutions (Есть варианты решения. Генерирование как можно большего числа вариантов решения проблемы осуществляется посредством мозговой атаки. Любая критика здесь запрещена. Важно количество: чем больше решений, тем лучше (для графической организации идей можно использовать кластер).

A Activity (А теперь за работу! Выбор оптимального варианта (вариантов). Теперь ученики взвесив все «за» и «против», выбирают лучший вариант(ы) решения проблемы.)

L Logical conclusions (Логические выводы. Анализ действий, предпринятых для решения проблемы, логические выводы. На последнем этапе учащиеся анализируют проделанную ими работу.) [35, с.62].

Метод шести шляп

Разработчик метода Эдвард де Боно считал, что «Без нестандартного мышления и новых концепций движение вперед невозможно». Вряд ли найдется человек, который будет это опровергать. Чем старше мы становимся, тем более шаблонным становится наше мышление (в большинстве случаев, к сожалению, происходит именно так). Именно поэтому сегодня популярность набирают различные тренинги и творческие занятия, позволяющие, как говорится «to think outside the box». [36, с.62].

Метод шести шляп – это своеобразная ролевая игра. «Надевая» каждую из них человек может по-разному взглянуть на одну и ту же ситуацию и придумать нестандартное решение. На рисунке ниже кратко представлено, за что отвечает та или иная шляпа.

Теперь рассмотрим каждую подробнее:

Белая – используется для выявления следственно-причинных связей. Красная – это интуиция, надевая эту шляпу, мы должны прислушаться к своему внутреннему голосу. Синяя – шляпа управленца, руководителя. Человек, надевая ее, ставит цели и подводит итоги. Зеленая – творчество. Эта шляпа отвечает за нестандартные решения. Желтая – шляпа оптимиста. Надевая ее, вы должны найти плюсы в каждом из предложенных решений. Черная, напротив, подразумевает здоровую критику предложенного.

Традиционно этот способ используют при принятии решений. Как же можно применить его преподавателю на уроке английского? Предварительно ознакомьте учащихся с методом шести шляп. Это можно сделать, отправив в качестве домашнего задания указанное выше видео, или статью с наглядной картинкой для уровней пониже. Теперь, когда он понимает, о чем речь, начинаем использовать метод:

Во время discussion. К примеру, вы со студентом обсуждаете зарубежные праздники: Хэллоуин или же День святого Валентина. Попросите проанализировать (образно говоря, хорошо это или плохо), надевая разные шляпы. Эта игра интереснее реализуется в группе. Один из учеников, надевая желтую, становится оппонентом студента в черной шляпе: обсуждаем advantages and disadvantages. Затем человек в зеленой предлагает креативные способы отметить тот или иной праздник и т.д.

Прием Синквейн

На занятиях английского языка нам часто предлагают использовать инновационную технологию «Синквейн». Синквейн - прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. Это специфическое стихотворение (без рифмы), состоящее из пяти строк (слово «синквейн» происходит от французского, означающего «пять»). в которых обобщена информация по изученной теме.Составляя синквейны, каждый может показать свой талант. Если стихотворение получилось эмоциональным и передает всю суть, то Вы в точности справились с заданием [37, c.62].

Именно потому, что с помощью этого небольшого английского стихотворения в нескольких строках можно выразить суть темы, они стали такими популярными на уроках. Синквейны не только помогают проверять учителям материал, но и здорово экономят драгоценное время. Также синквейн – это отличный контроллер. Потому как никто не сможет передать суть стихотворением, если перед этим не был прочитан необходимый текст или не выучены новые лексические единицы. Цель данной технологии: добиться более глубокого осмысления темы, контроль и выявление степени усвоения  учебного материала.

Каждому ученику дается 4 - 5 минут, чтобы написать синквейн. Затем он поворачивается к партнеру и из двух синквейнов они составляют один, с которым оба будут согласны. Это дает возможность критически рассмотреть данную тему. Этот метод требует, чтобы участники слушали друг друга и извлекали из произведений других те идеи, которые они могут увязать со своими. Это обычно порождает дискуссию.

Правила написания синквейна: первая строка - одним словом обозначается тема (имя существительное). Вторая строка - описание темы двумя словами (имена прилагательные). Третья строка - описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия). Четвертая строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи). Пятая строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы [38, c.62].

Пример применения метода «Синквейн» по теме «Science» на уроке английского языка.

1. Science

2. modern, interesting, useful

3. discover, invent, explore, study

4. I want to be a scientist.

5, Experiments

Советы при составлении синквейна: Вначале предлагается составить синквейн на тему, хорошо известную учащимся. На первых порах предусматривается при составлении синквейна работать в парах, в малых группах и только затем - индивидуально. Поощряются синквейны, в которых содержится наиболее точная характеристика различных сторон темы.

Рассмотрев методы и приемы технологии развития критического мышления на уроках английского зыка сделали выводы, что педагогические технологии создавались для того, чтобы сделать результат обучения более предсказуемым и независимым от опыта отдельного учителя. Следовательно, важной особенностью педагогической технологии является перенос опыта, использование его другими. Педагогическая технология изначально должна лишаться личностного оттенка. Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе изучения английского языка. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.

Учитель должен управлять этим процессом. Уроки английского языка способствуют развитию критического мышления благодаря разнообразному материалу, методам и приемам технологии, интерактивным подходам. Важную роль в этом процессе играет самосознание.

**II Развитие критического мышления учащихся на уроках английского языка на старшем этапе обучения**

**2.1 Опытно-экспериментальная работа по применению технологии критического мышления в 10 «В» классе, школы-гимназии № 63 г.Нур-Султан**

Анализ психологической, педагогической литературы подтверждает важность развития критического мышления и в связи с этим необходимость использования технологии развития критического мышления на уроках английского языка. Следует отметить, что языковое образование занимает важное место в жизни общества. Изучение английского языка нацелено на развитие гармоничной личности, готовой к межкультурной коммуникации. Задача развить личность возлагается на педагогов.

Наша дипломная работа посвящена применению технологии критического мышления на уроках английского языка в старших классах. Педагогическую практику проходила в школе-гимназии №63 г.Нур-Султан. Исследования проводились в четыре этапа: 1) Опытно-экспериментальная работа по применению технологии критического мышления среди учителей школы-гимназии №63; 2) Срез знаний учащихся на начало эксперимента; 3) Применение технологии критического мышления на уроке в экспериментальной группе; 4) Сравнительный анализ знаний учащихся экспериментальной, контрольной групп.

С целью знакомства с опытом использования технологии развития критического мышления на уроках английского языка было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие шесть учителей английского языка школы-гимназии №63, имеющих непрерывный стаж работы в школах от 5 до 10 лет. Разработанная анкета состояла из 5 вопросов с вариантами ответов. Результаты анкетирования были проанализированы и представлены в диаграммах.

Анкета для учителей

Просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Ваши ответы помогут при проведении исследования. Заранее благодарим Вас за помощь!

1.Какое значение Вы вкладываете в понятие "Критическое мышление"?

А) это способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументировано опровергать ложное.

Б) это негативность суждений, умение подвергать все факты легкому скепсису и не принимать всё на веру.

Диаграмма № 1

Какое значение Вы вкладываете в понятие "Критическое мышление"?

Вывод: Отвечая на первый вопрос «Какое значение Вы вкладываете в понятие "Критическое мышление"?», 6 (75 %) учителей определили критическое мышление, как способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументировано опровергать ложное (Диаграмма № 1). Лишь в ответе 2 учителей (25 %) "критичность" приравнивалась к "негативности", то есть критическое мышление представлялось учителю как негативность суждений, умение подвергать все факты легкому скепсису и не принимать всё на веру.

2.Как Вы считаете, почему современный школьник должен владеть навыками критического мышления?

А) Критическое мышление способствует взаимоуважению учащихся, пониманию и продуктивному взаимодействию между ними, а также помогает оптимизировать учебный процесс и улучшить качество усвоения материала;

Б) Критическое мышление облегчает понимание различных взглядов на мир.

Ответы на второй вопрос анкеты «Как Вы считаете, почему современный школьник должен владеть навыками критического мышления?» показали, что все учителя (100 %) осознают необходимость развития критического мышления учащихся. По их мнению, критическое мышление способствует взаимоуважению учащихся, помогает оптимизировать учебный процесс, улучшает качество усвоения материала.

3. Какие из приемов развития критического мышления Вы знаете?

А) Мозговой штурм.

Б) Инсерт.

В) З. Х. У. (знаю / хочу узнать / узнал новое).

Г) Эссе.

Д) Кластер.

Е) «Бортовой журнал».

Диаграмма №2

Какие из приемов развития критического мышления Вы знаете?

Вывод: На вопрос «Какие приемы и стратегии развития критического мышления Вы используете на уроке?» были предложены те же варианты ответов. Таким образом, 4 учителя (50%) выбрали четвертый вариант - «эссе» , 2 учителя (25%) используют приемы «мозговой штурм» и 2 (25%) - таблицу «З.Х.У» (Диаграмма № 2). Остальные приемы, как «Кластер», «Бортовой журнал» и «Инсерт» учителя не используют на уроке.

4. По какой причине Вы не используете остальные приемы развития критического мышления?

А) нет четкого представления.

Б) считаю неэффективным.

В) другая причина.

Наше предположение подтверждают ответы учителей на следующий вопрос «По какой причине Вы не используете остальные приемы?» Все учителя (8 человек – 100 %) выбрали первый вариант. Причина, по которой педагоги не используют остальные стратегии, заключается в том, что они не имеют четкого представления об использовании данных приемов.

5. Если Вы используете технологию развития критического мышления, то какую форму реализации Вы предпочитаете?

А) дискуссия.

Б) лекция.

В) семинар.

Диаграмма №3

Если Вы используете технологию развития критического мышления, то какую форму реализации Вы предпочитаете?

На пятый вопрос: «Если Вы используете технологию / приемы развития критического мышления, то какую форму реализации Вы предпочитаете?» 5 учителей (62 %)в качестве приоритетной выбрали такую форму урока, как дискуссия, 2 учитель (25 %) выбирал урок – семинар, урок- лекцию выбрал 1 учитель (12%) (Диаграмма № 3).

В результате проведенного анкетирования учителей мы установили, что учителя теоретически недостаточно подготовлены в вопросе развития критического мышления учащихся и не владеют всеми приёмами его развития. Стоит, однако, подчеркнуть, что учителя осознают актуальность проблемы развития критического мышления, считают, что в эпоху информационного общества необходимо научить учеников добывать информацию самостоятельно, развивать способности учащихся к самостоятельной работе с информацией любой сложности, развивать критичность и логичность их мышления. В результате проведенного анкетирования педагогов мы пришли к выводу, что технология развития критического мышления еще не достаточно распространена и мало используется в практической педагогической деятельности, но большинство педагогов осознает важность владения ею и готово заняться изучением приемов и стратегий развития критического мышления.

Педагогическую практику проходила в школе-гимназии № 63, опытно-экспериментальную работу проводила среди учащихся 10 «В» класса. На начало исследования разделила класс на контрольную (15уч.), экспериментальную группы (14уч). Учащиеся 10 «В» класса занимаются по книге «English 10», Аяпова Т., Абильдаева З., Тутбаева Ж., Садуакасова З., Курмамбаева Ж., (естественно-математического направления образовательных школ. Согласно календарно-тематическому плану проводила уроки по следующим темам: «Schools in the UK and the USA», «Health, habits and Sport», «American schools», «Endangered species», «Political system in the USA».

Второй этап исследования - срез знаний учащихся 10 «В» класса на начало эксперимента.

10 класс (раздел III «Цивилизация и прогресс»).

Задание №1. Выберите слово, которое наиболее подходит по смыслу.

1. She ... red when she heard the news.

а) grow  b) turned  с) has felt  d) looked

2. Refrigerating meat … the spread of bacteria.

a) retards   b) retarding  с) to retard   d) is retarding

3. Twenty-five percent of Ecuador’s population speak Quechus  … .

a) mainly   b) only   с) voluptuously   d) still

4. They had their own set of house keys so that they could … themselves … after school.

a) get, out   b) be, in   c) get, off   d) go, out

5. Finally, the doctor … waiting for us …

a) got tired of   b) came out   c) kept off  d) went away                                Points: 5

 Задание №2. Употребите *a/ an, the, nothing (-),*где это необходимо.

1. What … interesting books!

a) a       b) an       c) the     d) -

  2. Give me … match, please.

a) the     b) a         c) -        d) an

  3. Which would you like … apple or … orange?

a) a       b) an)      c) -        d) the

  4. All … cars have wheels.

a) a       b)an        c) the     d) -

  5. Will you be at … home tomorrow?

a) a       b) an       c) the      d) -

Points:5

Задание №3. Преобразуйте слова, чтобы они соответствовали содержанию текста.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start. Even though he had revised the same things again and again, he wasn’t at all sure how (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ he would be. It had been  his decision to take this (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_, programming course, but that didn’t mean he wasn’t eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software (3)\_\_\_\_\_\_\_ . This was Jerry’s golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly (4)\_\_\_\_\_\_\_\_ as he knew his future. Career might be at stake.  He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of (5)\_\_\_\_\_\_\_. He knew the answers to all the questions; all last night’s revision had paid off. He was going to do just fine!                               Points: 5

   Задание №4. Выберите нужный предлог.

   1. Do not do many things … the same time.

a) at    b) on   c) in    d) upon

   2. It’s a small town in the south … England.

a) -     b) from     c) to    d) of

   3. “Couldn’t we go a little faster? I’m ... a hurry.”

a) on    b) in    c) at    d) of

   4. You must make… your mind.

a) to    b) behind   c) above   d) up

   5. We will still be here ... summer.

a) in   b) on  c) at  d) to     Points: 5

Total score: 20 points.

18 - 20 баллов - "5"

15 - 17 - "4"

12 - 14 баллов -"3"

менее 12 баллов - "2"

Диаграмма №4

«Срез знаний учащихся контрольной группы на начало эксперимента».

В результате проведенного среза знаний ответы учащихся контрольной группы показали следующие результаты. «5» получили 3 учащихся (20%), 7 учащихся набрали не более 17 баллов (46%), остальные 5 учеников набрали 12-14 правильных ответов (34%).

Диаграмма №5

«Срез знаний учащихся экспериментальной группы на начало эксперимента».

На начало эксперимента учащиеся 10 «В» класса экспериментальной группы показали следующие результаты: оценку «5» получили 2 ученика (14%), «4» - 6 учеников (43%), оценку «3» - 6 учеников (43%).

Таким образом на начало исследования результаты учащихся показали средний уровень знаний. Целью нашего исследования является применение технологии критического мышления на уроках английского языка, развить критическое мышление учащихся в учебно-воспитательном процессе, для того чтобы ученики могли формулировать свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных, обладали индивидуальным характером мышления.

**2.2 Применение комплекса заданий технологии развития критического мышления на уроках английского языка**

В предыдущем параграфе нами был сделан вывод о том, что недостаточное использование учителями технологии развития критического мышления является одной из причин низкого уровня критического мышления учеников. Не менее важным при развитии критического мышления является правильно разработанные уроки с применением технологии критического мышления и качество учебного пособия, на котором базируется весь процесс обучения, то, насколько учебное пособие направлено на формирование у учащихся критичности мышления, и какими средствами для этого оно располагает.

Третий этап исследования: применение технологии критического мышления на уроках английского языка. Методику критического мышления применяла на уроках английского языка в школе-гимназии №63, среди учащихся 10 «В» класса в контрольной и экспериментальной группе. Согласно календарно-тематическому учащиеся 10 «В» класса занимаются по книге «English 10», Аяпова Т., Абильдаева З., Тутбаева Ж., Садуакасова З., Курмамбаева Ж., (естественно-математического направления образовательных школ), проводила уроки по следующим темам: «Schools in the UK and the USA», «Health, habits and Sport», «American schools», «Endangered species», «Political system in the USA» [39, c.61]. Рассмотрим разработку урока с применением приема технологии критического мышления в 10 «В» классе.

Тема урока: Schools in the UK and the USA.

Цель: Развитие критического мышления.

Задачи:

Образовательная:  развитие критического мышления через чтение.

Воспитательная: воспитание интереса к учению; воспитание толерантности к системе образования других стран.

Развивающая: развитие критического мышления.

1. Evocation

“Thick and Thin Questions”

- What subjects do pupils in English and American schools study?

What exams do they take?

What types of schools are there?

How much do parents pay for studying?

What are school rules?

Where can pupils continue their education?

(Teacher writes key words on the board: subjects, exams, fees, universities…)

1. «Brain Storm»

Discuss and write a list of differences and similarities in schools in the UK and the USA in two groups. (Teacher writes in two columns on the board: differences and similarities)

II. Realization of Meaning

«INSERT»

Make notes in the text while reading.

+ knew this fact before

- new information

v thought differently

? don’t understand, have questions

“Marking Table”

Write the information in four columns:

+ - v ?

Таблица «Знаю, Хочу узнать, Знал»

Write what you know in the first column, what you want to learn – in the second column, what you learn – in the third column.

«Clusters»

In the groups write the information about subjects, exams, fees, universities in the UK and in the USA in clusters.

«A Two-Part Table»

Teacher: Share the information.

(A speaker from "American group" reports to the other group the information according to the clusters. While listening to the speaker, "British group" are filling in “a two part table”. In the first column they are writing down what they are listening to, in the second column - vague things. The same does "American group". Then both groups ascertain the vague things, asking each other questions.

III. Reflection.

«A Round Table».

(Then in the same groups the students make a conclusion on the following items: similarities and differences, advantages and disadvantages of each system; where they would prefer to study and why).

To compare the education systems in the UK and the USA with the system in Кazakhstan and how Кazakhstan’s education system can be improved.

Домашним заданием написать эссе по данной теме.

Тема: «American schools»

Цель: Формирование коммуникативной компетенции путем применения методов и приемов технологии критического мышления (языковая, речевая, социокультурная)

Задачи:

1. Развитие критического мышления.

2.Формирование умения работать в группе/парах.

3. Формирование навыков чтения.

I.Стадия вызова

1.На данной стадии необходимо вызвать интерес к уже имеющимся знаниям по изучаемой теме, активизировать учащихся. Для этого используются пословицы об образовании.

Live and learn. - Век живи - век учись.

Knowledge is a power. Знание – сила.

It is never too late to learn. Никогда не поздно учиться.

Practice makes perfect. Трудом достигается успех (без труда не выловишь и рыбку из пруда).

2.учащимся предлагается изучить таблицу о системе образования в США. Сравнивают с русской системой образования.

1. По заголовку и картинке детям предлагается определить, какая же жизнь в американских школах.

II.Стадия осмысления

1.Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания « старого» к «новому». Учащимся предлагается выполнить упражнение после текста: заполнить пропуски словами в скобках в правильной форме. Задание направлено на формирование навыка словообразования разных частей речи. Какая это часть речи учащиеся догадываются из контекста. (парная работа)

2.Выполнение упражнения после текста. Аудио контроль. Учащиеся слушают запись и проверяют себя.

3. Объяснение подчеркнутых слов. Перевод. Развитие языковой и контекстуальной догадки учащихся: Journalism, debating, committee, business.

4. Парная работа. Вы хотели бы провести год в американской школе и почему?

5. Групповая работа. (4 группы, по 5 человек ). Составить листовку, приглашающую иностранных школьников провести год в нашей школе. Три обязательных пункта указаны в каждой брошюре: школьные предметы, типичный день в школе и внеклассные занятия.

III.Стадия рефлексии

1. В заключении учащиеся создают синквейн– быстрый и мощный инструмент для рефлексии, поскольку он дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.( индивидуальная работа).

В качестве домашней работы уч-ся предлагается написать статью в школьную газету о нашей школе объемом 40-80 слов.

Тема урока: «Endangered species»

Цель: развитие критического мышления, создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, ее применения в новой учебной ситуации.

Задачи:

Образовательная*:* способствовать развитию практического владения языком, умению вести беседу; создавать условия для формирования лексических навыков чтения и говорения; развивать умение читать с разными стратегиями (с целью понимания основного содержания, детального содержания, поиска специфической информации).

Развивающая: создавать условия для развития исследовательских умений учащихся, способности к распределению внимания; развитию способности к анализу, синтезу, классификации, систематизации, к догадке; развитию воображения; развитию способности к формулированию выводов из прочитанного; развитию умения понимать схемы, делать выводы.

Воспитательная: создавать условия для формирования способности к критическому мышлению; содействовать формированию потребности и способности понимать чужие точки зрения на проблемы окружающей среды; воспитывать уважительное отношение к окружающему миру и живой природе; формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, группе.

I. Вызов.

Целеполагание и мотивация.

Мотивируем познавательную деятельность учащихся, предлагая посмотреть на экран. Ставим вопрос, что за организация представлена на экране, что учащиеся знают о ней и просим сформулировать учащихся тему и цели урока. Учащиеся определяют тему и формулируют цель урока.

Примерные варианты ответа:

This is World Wildlife Fund. The aim of this organization is to protect wildlife from disappearing

The aim of the lesson is to learn more about animals

Фронтальная работа

Речевая зарядка

Проводит речевую зарядку с помощью вопросов.(на экране слайд с исчезающими видами животных):

What animals do you see?

What unites them?

Why are they in danger of extinction?

Фронтальная работа

Создаем условия для определения "Знаю – хочу знать" по теме для осознания целей урока.

Now I would like you to read a text and answer my question "What is this text about?" (чтение текста на общее понимание)

Мозговой штурм (мозговая атака),

Предлагает учащимся ответить на вопрос, что они уже знают о вымирающих видах животных и заполнить табличку фактами, которые они знают (на слайде представлена таблица, учащиеся заполняют первую колонку «Я знаю»)

Well, I'm sure you know much about the disappearing animals, What do you know about them?

Учащиеся, работая в парах, заполняют первую колонку таблицы.

Затем представляют данную информацию классу.

На доске факты суммируются.

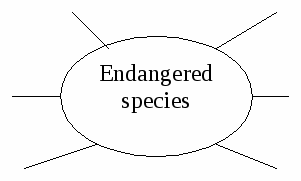
Работа в парах предлагаем учащимся составить кластер

Work in groups. Write, please, on the lists of papers.

What words come to your mind when you pronounce the word endangered species?

Учащиеся работают в группах, подбирают ассоциации к слову "Вымирающие виды", составляют кластер, делают выводы.

Кластер предлагается на экране



Групповая работа

«aтобусная остановка» (фиксируются все вопросы, которые задаются)

Задаем вопрос: "Что бы вы хотели узнать о причинах исчезновения животных»

What would you like to know about reasons of disappearing?

Учащиеся обсуждают вопросы и выносят их на доску, во вторую колонку таблицы (дублируют в тетрадях), происходит групповая работа.

II. Осмысление (размышление)

Методы и приемы: инсерт (чтение текста с пометками или маркировка текста)

Cоздаем условия для осознания и осмысления материала по теме. Предлагает учащимся прочитать тексты и ответить на поставленные ими вопросы.

Now read the texts and find out which of your questions the texts help you to answer. Учащиеся работают с текстами, находят необходимую информацию, дополняют таблицу («Я узнал»). Групповая работа

III. Рефлексия.

Read the question and try to answer (звучат вопросы по теме).

Предлагаем учащимся ответить на вопрос "Какую новую информацию учащиеся получили после работы с текстом?". Answer my question: What new information have you learnt? What new facts have you found out?

Учащиеся вычитывают или устно сообщают о том, какую информацию они получили из текстов.

Индивидуальная работа. Ролевая игра. Представление аргументации, дискуссия. Предлагает учащимся побывать в роли экспертов международного фонда защиты дикой природы и представить на обсуждение меры по сохранению вымирающих животных.

Учащиеся на основе текста прорабатывают возможные меры, в форме дискуссии представляют свои аргументы.

Могут быть использованы речевые опоры:

To my mind, in my opinion, I strongly recommend, etc

Далее в группах ученики составляют синквейн

I think, now, you can talk (speak) about the endangered species. And our task is to summarize everything we know about her. We have to make only 5 points.

What are we talking today about?

Give me 2 adjectives characterizing this problem.

Now give 3 verbs characterizing it.

Give me 4 words or one sentence, describing it.

Give me only one word, a synonym which'll complete our cinquain.

Учащиеся составляют синквейн по группам, затем идет афиширование синквейна на доску.

Примеры:

endangered species

disappearing, insecure

are hunted, breed, survive

amusing, valuable, rare, expensive

living creature

Групповая работа.

Подведение итогов урока.

Our lesson is over.

Учащиеся подводят итоги урока. Оценивают свою работу на уроке, высказывают свое мнение о достижении цели урока.

Фронтальная работа.

Домашнее задание: Вы являетесь членом международного фонда защиты дикой природы Вам необходимо разработать листовку в защиту животных, мультимедийную презентацию, проект, профайл. Учащиеся записывают домашнее задание. Учащиеся имеют возможность выбора формы подготовить домашнее в зависимости от уровня обученности и возможностей.

Тема: «Political system in the USA»

Цели: формировать критическое мышление через чтение и письмо; практиковать учащихся в письме, чтении; развивать умения детально воспринимать информацию на слух; познакомить учащихся с основами президентской республики; формировать понимание того, что ещё, кроме демократически избранного президента важно для развития реальной демократии; воспитывать уважительное отношение к иноязычной культуре.

1.Фонетическая зарядка.

[t]- a cabinet, a parliament, to appoint, to vote, a government;

[p]- to pass, a programme;

[r]-to revise, to rule, royal, to approve;

[d]- to determine, to delay, democracy, democratic.

(Задания по выбору)

2. Работа по карточкам

№ 1. Перевести с русского языка на английский язык.

Королевская санкция, ответственный перед/ за, обсуждать, конституция,

парламент, департамент, политика, закон, законопроект, назначать.

№ 2. Соотнести английский и русский варианты.

1 legislative а власть

2 executive в исполнительный

3 power с законодательный

4 majority d большинство

5 sign е подписывать

6 challenge f подвергать сомнению

№ 3. Вставить пропущенные буквы.

s.gn, monar..y, opposi..on, disc.ss, r.le, e.amine, .lect, h.use, ro.al, .ppoint

3. Словарный диктант.

A bill, to appoint, a law, to rule, the prime-minister, the government, a constitution, a cabinet, to pass, democracy.

III. Peчевая зарядка по теме «Политическая система Великобритании»

Who is the head of state in the UK?

The head of the government is a prime-minister, isn’t he?

How many houses are there in the parliament?

How many members has the House of Lords?

How many members has the House of Commons?

Does the monarch make laws?........

IV.Монологическая / диалогическая речь по теме «Политическая система Великобритании» (по выбору)

V. Изучение нового материала.

1.What do you imagine when you think of the political system of the USA and its people?

3. Aудирование текста «Политическая система США» [26 c.61].

Now listen to the text about the political system of the USA and say what facts about it there are in the information.

The United States of America is a presidential republic. So, the President is the head of state . But the President is elected directly by the people and he is not a member of the American parliament, Congress.

Congress, the legislative branch of the federal government , is made up of the Senate and the Houses of Representatives.

There are 100 senators , two for each state. The House has 435 members, the number of Representatives from each state depends on its population . Congress makes laws and each house of Congress can introduce a new project. Each can vote against the project passed by the other. If both houses agree the project becomes law.

The president and his administration represent the executive branch of the federal government. The Administration includes the Secretaries who are heads of the executive departments. Each department is responsible for a specific area. The president appoints the Secretaries but the Senate must approve his appointments.

The legislative and the executive branches of government are involved in the system of checks and balances.

I know

I’d like to learn

I have just learned

Чтение с пометками по теме «Политическая система США». Самостоятельно прочитайте текст и выполните задание:

«Читаем и делаем пометки»:

«V» - «знаю»;

«-» - «противоречит моим первоначальным представлениям»;

« ?» - «хочу узнать»;

«+» - «это для меня новое».

The United States of America is a presidential republic consisting of fifty states, each of which has its own government. The present constitution was proclaimed in 1787 in Philadelphia. The president is the head of state and the government there, he is elected directly by the people and he is not a member of the American parliament, Congress. The president is elected for four years, he appoints the Secretaries. Congress consists of 2 houses, the House of Commons and the Senate. Elections to the House of Representatives take place every 2 years. The House has 435 ( four hundred and thirty –five) members. There are 100 ( one hundred) senators ( two from each state). In the USA Congress makes laws .The senators are elected to serve for a period of 6 years. Election day is always in the month of November, on the first Tuesday after the first Monday. Americans who are not yet 25 have no right to be elected to the House of Representatives, and those who are under 30 cannot be elected to the Senate. In the USA there are 2 main political parties, the Democratic Party and the Republican Party. In the USA the legislative branch is Congress and the executive branch is the president and his Administration.

To consist of- состоять main -главный

To proclaim- провозглашать executive -исполнительный

Directly- прямо legislative- законодательный

To elect- избирать

To take place- проходить

Закрепление нового материала.

1. Работа со схемами.

(стр44-45)

VII. Домашнее задание.

На «5»- сделать сравнительную характеристику политических систем Великобритании и США,АВ –упр. 4 2) с.22;

На «4»- записи в тетради по теме «Политическая система США»; АВ-упр.4 2) с.22;

На «3»- записи в тетради.

Тема: «Health, habits and Sport»

Цели:

образовательная: способствовать формированию у учащихся отношения к успеху; понятия успешный человек;

развивающие: развивать умения обобщать, сравнивать и систематизировать полученную информацию; навыки перевода текста в графический вид, навыки самопрезентации, работы в группе; развивать языковую догадку, аналитические способности учащихся ;формирование универсальных учебных действий на основе использования инновационных видов деятельности (приёмов «Концептуальное колесо», «Синквейн», «Кластер», стратегии «Зигзаг»);

воспитательная: способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах

Урок начинается с приветствия.

I. Стадия «Вызов»

Мотивация к учебной деятельности: организационно – мотивационный этап. Рассматриваем картинки, определяем тему урока – «Спорт», определение учащимися цели урока Повторение слов по теме «Спорт», использование приёма «Концептуальное колесо» вспомните виды спорта и запишите их в наше колесо. На столе учителя находится 3 текста, распечатанных на разноцветных листах бумаги (3 цвета: каждый из 3-х текстов распечатан на листах определенного цвета). Учитель предлагает учащимся взять любой текст и объединиться в группы так, чтобы у всех участников одной группы были все тексты (разного цвета). Так учащиеся объединяются в кооперативные группы по 4 человека, один из них эксперт, который будет помогать выставлять оценки в оценочный лист.

Стадия «Осмысление»

Стратегия «Зигзаг».

Учащиеся снова объединяются в группы (экспертные) по следующему принципу: у всех в группе должен быть один и тот же текст (текст одного цвета, приложение).

Задание: прочитайте, пожалуйста, текст и представьте его в удобной для вас графической форме. Установите связи между смысловыми блоками текста и подготовьтесь к презентации в кооперативных группах результата своей работы в качестве экспертов. Работая в экспертных группах, вы должны договориться о единой форме представления результата своей работы (кластер). Учащиеся читают тексты в экспертных группах и составляют кластер, после чего возвращаются в свои кооперативные группы и докладывают участникам одной группы изученный материал по составленной кластеру. После этого они получают задание составить на листах формата А3 общий кластер, отражающий весь изученный на уроке материал.

Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions. Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news. They prefer reading interesting stories about sportsmen. But they don't go in for sports. Physical training is an important subject at school. Pupils have got physical training lessons twice a week.

Boys and girls play volley-ball and basket-ball at the lessons. There is a sports ground near our school and school-children go in for sports in the open air. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold. Children and grown-ups must take care of their health and do morning exercises regularly.

There are some popular kinds of sports in our country: football, volley-ball, hockey, gymnastics, skiing, skating. Athletics is one of the most popular kinds of sports. It includes such kinds of sports as running, jumping and others. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in. There are summer and winter sports. My favourite sport is swimming. I go to the swimming-pool twice a week. But I prefer to rest by the lake or the river and swim there. My friend Kostya goes in for boxing. He is a good boxer and he is a brave and courageous boy. His hobby helps him in his everyday life.

Прием «Кластер».

Составление совместно с учителем общего кластера на доске.

Работа в группах - соедини слова с картинками по теме «спорт»

People: Equipment:

goal keeper boxing gloves

runner helmet

spectators tennis racket

referee goal

Продолжаем работать в группах. Каждой группе достается один из текстов по теме: «KazakhNational Game».

Каждая группа работает над повторением слов, которые встретятся в тексте, и получает один из текстов –

1. Audaryspak
2. Kyz kuu
3. Kokpar

Nouns:

skill goat whip carcass struggle adversary horseback kiss

Verbs:

оvertake require gallop lash snatch fight

Kyz kuu

(“Overtake the girl”)

Young boys and girls participate in this game. The girl on the horse does her best to gallop from the young man but as soon as the boy tries to overtake her she lashes him with whip. If the boy fails to overtake her, she lashes him with whip again. If he is a success he earns a kiss.

Kokpar

The game kokpar was usually played during festivals. Participants in the game followed one of the horse riders with a goat’s carcass in his hand. A winner had to have a quickhorse to catch the jigit (young man) with the goat’s carcass. He would try to snatch the carcass to finish first. He had to be a skillful and experienced horse-rider.

Audaryspak

Audaryspak (“Wrestling on horse-back”) is a national sport which requires skills both in hand-to-hand fighting and riding. In fact two men fight while on horse-back. Wins the one that brings adversary down off his horse.

Внимательно прочитав этот текст , учащиеся отмечают знаком “плюс” то, что ты уже знали, знаком “минус”, что ты не знали, знаком “восклицания” то, о чём бы ты хотели ещё узнать.

+: -: !

Каждая группа делает высказывания по своей таблице. Каждый участник группы высказывает своё мнение.

III. Стадия «Рефлексия».

Прием «Синквейн».

Каждая группа составляет свой синквейн по теме «Спорт».

Пример:

Sport

difficult, professional

trains, teaches, builds character

it makes you strong!

Aim

После составления синквейна учащимся раздаются листочки, где необходимо продолжить предложения.

Сегодня на уроке я научился…

Мне было интересно…

Мне было трудно…

Урок заставил меня задуматься…

Меня удивило…

(Ребята высказывают свое мнение об этом уроке.)

На каждом этапе урока эксперты групп оценивали работу одноклассников с помощью листа контроля. Выставление оценок, подведение итогов урока – 3 мин.

Лист контроля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запись слов по теме «Sport»

Чтение текста «Sport in Kazakhstan»

Составление кластера

Защита кластера

Задание: соедини слова с картинками

Составление предложений по теме «Kyz kuu, Kokpar, Audaryspak»

Словарная работа

Составление синквейна

Итоговая оценка

Объяснение домашнего задания**.**

Написать эссе по теме «Спорт».

Используя данные приемы и методы критического мышления на уроках английского языка мы активизируем имеющиеся знания учащихся по данной теме, а также повысим эффективность восприятия новой информации, развим монологическую речь учащихся. Школьник, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику (что уже немаловажно), но и на представления собеседника. Такой ученик чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. Формирование критического мышления предполагает создание базового отношения к себе и миру, подразумевающего вариативную, самостоятельную, осмысленную позицию. Эта позиция значительно повышает надежность образования – потому что оно становится осознанным и рефлексивным и повышает коммуникативный потенциал личности.

Применяя методы и приемы технологии развития критического мышления можно сделать выводы, что вся учебная деятельность строится на основе партнерских взаимоотношений между учителем и учениками, между учениками. Технология ориентирована на воспитание у ученика социальной ответственности. Для этого весь учебный процесс тесно увязывается с конкретными жизненными задачами, выяснением и решением проблем, с которыми дети сталкиваются в реальной жизни. Социально-ориентированное отношение к действительности, навыки коллективной работы, взаимообусловленность принципов и поступков личности - необходимые условия для формирования гражданских взглядов.

Третий этап экспериментальной работы заключается в проверке уровня развития критического мышления. На конец исследования проводим срез знаний учащихся контрольной, экспериментальной групп 10 «В» класса. Срез составлен в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение).

Срез состоит из четырех разделов:

Часть 1 (базовый уровень): понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

Часть 2 (повышенный уровень): умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов; при этом, текстов на один больше, чем вопросов.

Часть 3 (высокий уровень): полное понимание связного текста. Тип задания: выбор правильного ответа из трех предложенных.

Часть 4 (грамматика, базовый уровень): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа из четырех предложенных.

Срез имеет критерии оценивания результатов.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 24. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

19 – 24 баллов - «5» (отлично)

13 – 18 балла - «4» (хорошо)

6 -12 баллов - «3» (удовлетворительно)

5 и менее баллов - «2» (неудовлетворительно)

Задание 1

Match the titles with the texts.

* + - 1. Article on higher education;
      2. Jobs
      3. Informal letter to a teenage magazine
      4. Travelling
      5. Film blurb
      6. Advertisement for a cellular phone

1. Hi, We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. …

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardieu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn’t.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Задание 2

Say where in London you can…

1. get acquainted with the history of transport (learn how people used to travel);

2. observe evolution of artillery;

3. learn how people lived a few centuries ago;

4. observe stars and planets;

5. see all the Shakespeare’s comedies joined into one show;

6. treat yourself to a traditional Afternoon Tea.

A. Firepower is the major new attraction in Woolwich, telling the story of artillery. From cannons and mortars to missile launcher and super gun, the impressive array of equipment makes FIREPOWER London’s most explosive day out!

B. These buildings define the Greenwich Meridian. The real time ball has fallen punctually at 13.00 every day since 1833. Flamsteed House contains the original Astronomer Royal’s apartments and Harrison’s famous marine timekeepers. Free admission.

C. Travel through time and discover the colourful story of London and its famous transport system from 1800 to the present day. Exciting displays of buses, trams, trains, posters, plus touch-screen displays, videos and working models bring the whole story to life.

D. The Reduced Shakespeare Company has taken over the Criterion Theatre, Picadilly and edited the Complete Works of Shakespeare into just two hours! This funny production distils all 16 comedies into just one short extract, while the history plays are performed as a ball game.

E. One of London’s most friendly and charming museums. Displays of English domestic interiors from 1600 to the present day in a series of period rooms. Delightful 18th century alms-house buildings, set in attractive gardens, reflecting tastes and styles of urban middle classes.

F. Small, unusual and noisy, you’ll find every automatic or self-playing instrument known to humankind, all played and explained during an hour-and-a-half demonstration and guided tour.

G. Experience a traditional ‘English Cream Tea’ in the Café in the Crypt, St Martin-in-the-Fields. A delicious homemade scone, with clotted cream and jam, plus two slices of cake accompany your tea or coffee, served in the 18-th century Crypt of this baroque church in Trafalgar Square.

Задание 3

Work with the text

Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA’s immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco “MAMMA MIA!” is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like “Take a Chance on Me”. The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.

Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took [art in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. “The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting”, she explains. The training she did was tough, but she covered all “stage disciplines”. To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of “MAMMA MIA!” it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA’s hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he “didn’t know existed”.

1. Together with around 40 other singers she …

a) sings popular ABBA’s songs.

b) dances and sings.

c) goes on stage eight times a week.

2. … has the audience singing along.

a) The positive feel to the music…

b) The interesting plot of the musical…

c) The perfect play of singers…

3. Kathy is thrilled …

a) to sing popular songs.

b) to be a musical star.

c) to go out on the stage.

4. Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she …

a) worked as a nurse.

b) trained as a musical performer.

c) studied at school.

5. The fascinating thing about musicals is that …

a) they are a combination of singing and acting.

b) they are a combination of singing and playing.

c) they are a combination of singing, dancing and playing.

6. The way this musical came about is …

a) rather normal.

b) rather unusual.

c) rather interesting.

Задание 4

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) \_\_\_\_\_ ready for the daily parade. He (2) \_\_\_\_\_ the train with the little carriages packed with the theme park’s cuddly stars through the park. Porky Pig (3) \_\_\_\_\_ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) \_\_\_\_\_ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) \_\_\_\_\_ always a part of Benjamin’s job. The show (6) \_\_\_\_\_ three times a day.

Cрез знаний учащихся показали следующие результаты.

Диаграмма №6

«Срез знаний учащихся контрольной группы»

Исходя из показателей диаграммы № 6, уровень знаний учащихся наблюдаем следующие результаты: от 19 до 24 баллов набрали 4 учащихся (26%). 13-18 баллов – 6 учеников (40%). Менее 12 баллов получили 5 учащихся (34%).

Диаграмма №7

«Срез знаний учащихся экспериментальной группы»

В диаграмме №7 приведены результаты учащихся 2 подгруппы 10 «В» класса (экспериментальная группа 14 человек). от 19 до 24 баллов набрали 4 учащихся (28%). 13-18 баллов – 7 учеников (50%). Менее 12 баллов получили 3 учащихся (22%).

По итогам теста на уровень развития критического мышления двух групп, составили сравнительный анализ контрольной, экспериментальной групп, который показал следующие результаты:

Диаграмма №8

«Уровень развития критического мышления контрольной группы на начало и конец исследования».

По данным проведенным в ходе исследования показателей контрольной группы наблюдаем следующие результаты. Уровень знаний учащихся контрольной группы остался прежним.

Диаграмма №9

«Уровень развития критического мышления экспериментальной группы на начало и конец исследования».

Таким образом результаты показывают, что использование приемов развития критического мышления на уроках показывает положительные результаты в овладении учащимися умениями работать с информацией, умением обобщать, делать выводы, умением составлять вопросы по изучаемой теме. Использование технологии развития критического мышления позволяет эффективно решать актуальные педагогические задачи, связанные с переходом на обновленную программу содержания образования в Казахстане.

Используя технологию критического мышления учителя могут создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;  
возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения; грамотно анализируют свою деятельность. Развитие критического мышления приводит к следующим результатам: высокая мотивация обучающихся к образовательному процессу. Возрастание мыслительных возможностей обучающихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой. Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими. Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека. Развитие умения анализировать полученную информацию. Использование технологии развития критического мышления на уроках позволяет: сформировать умения и навыки работы с информацией; находить, осмысливать, использовать нужную информацию; анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков; сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения; выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации.

Сравнительный анализ знаний учащихся показывает, что применение технологии критического мышления значительно улучшил уровень знаний учеников. Внедрение технологии критического мышления обеспечивает качественный уровень образования. Применение технологии на уроке английского языка способствуют тому, что каждый ученик формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Ученики должны иметь достаточно свободы, чтобы думать собственной головой и решать даже самые сложные вопросы самостоятельно. Знание создаёт мотивировку, без которой человек не может мыслить критически. В своей познавательной деятельности ученики и учителя подвергают каждый новый факт критическому обдумыванию. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным. Таким образом, критическое мышление - мышление обобщенное. Учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат.

**2.3 Рекомендации по использованию технологии критического мышления**

Технология развития критического мышления может быть использована в учебно - воспитательном процессе, в особенности на уроках английского языка. При планировании современного урока учитель задумывается о том, чтобы построить этот урок таким образом, чтобы каждый ученик принял в нем активное участие, раскрываясь творчески. Овладение иностранным языком представляет собой сложный многогранный процесс запоминания, воспроизведения и применения изученного материала. Современные технологии позволяют обогатить данный процесс, раскрывая творчество учеников, повышая их мотивацию и достигая результаты. На сегодняшний день можно выделить технологию критического мышления, которая применяется при изучении многих предметов, в том числе и иностранного языка.

ХХI век потребовал качественного изменения содержания образования, которое должно быть направлено на развитие возможностей и способностей человеческой личности. Задача школы и каждого педагога создать условия, позволяющие личности ребенка максимально самореализоваться, развить свои способности, в том числе и интеллектуальные. Одной из современных образовательных технологий, применяемой в школе, является технология развития критического мышления.

Технология критического мышления помогает готовить детей нового поколения, умеющих думать, общаться, слышать и слушать других. Школьникам становится интересно учиться. Знания, полученные в рамках этой технологии, становятся актуальными для них, повышается качество образования и, самое главное, в центре внимания - личность ученика. Большинство учащихся с удовольствием применяют полученные знания на олимпиадах и конкурсах, занимают призовые места. Технология не является способом раскрасить урок, сделать уроки интересными для себя. Эта технология разработана для ученика, для того, чтобы приблизить его к процессу познания, чтобы он получил удовольствие от использования игровых приемов, групповых форм работы, частой смены деятельности. Технология развития критического мышления о получении, восприятии и передаче информации, поэтому она универсальна, она обеспечивает активную  учебную деятельность на уроке, при которой меняется и моя роль, как учителя. Я из информатора знаний превращаюсь в партнёра по добыче знаний. Но главная ценность этой технологии в том, что она способствует повышению качества знаний.

Технология критического мышления используется в психологии, педагогике, философии, литературе, публицистике и других сферах как фундамент для развития мыслительных навыков, умения принимать взвешенные решения, аргументировать свою позицию, мыслить целенаправленно. Главная ценность технологии критического мышления и ее приемов – умение объективно воспринимать информацию, не принимать увиденное и услышанное на веру, право сомневаться, предполагать, воспринимать ее как гипотезу, требующую доказательств.

Педагогические технологии создавались для того, чтобы сделать результат обучения более предсказуемым и независимым от опыта отдельного учителя. Критическое мышление есть мышление самостоятельное. Когда занятие строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Никто не может думать критически за нас, мы делаем это исключительно для самих себя. Следовательно, мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит индивидуальный характер. Критическое мышление не обязано быть совершенно оригинальным: мы вправе принять идею или убеждение другого человека как свои собственные. Самостоятельность, таким образом, есть первая и, возможно, важнейшая характеристика критического мышления. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами. Каждый из доводов, в свою очередь, подкрепляется доказательствами. В качестве доказательств могут использоваться статистические данные, выдержки из текста, личный опыт и вообще все, что говорит в пользу данной аргументации и может быть признано другими участниками обсуждения.  Под всеми названными элементами аргументации - утверждением, доводами и доказательствами - лежит элемент четвертый: основание. - это некая общая посылка, точка отсчета, которая является общей для оратора или писателя и его аудитории и которая дает обоснование всей аргументации. И, наконец, критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию. Технология развития критического мышления предлагает определенные методы, приемы и стратегии, объединяющие процесс обучения по видам учебной деятельности в пошаговой реализации каждой стадии занятия.

При всем разнообразии определений критического мышления можно увидеть в них близкий смысл, который отражает оценочные и рефлексивные свойства мышления. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Отличие от творческого мышления состоит в том, что критическое мышление предусматривает оценочность, предполагает не столько продуцирование новых идей, часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил (это скорее присуще творческому мышлению), а выявление недостатков, дефектов и поиск способов их устранения. Однако, с другой стороны, критическое мышление можно рассматривать как отправную точку для развития творческого мышления, более того, они развиваются в синтезе, взаимообусловленно.

Критика применима к любой сфере деятельности. По сути это отношение к окружению, часто несущее негативный характер. Но существует тип мышления, именуемый критическим, не имеющий цели отыскать плохое в рассматриваемых предметах. Такая часть умственной деятельности в [психологии](https://myself-development.ru/category/psychology/) призвана воспринимать на высоком уровне, понимать действительность и объективно к ней относиться. Есть также технология развития критического мышления. Ее сущность в том, что каждый может оценить степень достоверности получаемой информации и сформировать систему аналитических взглядов относительно ее трактования, обоснования выводов. Технология развития критического мышления и его применения к реальности используется в множестве областей. Это основа для приобретения [умственных навыков](https://myself-development.ru/kak-razvit-intellekt/), способности аргументировать, принимать решения. Методика помогает думать целенаправленно. Умение мыслить критически дает возможность воспринимать информацию объективно, наделяет правом на сомнение. Данные можно будет представить в виде гипотезы, нуждающейся в доказательствах.

Развивая критические способности, человек может соотносить имеющиеся у него данные или познания с опытом, сравнивать их с появившимися из иных источников. Проблемы возникают ежедневно, в связи с чем необходимо рассматривать различные возможности их решений. Для этого необходимо взвешенное отношение к вариантам.

Критическое мышление характеризуется следующим рядом параметров:

* Получив данные, размышляющий находится на начальном этапе процесса, но не в конце его.
* Сначала необходимо поставить ряд вопросов, выяснить, какие проблемы требуют решения.
* Аргументы должны быть убедительными.
* Критическое мышление — социальная его разновидность.

Человек, у которого подобная способность развита, хорошо осведомлен, дает справедливые оценки. Он не боится сложностей, готов переосмыслить проблему и выяснить положение вещей. Возникновение и развитие критического мышления на фоне информационных потоков имеет особенную актуальность. Человек приобретает ряд [качеств и навыков](https://myself-development.ru/silnye-i-slabye-storony-haraktera-tipologiya-i-sovety-po-vospitaniyu/) в сфере исследовательской культуры. Методология, позволяющая получить успешные результаты в образовании, выработана Международной ассоциацией чтения. Это технология развития критического мышления — совокупность приемов, направленных на обучение по предметам. С ее помощью можно получить следующие навыки.

* По обработке нарастающих в объеме информационных потоков.
* Формулирование своих мыслей в корректной форме.
* Формирование собственного мнения по опыту и его осмыслению.
* Решение проблем, способность к обучению.
* По сотрудничеству в коллективе, [построению отношений.](https://myself-development.ru/category/relations/)

Социальный заказ современного общества предполагает, что молодому поколению следует обладать мышлением и качествами необходимыми не только в учебной деятельности, но и в обычной жизни. Одним из главных критериев данной технологии является рефлексия. Умение подвести черту, сознательно пропустив через себя информацию и осмыслив, принять четкое, верное, а часто творческое (как сейчас принято выражаться — креативное) решение — все это хорошо характеризует успешного человека 21 века. Технология критического мышления способствует формированию творчески развитой личности, которая самостоятельно ориентируется в образовательном пространстве под руководством учителя. Все три фазы технологии применяются и при освоении учащимися [иностранных языков](https://myself-development.ru/sposoby-rezultativnogo-izucheniya-anglijskogo-yazyka/). У некоторых наблюдается пониженная активность, отсутствие интереса. Предполагается, что это следствие неумения работать с источниками, ориентироваться в них. Если сделать целью не объем усваиваемой информации, а умение ею управлять, искать и применять, возможно будет добиться лучших результатов. Чтение и письмо — основные процессы обмена информацией. На них же можно научиться анализу и систематизированию. Все методики развития критики ума включают чтение, в том числе конспектов речи преподавателя. Приобретаемые через приемы технологии развития критического мышления навыки предназначены для информационного пространства, где их можно применять. Методы критического мышления на уроках математики также призваны заинтересовать учеников путем успешной реализации навыков обучения. Анализ и логика позволит применить результаты к задачам, в том числе нестандартным.

В любом своем виде деятельности человек сталкивается с критикой. Согласно стереотипу, сложившемуся за многие годы под критикой понимают отношение к предметам или объектам окружающего мира, причем чаще всего негативное. Однако это мнение не совсем верно. Существует ещё и такое понятие как критическое мышление. Однако оно не несет в себе цели найти негативные стороны в предметах и объектах. Прежде всего – это вид интеллектуальной деятельности человека, характеризуемый высоким уровнем понимания, восприятия и объективности отношения к окружающему миру.

Развитие критического мышления – это, прежде всего, соотнесение своих знаний с опытом и их сравнение с другими источниками. Каждый человек вправе не доверять услышанной информации, проверять её достоверность и логику доказательств, а также рассматривать возможности решения тех проблем, с которыми он сталкивается ежедневно. Критическое мышление предполагает наличие навыков рефлексии относительно собственной мыслительной деятельности, умение работать с понятиями, суждениями, умозаключениями, вопросами, развитие способностей к аналитической деятельности, а также к оценке аналогичных возможностей других людей. Критическому мышлению в целом свойственна практическая ориентация. В силу этого оно может быть проинтерпретировано как форма практической логики, рассмотренной внутри и в зависимости от контекста рассуждения и индивидуальных особенностей рассуждающего субъекта.

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность пользоваться приобретённым; не объём информации, а умение получать её и моделировать; не потребительство, а созидание и сотрудничество. Органичное включение работы по технологии развития критического мышления в систему школьного образования даёт возможность личностного роста, ведь такая работа обращена, прежде всего,  к ребёнку, к его индивидуальности.

**Заключение**

В данной дипломной работе рассмотрены теоретические аспекты технологии развития критического мышления на уроках английского языка, а также применение методов и приемов технологии развития критического мышления. Так дано понятие критического мышления, сформулированы его признаки, приведены принципы процесса критического мышления. Описаны особенности и правила технологии развития критического мышления. Раскрыта суть базовой модели технологии развития критического мышления, показано как должна измениться роль учителя при использовании данной технологии. Кроме того, в работе сделано обобщение методических приемов данной технологии.

Результаты опытно-экспериментального анализа в школе-гимназии №63 г.Нур-Султан, в 10 «В» классе показывают, что использование приемов развития критического мышления на уроках показывает положительные результаты в овладении учащимися умениями работать с информацией, умением обобщать, делать выводы, умением составлять вопросы по изучаемой теме. Использование технологии развития критического мышления позволяет эффективно решать актуальные педагогические задачи, связанные с переходом на обновленную программу содержания образования в Казахстане.

Технология развития критического мышления соответствует требованиям Концепции модернизации образования в Казахстане. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Технология развития критического мышления является одной из образовательных технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. За счет целенаправленных изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса должна обеспечиваться доступность качественного образования и создаваться условия для расширения возможностей выстраивания учащимися индивидуальных образовательных траекторий с учетом их способностей, склонностей и интересов. Критическое мышление содействует формированию исследовательской культуры, культуры чтения и общему развитию мыслящей личности. Критическое мышление – это система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью.

Разработанные и проведенные уроки наглядно показывают продуктивность использования приемов технологии развития критического мышления на уроках английского языка. Изучив и сравнив модернизацию образовательного стандарта, можно прийти к выводу, что данная дипломная работа по изучению технологии развития критического мышления позволяет реализовать основные концепции нового образовательного стандарта.

**Список использованной литературы**

1 Сакаева Л.Р. – Учебное пособие для студентов по направлению «Педагогическое образование», 2016.- C. 27

2 Есипов Б.П. – Развитие логического мышления, 1966. – C. 36

3 Тэмпл Ч., Стил Д., Мередит К., « Критическое мышление через чтение и письмо», 1997. – C. 15-20

4 Коржубаева А.Г, Бекахметов Г.М. – Основы критического мышления, 2014. -37 c.

5 [Тукушева А.Р. – статья «Критическое мышление в модернизации образования Казахстана» , 2017.- C. 316](http://mirznanii.com/files/10/180844.pdf" \t "_blank)

6 Заир-Бек С. И., Муштавинская И.В. – Развитие критического мышления на уроке, 1997.- C. 175

7 Халперн Д. – Психология критического мышления/ Халпер Дайна/: Изд-во Питер, 2010- 512 с., 2000. – C. 67

8 Байбородова, Л. В. Образовательные технологии, 2005. – C 108

9 Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания, 2006. – C. 448

10 Долговых, О.Г. Формирование критического мышления в профессиональном самоопределении студентов высшего учебного заведения, 2004. – C. 319

11 Ивунина, Е. Е. О различных подходах к понятию «критическое мышление» – 2009. – №11. – C. 170-174

12 Эдвард де Боно «Шесть шляп мышления», Попурри, 2006. – C. 45

13 Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Тетрадь. - М.: ТЦ Сфера, 2011 – C. 11

14 Болотов В.А., Спиро, Джоди. Критическое мышление – ключ к преобразованиям российской школы. // Директор школы, 1995.- C. 67-73

15 Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий.// Издательство Каро, Санкт-Петербург, 2005. – C. 87 – 93

16 Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003. – C. 272

17 Загашев И. Лекция 1 . Основы образовательной технологии развития критического мышления средствами чтения и письма. Стратегия «Чтение с остановками». 2004.- C. 181

18 Кирилова Н.Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: Педагогика. 2005 – C.13-21.

19 Якиманская И.С. “Личностно-ориентированное обучение в современной школе”. М., 1996- C. 27

20 Немов Р.С. Методическое пособие для студентов высших учебных заведений: Глава 11. Мышление, 2017 – C. 97-111

21 Буланова-Топоркова, М.В., Духавнева, А.В. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева/ – М.,2004.- C. 231

22 Эннис Р. Концепция критического мышления // Голос и видение, 2000. – C. 272

23 Исламгулова О.Ф. Психологическое исследование влияния на работоспособность школьников традиционной и новой технологии обучения //Творческая педагогика, 2000. – C. 98

24 Бин Д. Сущность технологии критического мышления // Голос и видение, 2002. – C. 213

25 Долженко Ю.А. “Методическое сопровождение личностно-ориентированного образования”. Б., 2003г. – C. 78

26 Власова Т.А. “Развитие критического мышления на уроках истории в старших классах”.  // “Преподавание истории и обществознания в школе”, 2005. C. – 156

27 Мельникова Е.Л. “Проблемный урок, или как открывать знания с учениками”. Пособие для учителей. М., 2002. – C. 13

28 Блум Б.C.- Развитие критического мышления: Кубок Блума, 1994. – C. 514

29 Селевко Г.К. “Современные образовательные технологии”. М., 1998. – C. 27 -34

30 Генике Е.А., Трифонова Е.А. Развитие критического мышления (базовая модель) / в сб. Учитель и ученик: возможности диалога и понимания. – Том 1 // под общ. ред. Л.И. Семиной. – М.: изд-во «Бонфи», 2002. – C. 239

31 Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Интернет-журнал. Русский язык. – Издательский дом «Первое сентября», 2002. – C. 57 -65

32 Богатенкова Н.В., Муштавинская И.В. «Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения», Санкт - Петербургский университет педагогического мастерства, 2001 – C. 76

33 Шмелькова Л.В. Технологизация образовательного процесса.-Курган, 2002. – C. 134

34 Терегулов Ф.Ш., Штейнберг В.Э. Образование третьего тысячелетия: от мифологии – через кризис педагогики – к технологии // Школьные технологии, 1998.– C. 234

35 Осмоловской И.М., д.пед.н., сост. Л.Б.Прокофьева, Г.А.Воронина – Модернизация современного образования: теория и практика. сборник научных трудов, 2004. – C. 524

36 Дерзковой Н.П. Технологии открытого образования: Сборник научно-методических материалов Московского открытого образовательного проекта– М.: АПКиПРО, 2002. – C. 88

37 Осипова А.А. Технология развития критического мышления: теоретические основы и применение в учебном процессе, 2001. – C. 79

38 Цигульская Н.Т. – Толчок к критическому мышлению, 1995. – C. 211