КГУ «Гуманитарно-экономическая школа-лицей им. Н. Островского с ДМЦ

Контроль знаний - обязательный компонент

процесса обучения.

Учитель Мадиева А. А.

г. Саркан

Контроль знаний - обязательный компонент процесса обучения.

Контроль знаний, умений и навыков дает возможность учителю установить, что усвоили ученики, какими умениями они овладели, чтобы в процессе дальнейшей познавательной деятельности опираться на приобретенные знания, зафиксировать пробелы в знаниях и наметить рациональные пути их устранения с учетом индивидуального подхода к учащимся.

Создание системы эффективных форм и видов ежедневного контроля знаний, умений и навыков учащихся способствует выявлению уровня обученности школьников на каждом уроке, помогает успешной организации дифференцированного обучения, является одним из реальных путей нормализации учебной нагрузки школьников.

Систематический контроль дисциплинирует школьников, приучает их трудиться регулярно. Организация четко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы контроля является одним из резервов повышения эффективности процесса обучения. Задачи методики контроля знаний по русскому языку:

- выявить основные виды контроля;

- показать методы и приемы, используемые при контроле;

- описать организацию контроля знаний учащихся на уроках русского языка в казахских классах.

1 Виды контроля результатов обучения.

Текущий контроль **-** наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки - отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доедать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года.

При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким результатам.

Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на "4", в то время как в процессе текущего контроля соотношение между "4" и "3" было в пользу "З". Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и ученик, в конечном счете, получает "4". В то же время другой ученик, который имел твердую "4" в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на "З". Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до "4".

2. Методы контроля.

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками национальной школы способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания. Они привлекают внимание, прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Стандартизированные методики позволяют достаточно точно и объективно при минимальной затрате времени получить общую картину развития класса, собрать данные о состоянии системы преподавания в целом.

Особой формой письменного контроля являются графические работы. К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Например, контрольными графическими работами может быть заполнение схем "звуковая модель слова", "состав предложения", "синтаксический разбор предложения"

Спецификой контроля по русскому языку является - контроль над уровнем достижений учащихся, в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированное умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания. В теории и практике обучения разработаны и успешно применяются различные виды, формы и методы повторения. Определенное место в процессе повторения занимают тесты.

Тесты -  это стандартизированные задания с вариантами ответов, среди которых даются верные и неверные. Нередко в задании закладывается не только содержание ответа, но и его форма. Последняя часто бывает также стандартизированной: вычеркнуть лишнее, продолжить запись; отметить правильный ответ знаком «+», неправильный -- знаком «-», иногда поставить либо только «+», либо только «-»; нередко предлагается отметить выбранный ответ с помощью определенного сигнала-символа и т.п. Работающий с тестами должен определить верный ответ и выделить его в соответствии с заданной формой.

Различают несколько видов тестов. В тестах «на выборку*»* ответы даются в виде повествовательных предложений, из которых ученик должен выбрать верный. При этом могут быть запрограммированы для выбора один или несколько ответов. Это самый распространенный вид тестов. Близкими к тестам на выборку являются тесты по методу *«*исключения понятия*»,* когда ответ на вопрос дается не предложением, а отдельными словами. Исключив (чаще всего путем зачеркивания) неправильные ответы, ученик автоматически выделяет верные и невольно акцентирует на них внимание.

Применяются также тесты попринципу**«**неоконченных слов, предложений*»,* когда ученику предлагается закончить запись. Часто тесты требуют ответов *да,* нет, не знаю*.*Последняя формулировка ответа может быть в разных вариантах: сомневаюсь, воздерживаюсь от ответа и т.п. Могут быть тесты, решение которых приводит к созданию схем, графиков это объединение стрелками («дорожками») элементов, связанных между собой знаний. Работа с такими тестами помогает ребенку устанавливать связь между понятиями. Нередко этот вид тестов называется «тест-перекрест», так как при рисовании стрелок они почти всегда пересекаются. Названная система видов тестов является открытой и достаточно интересной для учащихся нерусской национальности.

Тесты чаще всего предлагаются на специальных карточках отдельным (индивидуальное повторение) или всем учащимся (фронтальное повторение) класса. Тесты применимы и в групповой деятельности. В этом случае работа группы организуется так, чтобы учащиеся могли обсуждать выбираемый ответ. Это способствует формированию коммуникативных качеств, умения отстаивать свою точку зрения, внимательно выслушивать собеседника. Групповая работа с тестами, как правило, применяется при закреплении знаний и не преследует цели контроля достижений учащихся.

По результатам выполнения тестов можно судить об уровне знаний, умений и навыков учащихся, о степени развитости их некоторых личностных качеств, а значит, об успешности или, наоборот, не успешности определенного этапа обучения для всего класса или отдельных учащихся.

Тесты предполагают наличие у учащихся определенного объема информации, поэтому они чаще всего применяются при повторении и закреплении знаний. Здесь тесты обеспечивают возможность учителю получить достаточно оперативную обратную связь о результатах усвоения учебного материала (отдельного вопроса или темы в целом) учащимися класса. Это очень важная функция тестов, так как она позволяет экономить время, выделяемое на проверку знаний, вовремя корректировать учебный процесс, а значит, повышать его эффективность.

Тесты дают возможность для выявления уровней знаний учащихся, некоторых индивидуальных характеристик учебной деятельности детей, таких, как темп деятельности, сосредоточенность, степень развитости памяти, внимания, отношение к делу. Следовательно, работа с тестами помогает изучать личностные особенности каждого ученика и продуктивнее индивидуализировать учебный процесс. Таким образом, выполнение детьми тестовых заданий и последующий их анализ учителем способствуют творческому росту педагога, так как требуют от него поиска новых подходов в обучении и, особенно в индивидуальной работе.

Тесты могут применяться на разных этапах урока, но чаще при повторении ранее изученного и закреплении нового материала. Работа с тестами должна занимать не более 15 минут.

По одному и тому же учебному материалу тесты могут быть разной степени трудности, что расширяет возможности учителя в реализации дифференцированного подхода в обучении, а ребенку позволяет успешно проявить себя на уровне своих возможностей. Как уже отмечалось, тест может предполагать один или несколько верных ответов. Понятно, что последний вариант труднее первого. Его можно предлагать сильным учащимся. Слабые ученики поэтапно выполняют эти тесты и в результате покажут свои знания в усвоении того же материала, что и сильные.

Работа с тестами помогает ученикам уточнить знания. Хотя последние нередко бывают "приблизительными", но их достаточно, чтобы выбрать верный ответ и поверить в свои возможности.

В работе с тестами совершенствуются внимание, память, стремление к улучшению результата, самоконтроль. Последнее качество развивается довольно эффективно в том случае, когда ученик имеет возможность после или во время работы с тестами открыть учебник, справочник, словарь и сопоставить свои ответы с информацией в книге (справочники и словари можно иметь по одному на класс). Это способствует развитию самоконтроля, умения работать со справочной литературой. Понятно, что если тест преследует цель контроля и проверки знаний, то справочная литература может быть использована после выполнения работы. В процессе же закрепления учебного материала на текущем уроке ученик вполне может пользоваться книгой. Это позволит отбросить сомнения, выделить верный ответ, который хорошо запоминается ввиду особой сосредоточенности внимания.

Тесты, как правило, отражают информацию в обобщенной форме, поэтому способствуют развитию умения обобщать знания, четко формулировать ответ. Учащиеся с большим увлечением работают с тестами. Эта деятельность во многом напоминает им отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов. Как и в работе с названными занимательными материалами, при работе с тестами активизируется ориентировочный рефлекс "Что это такое?", являющийся проявлением врожденного любопытства, что, в свою очередь, выступает основой развития любознательности.

Вместе с тем тесты имеют и недостатки. Иногда ученик случайно дает правильный ответ. Однако при неоднократной работе с тестами этот промах легко обнаруживается. Другой недостаток более существенный: учитель не имеет возможности проследить разговорную речь.

В структурном отношении развивающее обучение представляет собой цепь усложняющихся предметных задач, которые вызывают у школьников потребность в овладении специальными знаниями и навыками, необходимыми для поиска новых способов действий. При этом важным этапом является актуализация ранее усвоенных знаний и сформировавшихся способов действий для организации дальнейшего общеличностного развития учащихся. Для более быстрой и качественной диагностики этих процессов служат дидактические тесты или тесты школьных достижений.

В современной науке под дидактическим тестом понимается набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися. Это сравнительно новый и более качественный метод проверки результатов обучения, характеризующийся такими параметрами, как надежность, валидность, объективность.

В условиях развивающего обучения возможно применениеразличных типовтестов.Так, например, в тестах, требующих репродуктивных ответов учащихся, проверяются знания различных понятий, определений,правил, предусмотренных программным материалом, которые требуется запомнить и воспроизвести. Другой тип тестов используется для проверки умения выполнять мыслительные операции на основе полученных знаний.

При разработке тестов используется различные виды заданий.

1. Задания свободного изложения характеризуются отсутствием ограничений в ответах по сути задания при строгом соблюдении требования однозначности правильного ответа (в форме вписывания словосочетания, фразы, предложения).

Впиши правильныйответ.

*Окончание - это изменяемая часть слова, которая служит для...*

*Имя существительное - это ............*

*2.* Задания дополнения накладывают ограничения на ответы учащихся и предполагают один возможный вариант ответа, который необходимо вписать в форме (слова-ответа, символа или знака).

а) Вставь нужное слово.

*Часть слова, стоящая перед корнем, называется ................*

б) Дополни предложение именем существительным среднего рода:

*Осенью в холодную**погоду дети одевают**тёплые................*

3. Задания с альтернативным типом ответов предполагают наличие двух вариантов ответов (да - нет, правильно - неправильно) и способствуют выявлению уровня усвоениясложныхразвернутых определений, правил.

Подчеркни правильный ответ.

*Имя существительное -- это часть речи. которая отвечает на вопросы* кто? что?» *обозначает предмет. Да. Нет.*

*Имя существительное в предложении является только подлежащим.*

*Да. Нет.*

*Имя существительное является изменяемой частью речи. Да. Нет.*

4. Задания с множественным выбором отличаются вариативностью выбора ответа. Учащемуся необходимо подчеркнуть или отметить определенным знаком номер ответа, который он считает правильным.

Подчеркни верное утверждение.

*а) Корень - это часть слова.*

*б) Корень - это часть речи.*

*в) Корень - это часть предложения.*

5. Задания на восстановление соответствия предусматривают смысловое соединение элементов двух списков, приравнивание различных понятий.

"Соедини стрелками"

Имя существительноевесёлый

Имя прилагательноечитает

Глагол через

Предлог рабочий.

В усложненном варианте возможно один столбик пронумеровать цифрами, второй столбик буквами и внести дополнительно третью графу, соответствующую цифре и букве правильного ответа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Мужской род А | *учил**1В* | а) *существительному,* |
| 2. Женский род Б | *прилежная 2Б* | б) *имени прилагательному* |
| 3. Средний род В | *двор 3А* | в) *глаголу* |

6. Тестовые задания с переструктурированием требуют от учащегося восстановления логической последовательностив соответствии с поставленным условием.

Укажи грамматически правильную последовательность слов, поставив в скобках цифры 1,2,3,4,5. *друг придёт на верный помощь*( ) ()()() ( )

Тест по теме: «Имя существительное» .

Тест 1

1. Существительное - часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предмет. *Да.**Нет.*

2. Слова, выраженныесуществительными, в предложении являются.

*Подлежащим (а). Сказуемым (б).*

3. Слова, выраженные существительным, в предложении являются только подлежащим. *Да. Нет.*

4. Имена существительные изменяются по числам. *Да. Нет.*

5. Имена существительные изменяются по родам. *Да. Нет.*

Тест 2

1.Соедини стрелками.

Имена существительные одушевленные неодушевленные

кто? ручкой

что? ученик

кем? книгой

чем? учителем

2. Слова, отвечающие на вопрос кто?, в предложении являются только подлежащим. *Да. Нет.*

3. Слова, отвечающие на вопрос что?, в предложении являются только подлежащим.Да. Нет.

4. Слова, отвечающие на вопрос что?, в предложении могут быть только второстепенными членами. *Да. Нет.*

*Тест З*

1. Имя существительное изменяется по родам. *Да. Нет.*

2. Соедини стрелками.  *Мужской род небо*, *солнышко*

*Женский род двор*, *мир*

*Средний род ночь*, *день*

3. Исключи лишнее слово.

*а) Холодный, холод, похолодание, зима.*

*б) Дождь, дождливый, осень, дождик.*

*в) Солнце, лето, солнечный, солнышко.*

*Тест 4*

1. Выбери верное утверждение.

*а} Имена собственные пишутся с большой буквы.*

*б) Имена собственные пишутся с маленькой буквы.*

2. Дополни предложение существительным в нужном роде.

*а) Интересная.........**стоит на полке.*

*б) Ночное звёздное ......... привлекает**моё* *внимание.*

*в) Как прекрасно кататься на лыжах в морозный ............ !*

3. Выбери верное утверждение.

а) Имена существительные бывают только мужского и женского рода.

б) Имена существительныебывают мужского, женского и среднего рода.

4.Укажи грамматически правильную последовательностьслов, поставив в скобках цифры 1,2,3,4,5.

В практике перед уроками контроля, проверки и коррекции знаний регулярно предлагается аналитический тест уровня усвоения изученной темы, ориентированный на личностные достижения ребят.

1. Сможешь ли ты безошибочно найти в тексте имя существительное? *Всегда. Не всегда.*

2. Уверен ли ты в том, что всегда правильно определишь число имени существительного? *Всегда. Не всегда.*

3. Затрудняешься ли ты в определении рода имен существительных? *Всегда. Не всегда.*

4. Испытываешь ли ты трудности в написании имен собственных и нарицательных? *Всегда. Не всегда.*

5. Понимаешь ли ты различия между одушевленными и неодушевленными предметами? *Всегда. Не всегда.*

При контроле знаний учащихся существенную роль играет диктанты.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

В национальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя");

- умения выразительно читать и пересказывать текст;

- учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст, произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность учащихся по уровню обучения имеет специфические особенности. Если у ученика на начальной стадии изучения русского языка, чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то дальше по мере изучения языка, чтение постепенно становится обще-учебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения "про себя" и вслух.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа.

Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания как

"Закончи предложение"

1) Особая форма глагола, обозначающая признак предмета по действию ….. 2) Причастия объединяют в себе свойства двух частей речи ….

3) Причастия бывают …..

4) Причастие с зависимыми словами образует ….

5) Причастие отвечает на вопросы ….

6) Причастия образуются с помощью суффиксов ….

"Объясните письменно"

1) Почему в словах лесной, лесистый, лесник, лесничий пишется буква "е"?

2) Почему в слове витамин вторая буква "и"?

"Найди ошибку"

1. В учебниках, словарях, энциклопедиях, научных статьях и книгах используется научный стиль.
2. Основная цель научного стиля речи – точная передача научной информации.
3. Для научного стиля характерно использование образных средств.
4. Для научного стиля характерно употребление слов в их прямом значении.
5. Для научного стиля характерно широкое использование терминов.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Например, в конце урока, чтобы проверить знания учащихся можно провести «Литературный диктант»

1. В «Сказке о потерянном времени» рассказывается о …..
2. Основная мысль сказки: ……
3. Ключевые слова сказки: …..
4. Произведение Е. Л. Шварца можно озаглавить так: …
5. В этом произведении утверждается мысль о ….

Таким образом. Контроль должен обязательно присутствовать на всех этапах урока русского языка, решая всякий раз разные задачи, но неизменно выполняя воспитывающую и обучающую функции.