**Акмолинская область**

**Жаркаинский район**

**ГУ «Валихановская средняя школа»**

**Приготовление растворов**

**Урок по естествознанию в 5 «Б» классе**

****



**Подготовила и провела: учитель географии**

**Перегуда Е.Н.**

**2017 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: естествознание** | | **Школа: ГУ «Валихановская средняя школа»** | | |
| **Раздел: 5.2А** | |  | | |
| **Дата: 07.12.17 г.** | | **ФИО учителя: Перегуда Е.Н.** | | |
|  | |  | | |
| **Класс: 5** | | **Количество присутствующих 6** | | **Количество отсутствующих 0** |
| **Тема урока:** | | **Приготовление растворов** | | |
| **Цели обучения на уроке** | | 5.3.2.3 готовить растворы с определенным составом | | |
| **Цели урока** | | Все учащиеся смогут: знать что такое растворы  Большинство учащихся смогут: отличать растворенные вещества от нерастворенных  Некоторые учащиеся смогут: определять вещественный состав растворов | | |
| **Критерии успеха** | | *Некоторые* ученики могут: быть «спикерами», составлять классификацию веществ, ставить опыты и синтезировать результаты исследования, заниматься самооценкой и прокомментировать итоги.  *Большинство* учеников могут: участвовать в опытах, быть «экспертом», составлять и отвечать на вопросы, обсуждать и анализировать результаты исследования и заполнять таблицу.  *Все* ученики могут: задавать вопросы, участвовать в опытах, участвовать в самооценке. | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся могут: дать определение терминам «растворы» и «взвеси»  Ключевые слова и фразы: как вы думаете, чем отличаются растворы от взвесей?  Есть ли на Земле вещества в чистом виде | | |
| **Привитие ценностей** | | Труд и творчество, Сотрудничество, Открытость | | |
| **Межпредметные связи** | | химия | | |
| **Предварительные знания** | | Виды смесей и их разделение | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность учителя и ресурсы** | | **деятельность ученика** | |
| **Начало урока**  **Середина урока**  **Закрепление темы**  **Рефлексия** | **1 Организационный момент**  Прозвенел звонок, а это значит надо проверить, всё ли Вы подготовили для урока?  Посмотрите на себя, на свою парту. Взгляните на своего соседа, на учителя, улыбнитесь. Здравствуйте, ребята. Начинаем урок.  Способом атомов и молекул делю на группы  **2 Этап мотивирования к учебной деятельности**  Начнем урок с повторения прошлой темы  Даю смеси и задаю вопрос каким способом можно их разделить  Опилки + песок, опилки + железная стружка  3 Продолжим наш урок и определим его тему и цель Показ видео "5 крутых трюков с водой"    4 Определить, что называют раствором  Работа с учебником  Ребята как вы думаете что является главным растворителем на Земле?  Сайрес Смит, герой романа Жюля Верна «Таинственный остров считал, что это вещество - «уголь грядущих веков», наступит день и оно заменит топливо.  **Подсказка №2.**  "Прослушав" сочинения Бетховена, "Аве Марию" Шуберта или "Свадебный марш" Мендельсона, это вещество образует кристаллы фантастической красоты.  **Подсказка №3.**  Это довольно простое вещество с химической точки зрения, может находиться в трёх состояниях: жидком, твердом и газообразном, без этого вещества не может существовать ни один живой организм.  Итак что же такое раствор:  Посмотрим на схему в тексте учебника и определим составляющие раствора и взвеси  Ребята а как вы думаете кроме воды есть еще растворители?  Правила работы с веществами (на доске)  **Задание группам:**  **1 гр. Готовит соляной раствор**  **2 гр. Приготовление раствора речного песка.**  Ребята, посмотрите, на доске картинки с разными растворами. Как вы думаете, в каких колбах истинные растворы, а в каких взвеси?  **Задание группам «Мыльные пузыри»**  (задание в учебнике)  Толстые и тонкие вопросы по теме    Составить кроссворд на тему РАСТВОРЫ | | Отвечают на вопросы  Делятся на группы  Каждая группа определяет способ разделения веществ  Определяют тему и цель урока  По тексту учебника читают определение и записывают в тетрадь  Отвечают устно на вопросы  Определяют составляющие раствора  Приводят примеры  Определяют что такое взвеси  На слайде находят отличия.  (выступление Черноусов К.)  Читают правила работы ТБ  В группах проводят опыт и делают выводы на листах  **Поочередно ученики определяют:** взвесь или истинный раствор, мотивируя свой выбор.  Выступление Вероники и Меруерт о воде на Земле. Выступление Бахтияра  Как используется вода в сельском хозяйстве.  В группах проводят опыт и делают выводы  Составляют вопросы по теме  Составляют кроссворд в группах | |
| **Д.З.** | **Составить список растворов моей кухни и какому виду растворов они относятся.** | | Записывают дом.задание | |
|  | | | | |

Самоанализ урока

Урок на тему «Приготовление растворов» является одним из основных уроков в разделе «Вещества и материалы», где у ребят формируются умение наблюдать, анализировать, использовать теоретические знания в практике; развивается умение видеть взаимосвязи и различия в событиях и явлениях окружающей среды, что особенно важно. Основная цель урока создание условий для развития применения знаний, умений и навыков в практической деятельности. Для достижения цели урока были поставлены задачи, в соответствии с возрастными особенностями. Использованная структура урока, методы и приёмы способствовали достижению целей и задач урока. Разнообразие видов деятельности и в конечном итоге их результативность способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, поддержанию их интереса к содержанию урока. Этапы урока были логично связаны друг с другом. Большое внимание уделено использованию информационных технологий обучения. Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками. Активность класса можно оценить, как высокую. Считаю, что урок достиг поставленных целей и задач.