**Использование материалов итоговой аттестации на уроках английского языка для повышения качества обучения**

Развитие творчества учащихся через активность и познавательную деятельность, подготовка личности, способной в необходимых случаях принимать нестандартные решения, гуманизация обучения – это задачи, которые стоят перед современной школой.

Государственный выпускной экзамен – одна из форм итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования, являющаяся необходимым условием для получения ими документа государственного образца, свидетельствующего об окончании курса среднего образования.

Экзамен основывается на учебных программах для 10-11 классов общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений уровня общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года.

Экзамен по английскому языку состоит из 3 блоков:

лексико–грамматический блок – 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа;

блок «Аудирование» - 2 текста по 200-250 слов, 10 тестовых заданий;

блок «Чтение» - 2 текста по 200-250 слов, 10 тестовых заданий.

В связи с изменением формата сдачи итоговой аттестации (государственных выпускных экзаменов) выпускников 11 класса вопросы преподавания английского языка в средней школе стали весьма актуальными.

Учителя английского языка стали уделять особое внимание формулировкам и типам заданий, применяемым при итоговой аттестации, разрабатывать новые методики для повышения качества преподавания в средней школе.

Итоговая аттестация по английскому языку выпускников 11 класса является инструментом диагностики учебных достижений школьников, а также средством прогнозирования приоритетов в обучении английскому языку.

Рассмотрим более детально виды заданий для подготовки к итоговой аттестации по английскому языку:

**Аудирование**

Аудирование это способность, умение различать на слух и понимать, что говорят другие. Научиться понимать язык на слух — первоочередная задача каждого изучающего английский. Воспринимая информацию на слух, обучающийся овладевает звуковой стороной языка, его интонационными особенностями. Аудирование позволяет человеку понять то, что ему сообщают и адекватно реагировать на сказанное, помогает правильно изложить свой ответ собеседнику, что и является основой диалогической речи.

Таким образом, аудирование является важным и первым звеном в процессе обучения языку.

 Для качественной подготовки школьников к этому виду задания необходимо:

* давать учащимся больше возможности слушать иноязычную речь, для чего нужно подготовить аудиозаписи с речью носителей языка;
* нацеливать учащихся перед началом прослушивания текста внимательно читать инструкцию выполнения заданий, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста;
* развивать умения учащихся выделять при прослушивании текста ключевые слова в заданиях, приучать их находить ответы во время прослушивания аудиозаписи;
* научить учащихся концентрировать внимание только на запрашиваемой информации, отсеивая второстепенную информацию.

**Чтение**

Овладение учащимися умением читать на иностранном языке является одной из практических целей изучения этого предмета в средней школе. Запоминание языкового материала, происходящее во время чтения, обеспечивает накопление положительного языкового опыта, наличие которого — необходимое условие правильности устной речи. Работа с текстом на уроках английского языка является эффективной формой работы при подготовке к итоговой аттестации.

Для подготовки учащихся к работе с текстом необходимо:

* приучать учащихся не стремиться понять каждое слово в тексте, а находить ключевые слова, необходимые для понимания основного содержания;
* развивать языковую догадку учащихся;
* для чтения с пониманием основного содержания текста целесообразно использовать определенные типы и жанры аутентичных текстов: краткие журнальные статьи информационного характера, объявления, научно-популярные тексты;
* для чтения с полным пониманием прочитанного: отрывки из художественной литературы, газетные/журнальные статьи и научно-популярные тексты проблемного характера.

**Грамматика и лексика**

Для выполнения заданий лексико-грамматического блока необходимо иметь хорошие знания в грамматике, словообразовании и формах слова.

Я считаю, что для качественной подготовки учащихся к этому виду задания необходимо:

* использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в них действий и время, к которому эти действия относятся, для тренировки в употреблении видовременных форм глагола;
* использовать достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в предложении;
* обращать внимание учащихся на структуру и смысл предложений и соблюдение порядка слов, соответствующих построению предложений в английском языке.
* при обучении лексике уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц;
* понимать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

Для того чтобы качественно подготовить учащихся к экзамену, можно предложить следующие рекомендации:

* Организовать работу учащихся по подготовке к итоговой аттестации в урочное и внеурочное время.
* Систематически применять на уроках стратегий аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.
* Вести работу по сборникам тестовых заданий в формате итоговой аттестации.
* Отрабатывать скорость выполнения заданий для оптимизации времени.
* Анализировать с учащимися содержание и формы выполнения работы.
* Регулярное повторение и систематизация лексико-грамматического материала, выполнение тренировочных упражнений, введение заданий на основе небольших текстов, вариантов тестовой работы.
* Развитие таких общеучебных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, принимать решения на основе полученной информации.

Следует отметить, что необходимым условием качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации является методическая готовность педагогов, которые ведут подготовку учащихся по английскому языку. С целью повышения качества обучения и уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции учителям следует:

* использовать электронно-образовательные и Интернет-ресурсы в учебном процессе, такие как Bilimland.kz, iTest, testcenter.kz и другие;
* организовать работу с одаренными учащимися на уроках английского языка;
* организовать научно-исследовательскую деятельность учащихся по английскому языку в учебное и внеурочное время;
* регулярно проводить пробное тестирование по формату государственной итоговой аттестации для выявления пробелов в знаниях.

В связи с изменением формата сдачи экзаменов в школах у учителей появились трудности в выборе материала при подготовке учащихся к итоговой аттестации по предмету. Экзамен по новому формату предполагает аудирование и работу с текстом, что было новым, как для учителей, так и для учащихся. Поэтому мною было составлено методическое пособие, которое можно использовать учителям при подготовке учащихся к экзамену. Был подобран аудиоматериал, разно жанровые тексты, составлены тестовые задания, а также ответы к заданиям. Это методическое пособие помогло учащимся при подготовке к экзамену по английскому языку, а также учителя смогли использовать готовый материал в своей работе.

 Подводя итог, хотелось бы отметить, что при подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов я стараюсь:

1. выявить уязвимые стороны ученика и дополнить их.

2. расширяю знания по всем пройденным темам с помощью различных методов (применение ИКТ, разноуровневые задания).

3. стараюсь доводить ученика до хороших показателей.

**Список литературы**

1. Закон об образовании РК.
2. Малярова И.А. Обучение аудированию на уроках английского языка и типология упражнений для развития этого вида речевой деятельности //Молодой ученый. – 2018. - № 48 (234). – С.311-313.
3. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.Н. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Академия, 2001. – 156 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2003. – 239 с.