**Обобщение опыта работы учителя английского языка по использованию современных коммуникативных технологий на уроках английского языка в средней школе.**

В XXI веке, в период глобализации люди как никогда нуждаются в освоении английского языка как способа международного общения. Такая потребность рождает вопрос как же изучить его в максимально сжатые сроки. Для этого нужно выбрать правильные способы и инструменты: методы, учебники, аудио - видеоматериалы и, конечно же, грамотного преподавателя.

В реалиях современности существует огромное количество методов изучения английского языка. Невозможно назвать самый эффективный и единственно верный, потому что у всех способов есть свое предназначение, подача и цель. К тому же, как показывает практика, однообразие при изучении языка является главным демотиватором к продолжению учебной деятельности, значит, мы как преподаватели всячески должны этого избегать и постоянно разнообразить наши уроки. На мой взгляд, необходимо гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием современных образовательных технологий. В практике своей работы я пользуюсь многими технологиями такими как: технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, развитие критического мышления через чтение и письмо, но я расскажу только о тех, при помощи которых достигаются наилучшие результаты, это, на мой взгляд, игровые и информационно-коммуникативные технологии.

Одним из эффективных приёмов стимулирования интереса учащихся к английскому языку считаю применение игровых технологий как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Я стремлюсь к тому, чтобы дети были не только участниками игры, но и творчески относились к ней. Необходимо учитывать интересы разных возрастных групп, а также индивидуальные особенности каждого ученика. Правильно подобранные и хорошо организованные игры приближают речевую деятельность к естественным нормам, способствуют развитию умственных способностей учащихся, совершенствованию и тренировке памяти, развитию мышления, помогают лучшему усвоению и закреплению знаний, пробуждению живого интереса к изучаемому предмету. В моём арсенале большая картотека игр и игровых ситуаций, которые я собрала за годы работы в школе. Мы проводим с ребятами грамматические, лексические, фонетические игры, игры, направленные на развитие речевых умений. игры со зрительной опорой. Использование игровых технологий повышает мотивацию ребёнка, позволяет увеличить темп урока, т.к. дети ждут, что после выполненного объёма заданий они будут играть. И я играю вместе с ними, что им нравится ещё больше.

В старших классах и игры становятся серьёзнее: игры-конкурсы «Брейн- ринг», «Слабое звено». Сюда же можно отнести нестандартные формы уроков: «КВН», «Урок-путешествие», «Урок-конференция» и многие другие. Например, в 2018 году я провела внеклассное мероприятие «Who wants to be a millionaire?». Предварительно дети на телефон установили программу “Kahoot”. На интерактивную доску выводились вопросы, таймер со временем данным на обсуждение вопроса. Ученики посредством приложения отвечали на представленные задания, а программа сама подсчитывала количество верных ответов. Ребятам пришлась по душе такая форма проведения мероприятия Урок получился очень интересным. Бесспорно одно, игровые технологии делают процесс обучения более увлекательным и творческим, и это благодаря внедрению в образовательный процесс ИКТ.

Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем.

В современных источниках информационно - коммуникативные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет). Современная образовательная парадигма, строящаяся на компьютерных средствах обучения, берет за основу не передачу школьникам готовых знаний, умений и навыков, а привитие обучающемуся умений самообразования. При этом работа учащихся на уроке носит характер общения с преподавателем, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств.

Наиболее часто на своих уроках я использую:

*•        электронные учебники и пособия*, демонстрируемые с помощью интерактивной доски. Я хочу поделиться своими приемами работы с CD-дисками на примере фрагмента урока в 7 классе по учебнику «EXCEL», издательства «Express Publishing». Итак, уроки английского языка с использованием прикладных программных средств отличаются своим разнообразием, эффективностью, повышенным интересом учащихся к иностранному языку. Разнообразие тем и видов деятельности, красочность, увлекательность и доступность компьютерных заданий развивают и поддерживают огромный интерес к изучению предмета. При обучении аудированию каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь, при обучении говорению каждый ученик может произносить фразы на иностранном языке в микрофон. При изучении грамматических явлений - выполнять грамматические упражнения, добиваясь правильных ответов. При обучении письму учащиеся имеют возможность работать над кроссвордами, чайнвордами, поиском слов, игровыми упражнениями и т.д. Однако, следует заметить и то, что использование различных прикладных программных средств в учебном процессе требует серьезной длительной подготовки, навыков работы с компьютером и, безусловно, большего времени для подготовки учителя к уроку. Но в данном случае потраченные усилия и время обязательно приведут к желаемому результату!

*•        тренажеры и программы тестирования.* Кроме проведения уроков в своем кабинете, я использую возможности кабинета информатики для проведения тестирования и подготовки к ВОУД и ЕНТ в режиме online с использованием ресурсов Internet, для уроков в среднем звене использую интерактивную доску.

*•        образовательные ресурсы Интернета.* Многие дети дома имеют компьютеры с выходом в Интернет. Это хорошая возможность для индивидуализации обучения, для интенсификации самостоятельной работы учащихся, для повышения познавательной активности и мотивации. Учащиеся пользуются компьютером при выполнении проектных работ, а Интернет им нужен для получения дополнительной информации. Что касается лично меня, то я часто прибегаю к помощи Интернета, чтобы добытый материал включить в содержание урока и для своего саморазвития. На уроке мы с учениками обсуждаем дополнительный материал, используем его для монологических или диалогических высказываний, участвуем в написании сочинений и рефератов, знакомимся с новыми культуроведческими знаниями.

*•        презентации.* Использование на уроках презентаций позволяет разнообразить процесс обучения, представить учебный материал более наглядным и доступным для восприятия учащимися. Любая схема, грамматическая таблица, иллюстрация, анимация, используемые при организации учебного процесса, становятся не просто украшением урока, а делают его более содержательным. Ребятам нравится создавать самостоятельно презентации на различные темы. Часто, изучая темы «Space and Earth», «Reading for Pleasure», «My country» «Travel and holidays» многих других, в качестве домашнего задания прошу подготовить презентации и небольшой доклад. Это способствует не только познаванию нового материала, а самостоятельному поиску новых знаний.

*•    видео и аудиотехника.* Считаю, что использование этих средств делает процесс обучения ещё более интересным и современным. Имея аудио и видеотеку практически ко всем темам курса, по возможности стараюсь их использовать на уроках и проводимых мероприятиях.

*•  научно-исследовательские работы и проекты*. Метод проектов я считаю эффективным этапом в формировании критического мышления. Проект отличается от иных проблемных методов тем, что в результате определенной поисковой, исследовательской, творческой деятельности учащиеся не только приходят к решению поставленной проблемы, но и создают конкретный реальный продукт, показывающий умение применить на практике полученные знания английского языка. Все свои действия по проекту они осуществляют в электронном виде самостоятельно, а после выполнения своей работы приходят на урок и защищают проект. В ходе защиты проекта предусматривается широкое обсуждение на английском языке предлагаемых решений, оппонирование, дискуссия.

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса, но и как в любой методике есть особенности.

Нам, педагогам новой формации, необходимо научить детей думать, развивать личность, способную жить в динамично развивающейся среде. Учитель больше не источник информации, учитель уже не должен стоять и пересказывать репродуктивно материал и требовать того же самого от ученика. Ученик должен постоянно для себя делать как бы маленькие открытия. Это и есть творческий подход к обучению. Акцент делается не на полученные знания, а на процесс их применения.