Здравствуйте, уважаемая редакция! Я, Быченко Ирина Васильевна, работаю учителем английского языка в КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Ваш сайт очень помогает мне в работе. Хочу поделиться своим опытом. Буду Вам очень благодарна, если сочтете нужным разместить мою статью

**Формирование мотивации для изучения иностранного языка**

***Лишь увлеченный своим***

***делом человек,***

***может увлечь других***

Интеграционные процессы, развивающиеся в последнее время, расширение международных связей профессиональных обменов, подтверждает необходимость изучения иностранного языка. Через язык создаются условия для интернационального и интеркультурного взаимопонимания.

В настоящее время в нашем государстве определено место иностранного языка как языка международного общения рядом с государственным (казахским) языком и русским - как языком межнационального общения.

Целью обучения иностранному языку является владение учащимися основами иноязычного общения, в процессе которого осуществляется воспитание, развитие и образование личности. Для достижения этой цели необходимо введение раннего обучения иностранному языку с дальнейшим совершенствованием, уделяя при этом большое внимание речевой деятельности учащихся на уроках иностранного языка. Необходимо преодолеть психологический барьер, который имеют наши дети, раскрепостить их и научить говорить, применяя лексический запас по различным темам.

Важным психологическим фактором при изучении любого предмета является интерес обучаемого к этому предмету. Познавательный интерес - это стимул, способствующий повышению активности учащихся, совершенствованию их умений и навыков. Поэтому постоянная забота о развитии познавательного интереса школьников является одной из основных обязанностей учителя.

Для формирования познавательного интереса учащихся имеет значение целый ряд факторов: правильная организация учебного процесса, взаимопонимание между учителем и классом, учёт индивидуальных особенностей учащихся, воспитание у них убеждения в необходимости получения знания английского языка, использование различных форм работы в зависимости от возраста школьников.

Урок иностранного языка в большей степени, чем урок любого другого учебного предмета, является основной формой обучения, поскольку на уроке ученик получает возможность пользоваться языком как средством общения, поэтому необходимо использовать активные методы обучения.

Под активными методами обучения мы понимаем дискуссии, имитационные и ролевые игры, так как они позволяют погрузить обучающихся в активное контролируемое обучение, где они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать с другими людьми, используя лексические и грамматические знания иностранного языка. Для активизации речевой деятельности учащихся на уроке можно использовать ролевые игры, являющиеся самым простым и очень эффективным способом моделирования. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения, позволяет обыгрывать на уроке самые разные ситуации, использовать разнообразную лексику, дает возможность отрабатывать речевые навыки и умение в разных условиях. В целом ролевые игры стимулируют учащихся к работе над языком, к свободному владению языком и повышает мотивацию.

На начальном этапе обучения эффективными является составление и драматизация диалогов на основе изученного материала. Во втором классе при изучении темы «Игрушки» учащиеся, освоив лексику, умея уже правильно составлять вопросы и реагировать на них, выражая простые по форме оценочные суждения («Great!, etc.) составляют диалоги на тему «Покупаем игрушки» примерно такого содержания.

У.: Добрый день!

П.: Добрый день.

У.: Я бы хотел купить игрушку.

П.: У нас много игрушек. Хотите мишку?

У.: Нет, спасибо. У меня есть мишка. У вас есть кот?

П.: Да. И очень красивый.

У.: А есть черный кот?

П.: Да, пожалуйста.

У.: Мне нравится этот кот. Сколько это стоит?

П.: Два фунта.

У.: Вот, пожалуйста, деньги.

П.: Вот ваша игрушка.

У.: Спасибо. До свидания.

П.: До свидания.

Большие возможности дает ситуация «В магазине». Можно расширить круг общающихся: продавец, покупатель, друг, помогающий"выбрать одежду, различные вещи. Таким диалогом предшествует большая подготовка - базовые тексты, диалоги и упражнения в учебнике, овладение лексикой и необходимыми речевыми оборотами.

При изучении темы «Экология» можно провести «Конференцию по проблемам окружающей среды». Перед её проведением распределяются роли: председатель конференции, два бизнесмена, по разному относящиеся к вопросам экологии, врач, журналист-эколог, член организации «Гринпис», учитель, лесник, старожил. Выступающие перед началом урока, наметили план выступления и вопросы, которые будут задавать друг другу. В итоге принимается решение конференции об улучшении состояния окружающей среды. При проведении такой конференции используется местный материал (газеты), передается содержание некоторых публикаций. Принимают участия, как правило, все учащиеся группы, каждый имеет возможность высказать, используя изученный материал и развивая свои мысли, ставя свои вопросы, и защищая свою точку зрения.

Во всех случаях ролевой игры на уроке иностранного языка учащиеся выражают свои мысли на изучаемом языке, активизируя речевую деятельность. Роль учителя - наблюдать ход игры и поведение участников, настраивая учащихся на преодолении страха перед ошибками и нежеланием участвовать в играх и диалогах. Помочь учащимся обрести уверенность в себе, что в дальнейшем разовьёт речевые умения и навыки, а непринужденная обстановка поможет более свободно импровизировать и полнее раскрыть свои способности к коммуникации. Во многих случаях такие игры могут стать подготовкой к

реальным жизненным ситуациям. Школьники овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать её, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или отвергнуть его, умение целенаправленно слушать собеседника, задавая уточняющие вопросы и т. д. В ролевой игре все учебное время отведено на речевую практику, при этом не только говорящий, но и слушающий максимально активен, т. к. он должен понять и запомнить реплику партнера, соотнести её с ситуацией, правильно отреагировать на реплику. Конечно, урок иностранного языка - это не только игра, хотя и играет огромную роль в речевой деятельности учащихся.

Планируя урок, необходимо найти пути к максимальной активизации деятельности учащихся. Каждый урок имеет свои цели, и они должны быть определены конкретно и ясно. Большое значение имеет начало урока, организующий момент, его функция - ввести учащихся в иноязычную атмосферу, переключить на речевую деятельность на иностранном языке. Существенна роль речевой зарядки. Она проводится в монологической и диалогической форме. Виды её разнообразны. Например, в старших классах: беседы, диалог учителя с учеником на определенную тему, ситуации. Учитель: «Вчера я беседовала с носителем языка». Задайте как можно больше вопросов для получения информации. В младших классах - диалог учителя с учениками о погоде, семье и т. д. Ученики используют свои знания по теме и быстро входят в языковую среду урока.

Важную роль для развития речемыслительной деятельности учащихся играет самостоятельная работа на уроке, например работа в парах, группах. Изучая тему «Одежда», можно раздать учащимся пакеты с одеждой для бумажной куклы. Задача учащихся, отгадать какая одежда есть в пакете, и составить максимальное количество предложений от каждой группы за определенное время.

На старшей ступени обучения можно использовать неподготовленную речь учащихся, применяя такие приемы и формы обучения, которые обеспечили бы активную речевую практику каждому учащемуся.

Так при прохождении темы «Мой город» при речевой зарядке можно задать проблемные вопросы:

1. After you graduate do you want to live in your hometown?
2. What is your hometown like?
3. What are some things in your town that are part of history?

Основная возрастная особенность старшеклассников - стремление к самостоятельной творческой деятельности, поэтому необходимо формировать у учащихся умение самостоятельно ориентироваться, как в ситуациях, так и в тексте. Можно первоначально прочитать текст самостоятельно, затем групповая форма (деление текста на части). Каждая группа выступает, вкратце передает содержание, употребляя такие фразы: I think, I suppose, I doubt, I can't believe. Каждая группа:

а) задает вопросы;

б) делятся идеями;

в) излагают главную мысль текста.

Умелая организация самостоятельной работы способствует формированию важной черты характера - инициативности.

Одним из путей, ведущих к повышению интереса к языку, является разнообразие средств и приемов работы на уроке, использование активных форм обучения, которые проходят на итоговых уроках, когда у учащихся есть , необходимый запас слов, когда они получили нужную информацию по теме.

Планируя урок, учителю необходимо создать такие условия учащимся, чтобы у них возникла потребность, заинтересованность и желание изучать иностранный язык. Причем потребность в изучении должна соответствовать таким разновидностям внутренней мотивации, как коммуникативная, т.е. непосредственное общение на иностранном языке, лингвопознавательная -

толерантное отношение к иностранному языку и инструментальная, т.е.

выполнение разных видов работы с положительным отношением.

Благодатный и положительный эффект на учащихся при обучении иностранному языку будет применение активных методов обучения иностранному языку, как мотивирующего средства привлечения учеников, а именно: игры различного характера, активизирующие мыслительную деятельность учащихся, делающие учебный процесс эффективным и в то же время привлекательным и интересным. Применение проектной методики, которая развивает у учащихся самостоятельность, решая важнейшие воспитательные задачи. Лингвострановедение является сильным рычагом для создания и поддержания интереса к изучению иностранных языков.

Считаю, что важнейшей задачей обучения иностранному языку является развитие личности школьника, который способен и желает участвовать в межкультурной коммуникации и с удовольствием развивает творческие способности. Для того чтобы решить эту задачу, необходимо увлечь ребёнка, заинтересовать предметом.