Иманова Гульмира Сансызбаевна,

Кадырбаева Назымгуль Жангельдиевна,

учителя английского языка, КГУ

«Общеобразовательная школа № 16 отдела

образования города Костаная» Управления

образования акимата Костанайской области

**ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ О СОР И СОЧ?**

По обновленной программе мы работаем уже седьмой год. Перестроиться на новую систему было тяжело и родителям, и детям, и учителям, привыкшим к традиционной пятибалльной шкале. Вопросов возникало очень много.

 На самом деле новая программа удобна и комфортна. К примеру, если раньше на уроках английского языка особое внимание уделялось грамматике и письменным заданиям, то сейчас основной упор делается на грамотность развития коммуникативных навыков учащихся. Так называемая критериальная система оценивания предполагает объективное оценивание – не субъективное. По итогам каждого СОР учитель должен заполнить специальную рубрику для родителей, где прописывает, чего достиг, а чего не достиг ребенок, выполняя работу. Изучение рубрики в идеале должно указать, над чем предстоит поработать с ним. К слову, в учебниках цели обучения обозначены перед каждым параграфом. Туда же вынесены термины, лексика по темам, которые ученик должен знать.

Обновлённое содержание образования нужно для развития функциональной грамотности, чтобы ребёнок мог применить полученные знания, в том числе и во время этих контрольных работ. Несмотря на то, что ученик оценивается посредством СОР и СОЧ, учителя ежедневно применяют формативное оценивание. Педагог каждый день смотрит, наблюдает за развитием ребёнка, за тем сколько знаний он получил, как он ориентируется на уроке. То есть, итоги подводятся после каждого урока и выставляются в виде баллов по 10-балльной шкале. Четвертная оценка в школе складывается таким образом: 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и **25**% — формативное оценивание (оценивание повседневной работы на уроке). За правильную организацию и проведение СОР и СОЧ учитель несёт непосредственную ответственность, потому что именно учитель планирует свой урок. Новая система оценивания позволяет формировать у обучающихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей.

Дескри́птор (от лат. descriptor — описывающий) — лексическая единица (слово, словосочетание) информационно-поискового языка, служащая для описания основного смыслового содержания документа или формулировки запроса при поиске документа (информации) в информационно-поисковой системе. Дескриптор однозначно ставится в соответствие группе ключевых слов естественного языка, отобранных из текста, относящегося к определённой области знаний. Использование дескрипторов позволяют оценить индивидуальную, парную, групповую работу учащихся. Дескрипторы составляем в группах, для определенного вида задания: говорения, аудирования, чтения, письма. При составлении дескрипторов, дети развивают навыки критического мышления: наблюдения, анализа, вывода; развивают внимание, речевые навыки и навыки внимания, размышления, аргументирования, креативности; каждый ученик проявляет свои лидерские способности. Составляя дескрипторы, учащиеся анализируют изученный материал, определяют ключевые позиции, оценивают валидность и надежность доказательств возникшим идеям, чтобы правильно и объективно оценить задание. Рубрикатор (инструкция по оцениванию) – подробное описание уровней достижений учащихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов.

Для основной школы Процентное содержание баллов суммативного оценивания Показатель оценивания Оценка 0 % Не аттестован «1» 1%−39% Неудовлетворительно «2», 40%−59% Удовлетворительно «3», 60%−80% Хорошо «4», 81%−100% Отлично «5»

СОРы и СОЧи в основном тяжело даются тем детям, которые раньше получали хорошие оценки с помощью заучивания. Вместе с тем троечники и хорошисты при новом подходе оценивания зарабатывают хорошие баллы. Соры и СОЧи соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения учителя, предоставляет чётко сформулированные уровни достижения;

* делает оценивание более прозрачным и понятным для всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей);
* способствует развитию навыков самооценивания;
* воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда;
* способствует росту мотивации к обучению и повышает качество образования.

Даты проведения СОР и СОЧ по каждому предмету определяются в соответствии со среднесрочным планом на учебный год, разработанного на основе долгосрочного плана. Следовательно, на начало учебного года известны периоды проведения и количество запланированных СОР и СОЧ по каждому предмету. Можно предварительно извещать обучающихся о предстоящих СОР и СОЧ в самом начале изучения каждого раздела, так как учителя знают количество часов отведенные на изучение раздела заранее, согласно учебному плану. В случае изменений графика проведения СОР и СОЧ надо дополнительно сообщать учащимся, это не приводит к стрессовым ситуациям, при предварительной осведомленности детей. Новая система оценивания учитывает каждый этап выполнения учебных заданий, что позволяет накапливать баллы. Накопительная система стимулирует самостоятельную деятельность учащихся и обеспечивает освоение учебной программы, т.е. способствует повышению качества знаний. При этом необходимо, что Правилами МОН РК предусмотрено, что количество СОР и СОЧ не должно превышать 3-х в день, гибкий график сдачи СОР и СОЧ для недопущения перегрузки учащихся, и т.д., но на деле не всегда все идет по графикам.

При старой системе оценивания на отметку могли повлиять ошибки и помарки, допущенные в работе. Даже за 1-2 ошибки можно было получить оценку ниже. На решение учителя могли повлиять также и другие факторы. Еще одно важное отличие в оцениваниях: в предыдущей системе результаты ученика сопоставлялись с результатами других обучающихся по субъективному решению учителя, а в критериальной системе работа школьника сравнивается не с работами других учеников, а с его собственными достижениями. Фактически СОР – это ранее использованные тематические контрольные работы, а СОЧ – это четвертные контрольные работы.​ В количестве выполняемых контрольных работ в старой и новой системе оценивания нет существенных различий. При этом правилами МОН РК предусмотрено, что количество СОР и СОЧ не должно превышать трех в день, гибкий график сдачи СОР и СОЧ для недопущения перегрузки учащихся и т.д.

Таким образом, внедрение системы критериального оценивания учебных достижений направлено на развитие обучающегося, повышение его интереса и мотивации к обучению.

**Использованные источники:**

1. В чем преимущества СОР и СОЧ. [Электронный ресурс] <https://www.nur.kz/society/1832928-v-cem-preimusestva-sor-i-soc/>
2. Разработка и экспертиза заданий для оценивания. [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/doklad-razrabotka-i-ekspertiza-zadanij-dlya-ocenivaniya-5257040.html>
3. СОЧ и СОР: что это такое и для чего их придумали. [Электронный ресурс] <https://bilimland.kz/ru/news-articles/news/soch-i-sor-chto-eto-za-sistema-i-pochemu-eyu-nedovolny-roditeli-shkolnikov>