**Международные студенческие программы как форма совершенствования межкультурной и языковой компетенции студентов**

Современная система высшего образования ориентирована на подготовку конкурентоспособного специалиста, обладающего самостоятельностью и оригинальностью мышления, умеющего самостоятельно получать и анализировать знания, которые можно было бы применить к разным сферам профессиональной деятельности. Применение и разработка современных образовательных технологий, позволяющих подготовить специалиста такого уровня, становится важным аспектом в направлении развития современной системы высшего образования.

Введение государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования актуализирует проблему становления профессиональной компетентности студентов педагогического вуза и формирования у них таких компетенций, как умение взаимодействовать в коллективе, толерантно воспринимать социальные и культурные различия окружающих людей, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики и т.д..

Таким образом, к подготовке студентов педагогического вуза предъявляются достаточно высокие требования, а высокий уровень профессиональной компетентности становится необходимым условием успешной профессиональной деятельности студента в будущем.

Проблема качества языкового обучения носит комплексный характер, она связана с целым рядом факторов: а) учетом индивидуально-психологических особенностей личности обучаемых; б) созданием адекватной, соответствующей этим характеристикам, среды обучения; в) разработкой лингводидактического подхода, адаптированного для применения в «неязыковой» аудитории, который обеспечил бы системное рассмотрение природы и сущности языка как средства коммуникации и позволил обучаемым увидеть феномен языка во всей полноте, глубине и целостности [1, c. 30].

Еще одним, и, пожалуй, самым важным фактором, оказывающим влияние на совершенствование языковой подготовки учащихся, является погружение учащихся в языковую среду. Пребывание в стране изучаемого языка эффективным образом сказывается на формировании общекультурных компетенций, предполагающих сферу повседневного и делового общения, в результате чего студент не только значительно усовершенствует уровень языковой подготовки, но и выявит особенности национальной культуры страны изучаемого языка в сравнении с национальными особенностями родной страны.

Таким образом, вопрос совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции в результате пребывания учащихся в стране изучаемого языка является актуальным и требует детального рассмотрения.

Проблема совершенствования процесса обучения и профессиональной подготовки специалистов постоянно находится в центре внимания педагогической науки и практики.

Проблема совершенствования иноязычной подготовки в ходе профессионального становления личности стоит остро, так как существующий уровень, по оценкам большинства экспертов различных областей, нельзя считать достаточным. Об этом свидетельствуют данные многочисленных научных исследований, результаты проведенных опросов работодателей, показатели статистики изучения общественного мнения в нашей стране и за рубежом.

Уровень владения иностранным языком определяется степенью приближения речевого поведения субъекта к речевым возможностям носителя языка.

Одной из форм совершенствования межкультурной компетенции являются различные международные программы для студентов. В процессе участия студентов в различных образовательных программах важно не только предоставить студентам средства коммуникации, но и познакомить их с местными, региональными особенностями и отношениями.

Пребывание студентов за границей используется для того, чтобы они могли принять участие в занятиях по научно-историческим, социально-географическим и экономическим проблемам. Основным направлением учебы остается усвоение языковых и научно-литературных дисциплин, а также эмпирических методов работы в области лингвистики.

Опыт и знания, полученные во время таких обменов, составляют основу для студенческих работ самого разного плана.

Это - выступления на семинарах, на занятиях с докладами, лекциями, подготовка определенных этапов занятий, написание курсовых и дипломных работ и т.д. Такие работы носят чаще сопоставительный характер, они готовятся с учетом культурологического аспекта. Речь идет о том, чтобы показать определенные жизненные сферы, определенные формы образа жизни за рубежом в сравнении с теми же формами жизни в родной стране. Все это помогает лучше понять «чужое» [3, с. 28].

Нельзя забывать, что понятие «чужого» может быть маркировано как позитивное и как негативное. Являясь амбивалентным понятием, оно может вызывать противоположные эмоциональные оценки.

Однако совершенно очевидным является тот факт, что международные программы способствуют интенсивному использованию обучающимися «чужого» иностранного языка как средства коммуникации и дают им возможность лучше понять чужую страну и ее жителей [3, с. 34].

Под программами международного обмена мы понимаем особого рода проекты, в основе которых лежит договоренность между государствами о сотрудничестве на основе посещения объектом одной страны территории другой с различными целями (обучение, стажировка, работа, научная деятельность, волонтёрство, совершенствование иноязычной компетенции и пр.).

Далее мы рассмотрим ряд молодежных студенческих программ и те возможности, которые предоставляют эти программы для получения знаний и совершенствования коммуникационной компетенции на иностранном языке.

Международные программы предназначены для студентов, и для тех, кто уже закончил ВУЗ (молодых специалистов). Они предоставляют участникам уникальную возможность познакомиться с различными культурами и странами, обогатить свои знания, усовершенствовать знание языка той страны, в которой вы находитесь, приобрести ценный жизненный опыт и возможность поработать за рубежом, а так же огромное количество новых знакомств и впечатлений.

Международные программы обмена можно разделить на несколько категорий:

Первая - это собственно программы культурного обмена для студентов, основной целью который является знакомство с жизнью страны и изучение иностранного языка. Работа за границей и возможность заработка являются одним из инструментов погружения в культуру страны, а не основной целью программы.

Вторая категория программ обмена - стажировки за рубежом. Основной целью этих программ является получение опыта по своей специальности. Естественно, кроме бесценного опыта работы, стажер получает и материальное вознаграждение.

Стажировки за границей предназначены в основном для студентов старших курсов и молодых специалистов, желающих расширить свои знания, совершенствовать навыки языковой подготовки и получить практический опыт.

Программа «Work and Travel», USA

Данная программа принадлежит к первой категории программ по международному обмену.

Программа «Work and Travel», USA - это, пожалуй, самая известная программа обмена для студентов, которая поддерживается Государственным Департаментом США с 1961 года [4].

В программе «Work and Travel»ежегодно принимает участие колоссальное количество молодежи. **Программа «Summer Work and Travel»**  получила признание среди молодых людей всего мира, потому что предоставляет следующие возможности:

- стать самостоятельными человеком в незнакомой стране, проявить находчивость и решительность путешественника;

- ощутить на себе реальную американскую свободу (не освобождающую от ответственности) во время пребывания в США;

- расширить кругозор благодаря путешествиям, предусмотренным «Work and Travel»l;

- найти друзей со всех концов планеты, которые также участвуют в программе «Work and Travel» и приезжают в США;

- получить «стартовый капитал» за время работы поданной программе;

- провести переоценку жизненных принципов и расставить новые приоритеты;

- посетить прекрасные парки аттракционов и развлечений, увидеть своими глазами статую Свободы, Большой Каньон, Капитолий, Бруклинский мост и другие незабываемые места в США;

- получить положительный заряд ярких эмоций от участия в программе;

- развить свои коммуникативные способности, начать хорошо говорить на английском языке;

- повысить и усовершенствовать свой уровень знаний английского языка благодаря неотъемлемой части программы – общению и пребыванию в естественном языковом окружении.

Все эти возможности можно реализовать, участвуя в программе культурного обмена.

Кроме этого программа «Work and Travel»дает возможность получить опыт работы в зарубежной организации. Студенты, участвующие в программе, получают хорошую возможность познакомиться с принципами и стандартами, по которым работают американские компании, проверить их на деле (поверьте, работают американцы совсем не так, как мы привыкли), а впоследствии использовать этот ценный опыт, чтобы успешно двигаться по карьерной лестнице на родине.

В результате участия в данной программе студенты получают резюме, где указан зарубежный опыт работы, и несколько хороших отзывов своих работодателей в качестве рекомендательных писем. Наличие этих документов позволяет легко и быстро решить вопрос о трудоустройстве у себя на родине.

С помощью предоставляемых программой уникальных возможностей студенты получают незабываемые воспоминания, замечательно проводят время и находят друзей со всех уголков нашей планеты. Когда заканчивается рабочий контракт по этой программе, ее участник обладает законным правом на использование оставшихся 30 дней, чтобы путешествовать и исследовать новую местность.

Опыт, который приобретается нашими студентами в США, заставляет их взглянуть по-другому на окружающий мир и свое в нем место. Участие в программе «Work and Travel»позволяет полностью раскрыть новые возможности, научиться самостоятельности и независимости, стать успешными и сильными людьми.

Как уже говорилось ранее, одной из главных преимуществ данной международной программы является совершенствование языковой компетенции участников программы.

Многим студентам кажется, что они знают язык и понимают его. Но свободно говорить на нем не могут, потому что не хватает практики разговорного общения. Являясь участниками программы «Work and Travel», через пару недель пребывания в США, близко общаясь с носителями языка и полностью погрузившись в языковую среду, многие начинают свободно говорить.

И речь идет не об общем уровне владения английским языком: этого невозможно достичь за несколько месяцев жизни в США. Вопрос касается умения уверенно поддержать беседу, абсолютно не ощущая при этом языкового барьера. Программа даетвозможность получить настоящий жизненный опыт.

Исходя из практики, все участники, прошедшие программу, становятся самостоятельными, независимыми и целеустремленными. И это понятно, ведь неоценимые новые знания, сведения и навыки они получают из собственного ежедневного опыта, общаясь с представителями незнакомой культуры. Но одной из приоритетных преимуществ участия в данной программе является совершенствование уровня языковой подготовки.

Следующая международная программа студенческого обмена «Global UGRAD» - программа Бюро образовательных и культурных программ Госдепартамента США для студентов дневных отделений высших учебных заведений при условии, что по окончании участия в программе «Global UGRAD»студентам остается как минимум один семестр обучения до получения диплома о высшем образовании в своём Казахстанском ВУЗе.

Программа предоставляет возможность студентам пройти обучение в течение 1 академического семестра без получения степени в университете или колледже США. Все участники отбираются на основе открытого конкурса.

Данная международная образовательная и культурная программа даёт возможность будущим лидерам получить культурный и образовательный опыт в Соединенных Штатах, познакомиться с системой образования США, расширить свои знания и навыки, а также лучше узнать Американскую культуру и ценности.

Программа «Global UGRAD» предоставляет полную стипендию на один академический семестр для прохождения очного обучения в Соединенных Штатах, без получения степени или диплома о высшем образовании. Финалисты программы будут учиться в аккредитованных четырехгодичных высших учебных заведениях, с возможностью пройти интенсивный курс английского языка, при необходимости.

Программа включает ориентацию до отъезда в США, виртуальную ориентацию по прибытию в США, и семинар по окончанию программы. Студенты не могут самостоятельно выбирать принимающий ВУЗ для прохождения учёбы по программе «Global UGRAD» , и будут размещены в наиболее подходящем принимающем ВУЗе, учитывая академическую направленность студента. После окончания программы, и по возвращению в свою страну студенты должны иметь в запасе как минимум один академический семестр обучения в своём Казахстанском ВУЗе до получения диплома о высшем образовании.

Кандидаты должны иметь высокую мотивацию и продемонстрировать лидерские качества посредством академической работы, общественных работ, и внеклассных мероприятий.

Они также участвуют в общественной работе, профессиональных стажировках и культурных мероприятиях. Они посещают лекции, семинары и дискуссии, общаются с преподавателями и студентами, знакомятся с академической культурой США и изучают особенности американского высшего образования.

В течение семестра студенты обязательно должны изучить, по крайней мере, один курс американистики, посвященный истории, литературе, искусству или государственной системе США. Участники программы проживают в общежитиях на территории принимающих университетов и колледжей [5].

Программа образовательных [грантов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82) «Фулбрайт» (Fulbright)

Программа была основана в [1946 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1946_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) бывшим сенатором от штата Арканзас США [Джеймсом Уильямом Фулбрайт](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D0%BB%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B9%D1%82,_%D0%94%D0%B6%D0%B5%D0%B9%D0%BC%D1%81_%D0%A3%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BC)ом с целью укрепления культурно-академических связей между гражданами [США](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A8%D0%90) и других стран.

Крупнейшая из финансируемых правительством США международных обменных программ в области образования, Программа Фулбрайта создавалась с целью улучшить взаимопонимание между народом Соединенных Штатов и народами других стран.

Стремясь к достижению этой цели, Программа Фулбрайта предоставила более чем 300 тысячам своих участников, выбранных благодаря их научному потенциалу и лидерским качествам, возможность познакомиться с работой политических, экономических и культурных организаций других стран, обменяться идеями и положить начало совместным проектам на общее благо народов мира.

Проведением Программы Фулбрайта занимается Бюро по делам образования и культуры Государственного Департамента США. Программа обеспечивает международные образовательные обмены для студентов, учёных, преподавателей, специалистов и художников.

На конкурсной основе предоставляет гранты как американским, так и зарубежным (в том числе казахстанским) студентам, учёным и исследователям. Стимулирует «перекрёстное» образование, в частности американских студентов за рубежом, а зарубежных - в США [6 ].

Программа Фулбрайта является одной из самых престижных наградных программ в мире среди подобных; она работает более чем в 155 странах, в 50-ти из которых функционируют специальные комиссии, руководящие программой, там же где их нет, её курирует Отдел информации и культуры посольства США.

Программа «Muskie Fellowship»

«Muskie Fellowship» - это весьма известная программа обмена, которую спонсирует United States Information Agency. С помощью этой программы можно получить возможность поехать в США на один или два года. После окончания учебы можно получить степень магистра (MS, MA, MBA) [7].

Двадцать первое столетие - эпоха ускоренного темпа жизни и постоянных изменений. Это век, сформировавший совершенно новый стиль жизни и новый тип человека. Постоянная гонка знаний, достижений, карьерного роста, стремлений завладеть последними новинками техники - все это требует от человека больших физических и душевных затрат.

Так как же влиться в эту новую жизнь? Что поможет человеку выжить в современном мире? Знания и опыт. Одним из инструментов получения знания и опыта, выходящих за пределы только одной страны, одного локального профессионального, языкового и в целом - культурного сообщества, являются программы международного обмена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кохендерфер Ю.В. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. М.: Диалог, 2013.- 193с.
2. Адольф В. А. Теоретические основы формирования компетентности учителя.- М., 2008.-167с.
3. Арутюнова Н.Д. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. - Минск: ООО "Лексис", 2003. -184с.
4. <http://www.uscom.kz/programmy/work-and-travel-usa.html>
5. <http://akeac.org/web/grants/undergrad/ugrad>
6. <http://akeac.org/web/archives/4543>
7. <https://www.uchi.kz/stipendii/edmund-s-muskie-graduate-fellowship-program>