Развитие функциональной грамотности учащихся.

## Рефлексия и саморегуляция на уроках английского языка

 ***Бачевская С.В.***

 *КГУ СОШ№54, г.Караганда*

 *учитель английского языка*

За последнее десятилетие требования к современной системе образования и обучения английскому языку в Казахстане значительно возросли, что связано с развитием межкультурных связей бизнеса экономики политики культуры и других видов деятельности человека.

Понятие рефлексия открывает способность человека “познавать свою умственную деятельность так же, как мы познаем внешние нам предметы”. Затем эта способность, характеризуется тем, что человек уже “не просто знает, а знает, что знает”. Итак, рефлексия – умение человека осознавать то, что он делает, аргументировать и обосновывать свою деятельность. [1]

Одна из центральных задач образования – формирование активной созидательной личности, способной к осуществлению осознанной саморегуляции, имеющей непреходящее значение для максимальной реализации её возможностей.

Анализируя уроки, мы нашли самую главную причину неудач и проблем. Планируя урок, мы ставим общие цели и задачи, стараемся придерживаться их, достигаем или нет, но не часто задумываемся о том, а понимают ли ученики, для чего они выполняют данное упражнение или задание. Представьте себе, что вы начинаете готовить обед и не понимаете для чего, вы это делаете, покупаете платье и не знаете, куда вы его оденете, какова цель.

Итак, неравнодушный и ищущий учитель - это основа прогрессивного современного образования.

Методом проб и ошибок, осмысления и переосмысления своей практики, современный перспективный педагог самосовершенствуется, развивается, обучая других, учится сам.

То же самое происходит и с нашими учениками. В поисках модели идеального урока, мы начали пересматривать видеозаписи своих уроков, и обратили внимание на этап целеполагания и понимания учениками того, чего хочет от них учитель.

Давайте рассмотрим примеры того, каким образом мы предлагаем учащимся выполнять здания:

**«А»:** - на странице 22 учебника, выполните упражнение 2, поставьте глаголы в нужную форму.

**«В»:** - на странице 22 учебника, выполните упражнение, это поможет вам отработать использование данной структуры в английском языке.

**«С»:** - на странице 22 учебника, посмотрите упражнение 2, как вы думаете, чего вы достигните, чему вы научитесь, выполнив это задание.

Очевидно, что вариант **«С»** будет способствовать более глубокому, компетентному подходу к выполнению этого упражнения. Учащийся видит вызов, принимает решение и решает проблему. Вследствие чего он четко осознает, что и с какой целью он будет выполнять предложенное учителем задание.

Подводя учащихся к саморегуляции и осознанному пониманию происходящего, ученики будут понимать, на что нужно направить усилия и для чего они «выполняют задание». Обучая их приемам метапознания, усиливается мотивация и понимание происходящего. Рассуждая, где и как можно применить те или иные знания, ученик не просто их механически запоминает и воспроизводит, а пропускает через себя, углубляется в проблему, ищет выход, чувствует ответственность за свое обучение.

Зачастую, идя на урок, мы готовим задания на функциональную грамотность, подбираем стратегии, новые приемы и стараемся оптимизировать процесс получения знаний учащимися, а затем, анализируя урок, понимаем, что что-то не сработало.

Reading: *Прочитай текст и выполни задания.*

Christmas is a home and family celebration in Britain. Those who live away try to get back home. Christmas is the biggest holiday of the year.

As Christmas nears, everyone buys Christmas presents for friends and relatives. Christmas people try to give children everything they want.

Children count the weeks, then the days to Christmas.

On Christmas Eve, families and friends gather for the festivities. Housewives are busy preparing food, and children are sent to bed. They are told that if they don't go to sleep, Father Christmas will not bring them any presents. Then, when they are asleep, the parents come into their bedrooms and leave the presents near their beds, or under the Christmas tree, or in a stocking hanging up somewhere in the room.

*В каждом задании (1-5) укажи букву (A, B, C или D), соответствующую выбранному тобой варианту ответа.*

This text is about...

 A) Christmas presents B) Father Christmas

 C) Christmas celebrations D) the Christmas tree

После выполнения данного задания задаем себе вопросы: почему? Что не доработано? Как изменить задание на функциональную грамотность? В большей или меньшей степени, чаще или реже, каждый учитель сталкивается с этой ситуацией. И если такая ситуация возникает, это преимущество для учителя, начинается процесс рефлексии и переосмысления. Проходя этот путь, анализируя, сравнивая, обдумывания учитель развивается, меняет установки и корректирует действия. В следующий раз, учитель будет подбирать задания, одновременно анализируя и наблюдая, как выполняется ребятами предложенные учителем задания, все ли учтено учителем. Первая мысль, приходящая в голову после вопроса: а какой урок можно назвать самым успешным? Почему он был таким?

Ответ ясен. Урок, на котором у ребят была внутренняя мотивация, большое желание развиваться и добывать знания самостоятельно. Так как же добиться такой атмосферы на уроке, как построить урок, чтобы мы не просто передавали или вкладывали знания в детей? Как повысить внутреннюю мотивацию? А давайте рассмотрим примеры: какое задание интереснее?

**«А»:** Выбери необходимый вспомогательный глагол: … you bring your dictionary? **А.** Can **В.** Are **С.** Is

 Или **«В»:** найти ошибки в предложении или расставить слова в нужном порядке.

I have breakfast in the bathroom.

I watch TV in the garden.

I have a shower in the living room.

Думаю, что ответ будет однозначным. Загадка, тайна, интрига, критическое мышление сделает свое дело, и мотивация будет повышена, а если мотивация высока, то успех обеспечен.

Ответ тоже не заставит себя долго ждать, конечно, второй вариант позволяет ребенку не просто быть последователем учителя, а применить свои знания и это главное в учебном процессе.

Очень важным моментом для развития саморегуляции и критического мышления является рефлексия с учащимися. На трех уроках были использованы три разные стратегии для активизации лексики. После каждого урока мы обсуждали вопрос: помогло ли вам это упражнение лучше запомнить новые слова?

После того как были получены ответы ребят, нам стало понятно, какая работа для ребят была максимально полезна и предпочитаема, соответственно, на последующих уроках, мы уже опирались на данные этого эксперимента. Диалог с учащимися, интерес к их познанию себя, помогает учителю выбрать нужное направление и подобрать стратегии к урокам. Это очень важно чтобы мы, учителя, понимали наших учеников, общались с ними и считались с их мнением.

У учащихся, так же как и учителей со временем складываются свои представления об уроке, вырабатывается привычка определенных действий.

Итак, посредством рефлексивных действий ученик осознанно выдвигает цели деятельности и поведения, строит программы их осуществления, осмысливает свои потребности в системе принятых ценностей, трансформирует заданное извне в личностно значимое, прогнозирует последствия совершаемых действий и поступков. Высокий уровень развития саморегуляции соотносим с наличием у учащегося умения обосновывать её, актуализировать используемые средства её обеспечения.

**Список литературы:**

1. Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан, разработанная в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Министерство образования и науки Республики Казахстан, Астана 2010 год

3. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Рефлексия и саморегуляция в образовании. – М.: Магистр, 2007.- 224 с.