|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Экосистемы**  Дата:  Класс: 7 | | | | Школа: ГУ «ООШ №2» Щербактинского района  ФИО учителя: Гегер Н.А.  Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока | | Экологические факторы среды | | | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке** | | Учащиеся могут:  7.3.1.1. исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов | | | | |
| **Уровень навыков мышления** | | Знание, понимание, применение | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся:** смогут называть, характеризовать экологические факторы среды.  **Большинство учащихся**: смогут подробно описывать экологические факторы среды, различать их на рисунках. Приводить примеры.  **Некоторые учащиеся**: смогут объяснять роль экологических факторов в жизнедеятельности и распространении живых организмов. | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Обучающийся  -Перечисляет экологические факторы среды.  -описывает влияние факторов и приводит примеры  -объясняет роль влияния факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов. | | | | |
| **Языковые цели** | | Использование академического языка: терминологический словарь, чтение, аудирование.  Учащиеся могут описывать экологические факторы окружающей среды , используя слова и фразы:   |  | | --- | | **Терминологический словарь** | | Экологический фактор | |  | | Биотический фактор | | Абиотический фактор | | Антропогенный фактор | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | **Уважение**  формирование уважения к мнению одноклассников во время обсуждения  **Дружелюбие**  Необходимость совместного планирования деятельности при работе в группах обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения учащихся  **Общенациональная идея «Мәңгілік ел»**  **п2. Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе.**  **п3. Светское общество и высокая духовность.**  **п. 4. Индустриализация и экономически рост, базирующийся на инновациях.**  Формирование учебно-познавательного интереса детей к изучению природы и естественных наук способствует становлению интеллектуального потенциала Казахстана, и формированию конкурентоспособного и здорового поколения | | | | |
| **Межпредметные связи** | | -Существует связь с агрономией, основами сельского хозяйства, экологией | | | | |
| **Предварительные знания** | | Естествознание 5 .тема: Факторы среды и их влияние на экосистемы. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-5мин | Организационный момент.  Приветствие класса. Проверка готовности класса к уроку.  *Настрой на плодотворную работу.*  ***Прием:***Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   * желаю (соприкасаются большими пальцами); * успеха (указательными); * большого (средними); * во всём (безымянными); * и везде (мизинцами); * Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)   *Ну а теперь приступим к работе.*  **Учитель:** Тема, которую мы сегодня будем изучать, безусловно, не является для вас новой, многое вам известно, но и нужно познать новое. А начну я наш урок со стихотворения.  *Читаю стихотворение:*  Небо светло-голубое,  Солнце светит золотое,  Ветер листьями играет,  Тучка в небе проплывает.  Цветы, деревья и трава,  Горы, воздух и листва,  Птицы, звери и леса,  Гром, туманы и роса,  Человек и время года – Это всё факторы…( природы)  Вопрос: ребята, как вы думаете, о чем мы вами будем сегодня говорить? (Ответы учащихся)  Определение темы урока «Экологические факторы среды»  Цели обучения указываются на доске:  **У:** А сейчас я попрошу вас сесть в группы. (применяется прием «Собери пазл». Части пазла берутся учащимися заблаговременно до начала урока.  https://i1.sndcdn.com/artworks-000149705280-tph3yc-t500x500.jpg C:\Users\Админ\Desktop\курсы\упр 1\7014164-birds-on-a-birch.jpgC:\Users\Админ\Desktop\курсы\упр 1\i (7).jpg  1 группа – будет рассматривать абиотические факторы  2 группа – будет рассматривать биотические факторы  3группа – будет рассматривает антропогенные факторы  Напоминание и обсуждение правил работы в группах. | | | | | Презентация |
| Середина урока  . | Задание группам с использованием учебного материала:  *(****К****) вопрос 1*. Дайте определения понятиям экологический фактор, окружающая среда. (**ЭФ – это компоненты среды, которые необходимы для жизни организмов**), (**ОС – это совокупность условий, в которых обитают живые организмы)**  *Вопрос 2*. Составьте классификацию экологических факторов.  (Учитель обеспечивает обратную связь.) Проводит формативное оценивание.  ***Дескрипторы:***  *-Учащиеся дают понятия терминологии - экологический фактор, биотический, абиотический и антропогенный факторы.*  (Г) ***Вопросник для групп по методу «взаимное обучение»:***  **Группа 1: Используя дополнительную учебную литературу или интернет ресурсы, подготовьте выступление группы**  - какое влияние оказывает температура, свет, вода и влажность на жизнедеятельность растений и животных? Какие приспособления вырабатываются у живых организмов под влиянием этих абиотических факторов? Результат изучения представьте в виде постера.  **Группа 2:**  - какое влияние оказывают биотические факторы среды на растения и животных? Приведите примеры биотических факторов среды. Схематически изобразите биотические взаимоотношения живых организмов. Результат изучения представьте в виде постера.  **Группа 3:**  -какое влияние оказывают антропогенные факторы среды на растения и животных? Приведите по 5 примеров положительного и отрицательного влияния человека на природу. Результат изучения представьте в виде постера.  *Обеспечение обратной связи учителя и учеников.*  ***Взаимооценивание работы в группе*** *производится по дескрипторам*:   1. Владение терминологией 2. Аргументация ответа с помощью примеров 3. Активность работы в группе 4. Креативность предоставления информации   Выступление и защита групп. Обратная связь по методу «Бутерброд»:  **1-часть – позитивное мнение, что понравилось;**  **2-часть – конструктивное мнение, что нужно улучшить;**  **3-часть – рекомендация на будущее: мне понравилось, но в следующий раз ...**  ***(И) дифференцированные задания на рабочих карточках.****(Каждый учащийся выполняет задания согласно своим возможностям)*  **I. задание мини-Тест. Выбери один верный ответ.**  1) **Фактор живой природы - это…**  А) свет Б) гриб В) температура Г) вода  2) **Взаимовыгодные связи между живыми организмами…**  А) хищничество Б) симбиоз В) паразитизм Г) конкуренция  3) **К абиотическому фактору относят**…  А) пожар Б) освещённость В) завод Г) симбиоз  4) **К антропогенному фактору относят…**  А) сова Б) температура В) распашка полей Г) корова  **II. задание «данетка».** Оцените правильность суждений (да «+» нет «-» )  1. Факторы неживой природы могут влиять на живой организм только благоприятно  2. Паразитизм, хищничество, симбиоз – это типы биотических факторов  3. Деятельность человека нейтрально влияет на окружающую среду  4. К абиотическим факторам относят: свет, воду, тепло, давление, ветер.  5. Обмеление Аральского моря – это результат антропогенного фактора среды  ***Задание III. Установите соответствие (только цифры):*** 1) биотический 2) влажность 3) распашка степей 4)антропогенные 5) мороз 6) хищник 7)дождь 8)заповедник 9) влияние человека 10)рыба-прилипала 11) постройка плотины 12) солнечный свет  ***Экологические факторы неживой природы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Экологические факторы живой природы***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Антропогенные факторы***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание IV.** Предскажите, как перечисленные в таблице экологические факторы влияют на жизнедеятельность и распространение живых организмов на примере одного растения или животного вашей местности.  ***Вспомогательные слова: низкое, высокое, среднее***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Организмы: мокрица или китайская ель** | | | | | № | Экологические факторы | Влияние на жизнедеятельность | Распространение живых организмов | | 1 | температура |  |  | | 2 | освещение |  |  | | 3 | влажность |  |  |   *Дескриптор: обучающийся*  *-отвечает на вопросы теста 4 балла (по 1 б. за вопрос)*  *-определяет правильность утверждения 5 баллов (по 1 б. за утверждение)*  *-правильно проводит соответствие 12 баллов (за каждое соответствие по 1 баллу)*  *-определяет влияние экологических факторов на жизнедеятельность организмов 5 баллов.*  *-определяет влияние экологических факторов на распространение живых организмов 5 баллов.*  Перевод баллов в формативную оценку:  31-27 – позитивный смайл  26-22 – улыбающийся смайл  21-19-нормальный смайл  18-0 – печальный смайл | | | | | Учебник и дополнительная литература  <http://fb.ru/article/39060/abioticheskie-faktoryi-sredyi-i-ih-vliyanie-na-jivyie-organizmyi>  <http://diplomba.ru/work/126960>  <http://fb.ru/article/223341/bioticheskie-svyazi-v-prirode-primeryi-tipyi-bioticheskih-svyazey>  <http://fb.ru/article/37534/antropogennyie-faktoryi-sredyi> |
| Конец урока | В конце урока учащиеся проводят рефлексию прием «пять пальцев»:  **Положите руку на лист бумаги и проведите линию вокруг пальцев. У каждого пальца есть свое значение, выразите свои мысли по ним:**  ***Большой палец – Для меня было важным и интересным......***  ***Указательный палец – сегодня я понял ..........***  ***Средний палец – для меня было сложным .......***  ***Безымянный палец – моя оценка ....... Потому что...***  ***Мизинец – я хочу узнать ......*** | | | | |  |
| **Дифференцированное д/з:**  **Для всех** §, терминология, вопросы после параграфа.  **Для большинства** – составить кроссворд по изученной теме.  **Для некоторых** - работа по рассказу. (задание на карточке.) приложение 2. | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся.*  *Наиболее способные учащиеся могут внести свои дополнения при обсуждении работы* | | | *-при ответах на вопросы по*  *теме размножение*  *-оценивание будет проводиться по результатам работы в группах* | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Соблюдение правил работы с ИКТ* | |

Приложение 1. Лист-вопросник.

**I. задание мини-Тест. Выбери один верный ответ.**

1) **Фактор живой природы - это…**

А) свет Б) гриб В) температура Г) вода

2) **Взаимовыгодные связи между живыми организмами…**

А) хищничество Б) симбиоз В) паразитизм Г) конкуренция

3) **К абиотическому фактору относят**…

А) пожар Б) освещённость В) завод Г) симбиоз

4) **К антропогенному фактору относят…**

А) сова Б) температура В) распашка полей Г) корова

**II. задание «данетка».** Оцените правильность суждений (да «+» нет «-» )

1. Факторы неживой природы могут влиять на живой организм только благоприятно

2. Паразитизм, хищничество, симбиоз – это типы биотических факторов

3. Деятельность человека нейтрально влияет на окружающую среду

4. К абиотическим факторам относят: свет, воду, тепло, давление, ветер.

5. Обмеление Аральского моря – это результат антропогенного фактора среды

***Задание III. Установите соответствие (только цифры):*** 1) биотический 2) влажность 3) распашка степей 4)антропогенные 5) мороз 6) хищник 7)дождь 8)заповедник 9) влияние человека 10)рыба-прилипала 11) постройка плотины 12) солнечный свет

***Экологические факторы неживой природы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Экологические факторы живой природы***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Антропогенные факторы***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание IV.** Предскажите, как перечисленные в таблице экологические факторы влияют на жизнедеятельность и распространение живых организмов на примере одного растения или животного вашей местности.

***Вспомогательные слова: низкое, высокое, среднее***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организмы: мокрица или китайская ель** | | | |
| № | Экологические факторы | Влияние на жизнедеятельность | Распространение живых организмов |
| 1 | температура |  |  |
| 2 | освещение |  |  |
| 3 | влажность |  |  |

*Дескриптор: обучающийся*

*-отвечает на вопросы теста 4 балла (по 1 б. за вопрос)*

*-определяет правильность утверждения 5 баллов (по 1 б. за утверждение)*

*-правильно проводит соответствие 12 баллов (за каждое соответствие по 1 баллу)*

*-определяет влияние экологических факторов на жизнедеятельность организмов 5 баллов.*

*-определяет влияние экологических факторов на распространение живых организмов 5 баллов.*

Перевод баллов в формативную оценку:

31-

Приложение 2. Домашнее задание.

### C:\Users\Админ\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\budet_damba_sadu_amba.jpgСовременная сказка о Рыбаке и Рыбке

Жил Старик со своею Старухой у самого берега синего озера.

Жили уже тридцать лет и три года. Старик ловил неводом рыбу, а Старуха пряла свою пряжу. Раз пошёл Старик к озеру. Закинул он невод в воду – пришёл невод с тиной тёмною. Он в другой раз закинул свой невод – пришёл невод с мусором, и было его тут видимо-невидимо. В третий раз закинул он невод – показалась из воды старая автомобильная шина. Удивился Старик, испугался: «Тридцать лет я рыбачил и три года, а такого ни разу не лавливал.

Раньше-то всё рыбка попадалась». Хотел  уж было Старик воротиться к своей Старухе, да услышал за спиной всплеск слабый. Вновь закинул Старик в воду невод. Пришёл невод с одной Рыбкою. С непростою Рыбкою – еле живою. Как тут взмолится Рыбка! Голосом молвит человечьим: «Спаси, старче, озеро наше, сохрани живым для потомков». Задумался Старик: «Жил я у озера тридцать лет и три года и  не ведал, что творится у самого моего порога. Уничтожали озеро постепенно, сваливая мусор у берегов, забрасывая его в прозрачную воду и не думая о том, что губят озеро и его обитателей». Отбросил Старик невод, собрал вдоль берегов банки, бутылки, бумагу и целлофановые пакеты, выкатил из воды автомобильные шины. Стал он кликать Рыбку. Приплыла к нему Рыбка, но ничего не сказала, лишь хвостом по воде плеснула и ушла в глубокое озеро. И с тех пор приходит Старик к озеру, но не рыбачить, а охранять покой Рыбки, ведь очень сильно обидели её люди.

Задание. Прочитай текст и ответь на следующие вопросы:

1. О каких средах жизни говорится в сказке?
2. Сравни состояние озера 33 года назад и на сегодняшний день.
3. Назови признаки загрязнения озера, которые обнаружил рыбак-старик. С какими экологическими факторами это связано?
4. Оцени ситуацию, сложившуюся в озере, как она сказывается на жизнедеятельности живых организмов? Встречаются ли подобные случаи в нашей повседневной жизни?
5. Оцени действия старика в конце сказки. Как бы ты поступил на месте старика?