|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **Закономерности наследственности и**  **изменчивости.** | |  | **Школа: Средняя школа имени Абая** | | | |
| **Дата :** | |  | **ФИО учителя: Тулебаева З.М.** | | | |
| **класс: 9** | |  | **Участвовали:** | |  | |
| **Тема урока** | Закономерности наследования групп крови у человека.  Резус- фактор. | | | | | |
| **Учебные цели, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | **9.2.4.8. Определить механизм определения и наследования групп крови человека.** | | | | | |
| **Цель урока** | -Знают и объясняют механизм определения и наследования групп крови человека.  -называют отличительные особенности резус-фактора «+» «-» | | | | | |
| **Критерии оценки** | Ученик достигает цели если:  -знает и объясняет механизм определения и наследования групп крови человека.  -называет отличительные особенности резус-фактора  «+» «-» | | | | | |
| **Языковые цели** | **Все учащиеся смогут :**  -назвать группы крови человека  -большинство учащихся смогут анализировать и  решать генетические задачи по наследованию групп крови человека  -некоторые учащиеся смогут смоделировать генетические задачи по наследованию группы крови человека  **Лексика и терминология специфичная для предмета:**  Кодоминирование, или кодоминантность: универсальный донор, универсальный реципиент, антиген-агглютиногены,антитела-агглютинины,резус-фактор,ресус-конфликт | | | | | |
| **Привитие ценностей** | Общенациональная идея «Мәңгілік Ел»:  Воспитание культуры поведения, формирование общекультурных и общечеловеческих ценностей, умение эффективно работать в команде и индивидуально. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | Химия ,медицина ,физика | | | | | |
| **Предшествующие знания** | 8.1.3.7.знают группы крови человека и агглютинации | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1мин.  1 мин.  2 мин. | Организационно- мотивационный момент Приветствие учащихся.  (КП) Участвуют все.  -Учитель предлагает всем образовать круг и поздороваться как:  -Русские и европейцы -пожать друг другу руки;  -Японцы- поклониться;  -Казахи –обняться и похлопать друг друга по плечу.  **(К.И.)** Определение эмоционального настроя.  Стратегия «Температура настроения» -прием «Хлоп-топ».  Определяем настроение по хлопкам –хорошее настроение, а плохое – топаем ногами.  **(И.Г.)** Деление на группы.  Метод «Мозаика» Учащиеся собирают картинки  «мозаики», делятся на 3 группы.  Актуализация знаний; актуализация ранее полученных знаний, умений из жизненного опыта.  **(К.)** «Мозговой штурм»  1) Сколько существует групп крови?  2) Кто впервые разделил группы крови?  3) Кто такие доноры?  4) Кто является рецепиентом?  5) Функции Т - хелперов?  6)Каковы функции крови?  (**ФО) по жетонам. Обратная связь учителя.**   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | -выдвигают цели и предложения | -аргументируют свою точку зрения | | - отвечают на вопросы | -правильно отвечают на вопросы |   (**И.Г.) Метод «Посмотри, обсуди, выскажись »**  **Просмотр видеоролика «Группы крови - наследование»**  **(У.) Вопросы:**  1)Что вы увидели?  2)Как вы думаете на какую тему мы будем говорить, чему должны научиться на уроке?  Определяется тема обучающего занятия. Определение темы урока и постановка цели урока.  **(У.)**  На сегодняшнем уроке  Будем думать,размышлять.  Группы крови различать.  Задачи генетические решать.  **(ФО) Похвала учителя. Обратная связь учителя .** | | | | | https://www.wikihow.com/images/6/65/Hambone-Step-19.jpg  https://cdn.pixabay.com/photo/2015/11/03/09/29/puzzle-1020427_1280.jpg  https://manuskript-shop.ru/image/cache/catalog/products/10974157-480x360.jpg  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1809111/6bd9d5d7-6e8b-4894-9772-6d66d42edd4d/s1200?webp=false  [http://youtu.be/2GBSpoPUpiU](https://www.youtube.com/watch?v=2GBSpoPUpiU) |
| Середина урока | **Изучение нового материала.**  **(И.Г.) Метод «Инсерт»**  Учащиеся читают текст ,маркируя значками  v-знал  + - это новая информация  - - я думал по другому,это противоречит тому,что знал:  ? 0 это мне непонятно,нужны объяснения,уточнения.  В группе заполняется таблица  «Механизм определения и наследования группы крови человека»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **v** | **+** | **-** | **?** | |  |  |  |  |   Зачитывается таблица с тезисами.  **(Г.) Метод «Ромашка Блума»**  **Простые вопросы:**  1-гр. Какие группы крови вы знаете?  2- гр. Что такое кодоминирование?  3- гр.Объясните почему может развиваться резус – конфликт?  **Уточняющие вопросы:**  **1гр.-** Т.е. вы говорите, что по группе крови можно определить отцовство?  **2-гр.** Если я правильно понял группа крови передается по наследству?  **3-гр.** Все ли люди имеют резус – фактор**?**  **Интерпритационные:**  **1гр.** Почему люди имеющие 1 группу крови является универсальным донором?  **2гр.** Почему возникает резус-конфликт у беременной женщины и её будущим ребенком, что может привести к выкидышу?  **3гр**. Почему нельзя переливать кровь разных групп?  **Творческие:**  1гр. Как вы думаете, если бы не было доноров к чему бы это привело?  2гр. Составьте схемы последовательности различных групп крови.  3гр. Смоделировать генетические задачи.  **Практические:**  **1гр. Задача.** Известно, что у родителей II и III группы крови. Может ли их ребенок иметь I группу крови?  **2гр. Задача.** Если мать имеет группу крови 0, а ребенок – группу А, то какие группы крови мог иметь отец?  **3гр. Задача.** У троих детей в семье I, II и III группы крови. Какие группы крови могут быть у родителей?  **Оценочные :**  1гр. Считаете ли вы, что резус-отрицательные и резус-положительные люди являются эволюционно не равнозначными? Можно ли утверждать, что кто-то из носителей одного из носителей одного из признаков является более эволюционно «продвинутым»? Ответ аргументируйте.  2гр. Оцените от каких факторов зависит наличие только І группы крови в племени борро. Почему у коренного населения Австралии нет представителей ІІІ и ІVгрупп крови? Могла ли подобна ситуация сформироваться в Японии?  3гр. Если во время беременности количество антител еще не достаточно и редко приводит к серьезным последствиям, то на сколько вероятно, что последующая беременность повышает негативное влияние на плод?  (ФО) Взаимооценивание. «Большой палец»  **Обратная связь учителя .**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | -Знают и называют группы крови человека | -Правильно называют группы крови человека | | **-**объясняют механизмы наследования группы крови человека | **-**правильно объясняют механизмы наследования группы крови человека | | -решают генетические задачи | --правильно решают генетические задачи | | -моделируют генетические задачи | **-**правильно моделируют генетические задачи | | | | | | https://pandia.ru/text/83/032/images/img22_34.jpg  <https://studopedia.ru/1_127258_zadachi-na-nasledovanie-grupp-krovi.html>  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0bf8/001086b7-62c274d3/hello_html_m551911e2.jpg |
| Конец урока | **Рефлексия.**  Стратегия «Три М»  **Информация домашнего задания:**  А. Заполнить таблицу  В. Решить задачу  С. Смоделировать генетическую задачу | | | | | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0b1b/0007fa5a-4e8c1941/img36.jpg |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Способы дифференцации использовались в течении урока, учащиеся оцениваются постоянно . Использовался Метод дисскуссии с использованием флипчата, при выполнение одного и того же задания, более способные ученики могут привести больше примеров и идеи. Соответственно их результаты будут разными,но составляя общий портрет ,видят свои слабые и сильные сторон.*  Метод«Мозговой штурм» аргументируют свою точку зрения, правильно отвечают на вопросы  **Метод «Посмотри, обсуди, выскажись »**  Определяется тема обучающего занятия. Определение темы урока и постановка цели урока учащимися  **Метод «Инсерт»**  Умение работать с текстом, через чтение и письмо выделяют то, что они усвоили,что для них является новым и что незнокомым.  **Метод «Ромашка Блума»**  Вопросы помогают включить изучаемую проблему в сознании ребенка. | **По жетонам**. Обратная связь учителя.  Взаимооценивание. «Большой палец»  Формативное оценивание учителем дается как эффективная обратная связь.  **Похвала учителя**  диалог и оказание поддержки ,который дает возможность учащимся справиться с заданием,а более успешные могут проявить свои широкие знания. | | | *Здоровьесберегающие*  *технологии.*  *Использование на уроках*  *разминочных упражнений и*  *активные виды работы.*  ***Пункты Правил* техники**  **безопасности ,**используемых  на данном уроке. | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесыдостигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* |  | | | | | |
|  | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы  использовать при планировании следующего урока? | | | | | | |