|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **Закономерности наследственности и** **изменчивости.** |  | **Школа: Средняя школа имени Абая** |
| **Дата :** |  | **ФИО учителя: Тулебаева З.М.** |
| **класс: 9** |  | **Участвовали:**  |  |
| **Тема урока** | Закономерности наследования групп крови у человека. Резус- фактор. |
| **Учебные цели, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | **9.2.4.8. Определить механизм определения и наследования групп крови человека.** |
| **Цель урока** | -Знают и объясняют механизм определения и наследования групп крови человека.-называют отличительные особенности резус-фактора «+» «-» |
| **Критерии оценки** | Ученик достигает цели если:-знает и объясняет механизм определения и наследования групп крови человека.-называет отличительные особенности резус-фактора «+» «-» |
| **Языковые цели** | **Все учащиеся смогут :**-назвать группы крови человека-большинство учащихся смогут анализировать и решать генетические задачи по наследованию групп крови человека-некоторые учащиеся смогут смоделировать генетические задачи по наследованию группы крови человека**Лексика и терминология специфичная для предмета:**Кодоминирование, или кодоминантность: универсальный донор, универсальный реципиент, антиген-агглютиногены,антитела-агглютинины,резус-фактор,ресус-конфликт |
| **Привитие ценностей** | Общенациональная идея «Мәңгілік Ел»:Воспитание культуры поведения, формирование общекультурных и общечеловеческих ценностей, умение эффективно работать в команде и индивидуально. |
| **Межпредметная связь** | Химия ,медицина ,физика  |
| **Предшествующие знания** | 8.1.3.7.знают группы крови человека и агглютинации |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока1мин.1 мин.2 мин. | Организационно- мотивационный момент Приветствие учащихся.(КП) Участвуют все.-Учитель предлагает всем образовать круг и поздороваться как:-Русские и европейцы -пожать друг другу руки;-Японцы- поклониться;-Казахи –обняться и похлопать друг друга по плечу.**(К.И.)** Определение эмоционального настроя.Стратегия «Температура настроения» -прием «Хлоп-топ».Определяем настроение по хлопкам –хорошее настроение, а плохое – топаем ногами.**(И.Г.)** Деление на группы. Метод «Мозаика» Учащиеся собирают картинки «мозаики», делятся на 3 группы.Актуализация знаний; актуализация ранее полученных знаний, умений из жизненного опыта.**(К.)** «Мозговой штурм»1) Сколько существует групп крови?2) Кто впервые разделил группы крови?3) Кто такие доноры?4) Кто является рецепиентом?5) Функции Т - хелперов? 6)Каковы функции крови?(**ФО) по жетонам. Обратная связь учителя.**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| -выдвигают цели и предложения | -аргументируют свою точку зрения |
| - отвечают на вопросы | -правильно отвечают на вопросы |

(**И.Г.) Метод «Посмотри, обсуди, выскажись »****Просмотр видеоролика «Группы крови - наследование»** **(У.) Вопросы:** 1)Что вы увидели?2)Как вы думаете на какую тему мы будем говорить, чему должны научиться на уроке?Определяется тема обучающего занятия. Определение темы урока и постановка цели урока.**(У.)**  На сегодняшнем уроке Будем думать,размышлять.Группы крови различать. Задачи генетические решать.**(ФО) Похвала учителя. Обратная связь учителя .** | https://www.wikihow.com/images/6/65/Hambone-Step-19.jpghttps://cdn.pixabay.com/photo/2015/11/03/09/29/puzzle-1020427_1280.jpghttps://manuskript-shop.ru/image/cache/catalog/products/10974157-480x360.jpghttps://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1809111/6bd9d5d7-6e8b-4894-9772-6d66d42edd4d/s1200?webp=false[http://youtu.be/2GBSpoPUpiU](https://www.youtube.com/watch?v=2GBSpoPUpiU) |
| Середина урока | **Изучение нового материала.****(И.Г.) Метод «Инсерт»** Учащиеся читают текст ,маркируя значкамиv-знал+ - это новая информация- - я думал по другому,это противоречит тому,что знал:? 0 это мне непонятно,нужны объяснения,уточнения. В группе заполняется таблица «Механизм определения и наследования группы крови человека»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **v** | **+** |  **-** |  **?** |
|  |  |  |  |

Зачитывается таблица с тезисами.**(Г.) Метод «Ромашка Блума»****Простые вопросы:**1-гр. Какие группы крови вы знаете?2- гр. Что такое кодоминирование?3- гр.Объясните почему может развиваться резус – конфликт?**Уточняющие вопросы:****1гр.-** Т.е. вы говорите, что по группе крови можно определить отцовство?**2-гр.** Если я правильно понял группа крови передается по наследству?**3-гр.** Все ли люди имеют резус – фактор**?****Интерпритационные:****1гр.** Почему люди имеющие 1 группу крови является универсальным донором?**2гр.** Почему возникает резус-конфликт у беременной женщины и её будущим ребенком, что может привести к выкидышу?**3гр**. Почему нельзя переливать кровь разных групп?**Творческие:**1гр. Как вы думаете, если бы не было доноров к чему бы это привело?2гр. Составьте схемы последовательности различных групп крови.3гр. Смоделировать генетические задачи. **Практические:****1гр. Задача.** Известно, что у родителей II и III группы крови. Может ли их ребенок иметь I группу крови?**2гр. Задача.** Если мать имеет группу крови 0, а ребенок – группу А, то какие группы крови мог иметь отец?**3гр. Задача.** У троих детей в семье I, II и III группы крови. Какие группы крови могут быть у родителей?**Оценочные :**1гр. Считаете ли вы, что резус-отрицательные и резус-положительные люди являются эволюционно не равнозначными? Можно ли утверждать, что кто-то из носителей одного из носителей одного из признаков является более эволюционно «продвинутым»? Ответ аргументируйте.2гр. Оцените от каких факторов зависит наличие только І группы крови в племени борро. Почему у коренного населения Австралии нет представителей ІІІ и ІVгрупп крови? Могла ли подобна ситуация сформироваться в Японии?3гр. Если во время беременности количество антител еще не достаточно и редко приводит к серьезным последствиям, то на сколько вероятно, что последующая беременность повышает негативное влияние на плод? (ФО) Взаимооценивание. «Большой палец» **Обратная связь учителя .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| -Знают и называют группы крови человека | -Правильно называют группы крови человека |
| **-**объясняют механизмы наследования группы крови человека | **-**правильно объясняют механизмы наследования группы крови человека |
| -решают генетические задачи | --правильно решают генетические задачи |
| -моделируют генетические задачи | **-**правильно моделируют генетические задачи |

 | https://pandia.ru/text/83/032/images/img22_34.jpg<https://studopedia.ru/1_127258_zadachi-na-nasledovanie-grupp-krovi.html>https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0bf8/001086b7-62c274d3/hello_html_m551911e2.jpg |
| Конец урока | **Рефлексия.** Стратегия «Три М»**Информация домашнего задания:**А. Заполнить таблицуВ. Решить задачуС. Смоделировать генетическую задачу | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0b1b/0007fa5a-4e8c1941/img36.jpg |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *Способы дифференцации использовались в течении урока, учащиеся оцениваются постоянно . Использовался Метод дисскуссии с использованием флипчата, при выполнение одного и того же задания, более способные ученики могут привести больше примеров и идеи. Соответственно их результаты будут разными,но составляя общий портрет ,видят свои слабые и сильные сторон.*Метод«Мозговой штурм» аргументируют свою точку зрения, правильно отвечают на вопросы**Метод «Посмотри, обсуди, выскажись »**Определяется тема обучающего занятия. Определение темы урока и постановка цели урока учащимися**Метод «Инсерт»** Умение работать с текстом, через чтение и письмо выделяют то, что они усвоили,что для них является новым и что незнокомым.**Метод «Ромашка Блума»**Вопросы помогают включить изучаемую проблему в сознании ребенка. | **По жетонам**. Обратная связь учителя.Взаимооценивание. «Большой палец»Формативное оценивание учителем дается как эффективная обратная связь.**Похвала учителя**диалог и оказание поддержки ,который дает возможность учащимся справиться с заданием,а более успешные могут проявить свои широкие знания. | *Здоровьесберегающие**технологии.**Использование на уроках**разминочных упражнений и**активные виды работы.****Пункты Правил* техники****безопасности ,**используемыхна данном уроке. |
|  ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесыдостигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* |  |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог быиспользовать при планировании следующего урока? |