КГУ «Гимназия№1» ОО г.Темиртау УО Карагандинской области

***Внеклассное мероприятие***

***в рамках всемирной недели вакцинации***

***«На прививку становись!»***

***учитель биологии***

***Сикорская С.Д.***

***Цель:*** расширить представление об инфекционных заболеваниях, источниках и путях их распространения, и способах защиты

**Задачи:**

- закрепить понятие иммунитет;

-выявить нравственную позицию ребят в отношении к собственному здоровью;

-способствовать положительному отношению детей к привитию от болезней

***Оборудование:*** интерактивная доска, презентация, видеоролик, раздаточные материалы для команд.

Каждый, наверное, помнит детское стихотворение Сергея Михалкова:

«На прививку! Первый класс!

- Вы слыхали? Это нас!.. -

Я прививки не боюсь:

Но отнюдь не все убеждены в необходимости и жизненной важности прививок.

Учитывая необходимость повышения информированности населения по вопросам вакцинопрофилактики по инициативе Всемирной организации здравоохранения, начиная с 2005 года, ежегодно в последнюю неделю апреля проводится неделя иммунизации. В рамках этой недели мы проводим наше мероприятие. Сегодня мы работаем в группах, между которыми будет соревнование за лучший результат

* ***ИСТОРИЯ***

Идея прививки появилась в Китае в ΙΙΙ в.н.э. В Европе прививки появился в ХVΙΙ веке.

В конце 1769 года начинается новый виток истории вакцинации. Английский аптекарь Эдвард Дженнер провел первые прививки против оспы.

Большой вклад в развитие вакцинации внес французский химик Луи Пастер.

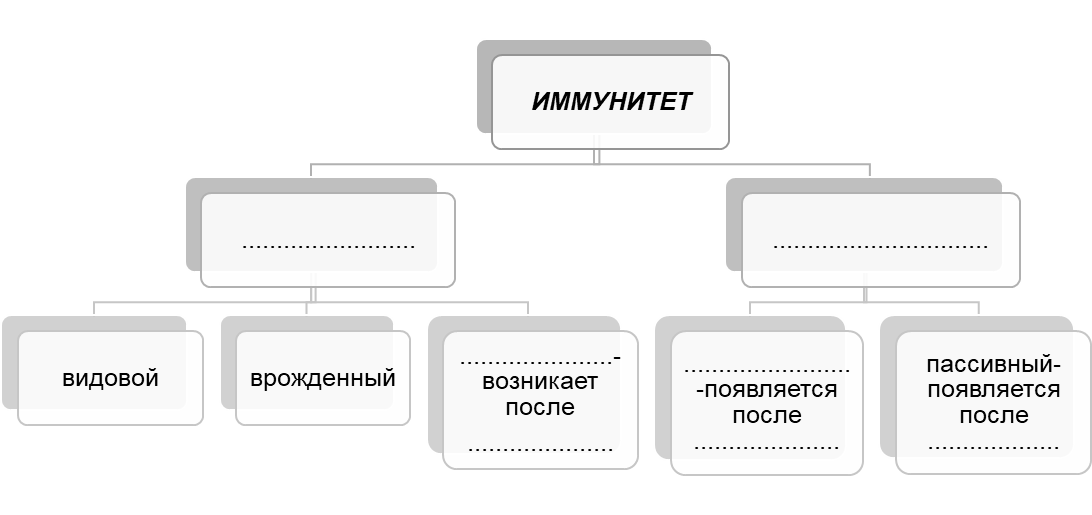
* ***РАЗМИНКА (7б)***

Совместите колонки в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Иммунитет | 1. плазма крови содержащая необходимые антитела |
| 1. Прививка | 1. молекулы специфичного белка, синтезируемые в ответ на присутствие в организме чужеродного вещества -антигена |
| 1. Вакцина | 1. внедрение возбудителей болезни в организм |
| 1. Лечебная сыворотка | 1. введение в организм ослабленных или убитых возбудителей инфекционного заболевания |
| 1. Иммунизация | 1. способность организма защищать собственную целостность и индивидуальность |
| 1. Антитела | 1. препарат для предохранительных лечебных прививок против заразных болезней. |
| 1. Инфекция | 1. способы создания искусственного иммунитета |

* ***НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ (7б)***

Заполнить пропущенные ячейки и слова схемы «Виды иммунитета»



* ***«КРОШКА СЫН К ОТЦУ ПРИШЕЛ» и спросила кроха: «А прививка хорошо? или это плохо?». (3б)***

У каждой команды по два символа прививки разного цвета (красный – плохо; зеленый-хорошо) – команде ***после просмотра видеоролика***, нужно выбрать только три и написать на них-почему хорошо, или плохо.

ВИДЕО: <https://www.youtube.com/watch?v=gbF9rS5O7d0>

* ***СИНКВЕЙН (4б).***

***Составьте синквейн (прививка, вакцина)***

* Первая строка — тема синквейна, заключает в себе одно существительное, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
* Вторая строка — два прилагательных, которые дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне объекта.
* Третья строка — образована тремя глаголами, описывающими характерные действия объекта.
* Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
* Пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

***Заключение:*** Ученые и медицинские работники убеждены: иммунизация необходима. Это эффективный и современный метод профилактики многих инфекционных заболеваний.

***Награждение лучшей команды.***