|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана** | **Школа**: КГУ «Казахстанско-Российская гимназия № 38 им.М.В.Ломоносова». г.Алматы |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:** Сембаева Назима Маулеткановна |
| **Класс:** 5 | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:**  |
| **Тема:**  | Уровни организации живых организмов |
| **Учебные цели, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | 5.4.2.2 – описывать уровни организации живых организмов |
| **Цель урока** **(методическое пособие,** **ТУП)** | **Все учащиеся:** |
| - называют уровни организации живых организмов |
| **Большинство учащихся:** |
|  - характеризуют уровни организации живых организмов |
| **Некоторые учащиеся:**  |
| - определяют уровни организации живых организмов по рисункам |
| **Критерии оценки (методическое пособие, ФО, СО, ТУП)** | *Обучающийся:*- называет уровни организации живых организмов- характеризует уровни организации живых организмов |
| **Языковые цели** **(УП, ССП)** | **Учащиеся могут:** слушать друг друга (слушание), аргументировать свою точку зрения в ходе диалога (говорение), работать с учебником (чтение), записывать термины, вставлять пропущенные слова. Оперировать основными понятиями. |
| **Предметная лексика и терминология:**молекулярный, клеточный, тканевой, органный, организменный, видовой, популяционный, биоценозный, биосферный. |
| **Серия полезных фраз для диалога/письма**молекулярный, клеточный, тканевой, органный, организменный, видовой, популяционный, биоценозный, биосферный. |
| **Привитие ценностей** | дружелюбие, открытость, трудолюбие, привитие навыков работы в коллективе, сотрудничество |
| **Межпредметные связи** | ознакомление с окружающим миром |
| **Предшествующие знания по теме:** | Свойства живых организмов |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока:** |  | **Ресурсы:** |
| **Начало урока** **30% времени** | 1. Организационный момент. Здравствуйте ребята!Проверка Д/з- Перечислить свойства живых организмов.ФО: «Молодец!» | устно |
| **Середина урока****50% времени**Изучение нового материала.  | 1. Мотивация и целеполагание. Орг момент:**Музыка** из телепередач «Кто», «Где», «Когда»? Учитель обращает внимание учащихся на «Черный ящик».Учащиеся должны определить вещество внутри черного ящика, с помощью загадки учителя.**День и ночь стучит оно,** **Словно бы заведено.** **Будет плохо, если вдруг** **Прекратится этот стук. (сердце)****Элементарная частица -****Всего живого единица.****В ней цитоплазма, рибосомы.****Ядро, в котором хромосомы.** **(КЛЕТКА)**Глядя на модель и муляж, скажите мне, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Какая проблема будет главной в этом параграфе?  Ребята вспомним, свойства живых организмов, отличающие их от неживых.  Как вы считаете, почему невозможно изучить все организмы одновременно? Какие у вас есть предположения, версии для решения проблемы? Давайте откроем учебник на странице 86 и посмотрим уровни организации живого. Живое вещество как совокупность всех организмов, живущих на Земле, состоит из нескольких царств (Прокариоты, Животные, Растения, Грибы), которые находятся в сложных взаимоотношениях. На основе проявления свойств живого определяются различные уровни структурной организации живых организмов.Уровни организации – биологические системы разной степени сложности: клетки, ткани, органы и системы органов, образующие организм человека **(Муляж человека использовать).**Живая природа на нашей планете сложно организована. Она представляет собой единое целое, состоящее из взаимосвязанных частей - клеток, организмов, видов, природных сообществ и экосистем. Клетка - наименьшая единица живого.  Первый уровень Молекулярный 2- уровень Клеточный — все живое (кроме неклеточных форм жизни) образовано особыми структурами — клетками, которые имеют строго определенное строение, присущее как организмам из царства Растения, так и организмам из царств Животные и Грибы. Клетка — структурная и функциональная единица, а также единица размножения и развития всех живых организмов, обитающих на Земле. Клетка – наименьшая единица живого. Клетки, входящие в состав многоклеточного организма, специализированы и не способны существовать самостоятельно. Они образуют ткани. 3-уровень-Тканевый уровень — характерен для сложных многоклеточных организмов, у которых произошла специализация клеток по выполняемым функциям, что привело к образованию тканей — совокупности клеток, имеющих одинаковое происхождение, близкое строение и выполняющих одинаковые или близкие по характеру функции; различают растительные и животные ткани так, у растений выделяют покровные, основные, механические, проводящие ткани и меристемы (ткани роста); у животных — покровные, нервные, мышечные и соединительные ткани. Ткань – совокупность клеток и межклеточного вещества, сходных по происхождению, строению и выполняемым функциям. Ткани образуют органы, выполняющие определенную функцию в организме. Органы могут объединяться в системы органов. 4- уровень-Органный уровень — у высокоорганизованных организмов ткани образуют структуры, предназначенные для выполнения определенных функций, которые называются органами, а органы объединяются в системы органов (например, желудок входит в состав пищеварительной системы). Орган — часть многоклеточного организма, имеющая определенное строение и выполняющая определенные функции.5-уровень- Система органов Согласованное взаимодействие клеток, тканей и органов образует целостный организм, которому присущи определенные свойства. 6-уровень- Организменный уровень — системы органов объединены в единое целое — организм, при функционировании которого реализуется жизнедеятельность конкретного живого существа; известно, что в природе существует большое число одноклеточных организмов. Организм – целостная, саморегулирующаяся система, способная к самостоятельному существованию. 1. Уровни организации живой природы:молекулярный, клеточный, тканевой, органный, система органов, организменный; видовой, популяционный, биоценозный, биосферный. | учебник стр.118записи в тетради |
| **Конец урока****20% времени** | Задания: стр : 86 Архивируем файлы: Критерий оценивания:Ошибок нет -51,2-ошибки – 4 3-ошибки-34,5ошибок-2**Выставка рисунков** уровни организации живых организмов. Оценить по критериям:**1.Наполненность листа;****2.Цветовая гамма ;****3.Раскрытие темы.** **C:\Users\Назима\Documents\критерий.jpg****Рефлексия.**Д/з : п.4.6 изучить | Запись в дневник |
| **Дифференциация – каким способом Вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
|  |  |  |
| **Рефлексия по уроку***Были ли цели обучения реалистичными? Что сегодня учащиеся изучили? На что было направлено обучение? Хорошо ли соблюдалась дифференциация?  Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?* | **Итоги урока, ответы на самые актуальные вопросы из блока слева.** |
|  |
| **Общая оценка**Две вещи лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения):  Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошёл ещё лучше? (касающиеся преподавания и обучения)  Что я выяснил на уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников, на что обратить внимание на следующем уроке?  |



