|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана** | **Школа**: КГУ «Казахстанско-Российская гимназия № 38 им.М.В.Ломоносова». г.Алматы | | | | |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** Сембаева Назима Маулеткановна | | | | |
| **Класс:** 5 | **Участвовали:** | | **Отсутствовали:** | | |
| **Тема:** | Уровни организации живых организмов | | | | |
| **Учебные цели, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | 5.4.2.2 – описывать уровни организации живых организмов | | | | |
| **Цель урока**  **(методическое пособие,**  **ТУП)** | **Все учащиеся:** | | | | |
| - называют уровни организации живых организмов | | | | |
| **Большинство учащихся:** | | | | |
| - характеризуют уровни организации живых организмов | | | | |
| **Некоторые учащиеся:** | | | | |
| - определяют уровни организации живых организмов по рисункам | | | | |
| **Критерии оценки (методическое пособие, ФО, СО, ТУП)** | *Обучающийся:*  - называет уровни организации живых организмов  - характеризует уровни организации живых организмов | | | | |
| **Языковые цели**  **(УП, ССП)** | **Учащиеся могут:** слушать друг друга (слушание), аргументировать свою точку зрения в ходе диалога (говорение), работать с учебником (чтение), записывать термины, вставлять пропущенные слова. Оперировать основными понятиями. | | | | |
| **Предметная лексика и терминология:**  молекулярный, клеточный, тканевой, органный, организменный, видовой, популяционный, биоценозный, биосферный. | | | | |
| **Серия полезных фраз для диалога/письма**  молекулярный, клеточный, тканевой, органный, организменный, видовой, популяционный, биоценозный, биосферный. | | | | |
| **Привитие ценностей** | дружелюбие, открытость, трудолюбие, привитие навыков работы в коллективе, сотрудничество | | | | |
| **Межпредметные связи** | ознакомление с окружающим миром | | | | |
| **Предшествующие знания по теме:** | Свойства живых организмов | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока:** |  | | | | **Ресурсы:** |
| **Начало урока**  **30% времени** | 1. Организационный момент.  Здравствуйте ребята!  Проверка Д/з  - Перечислить свойства живых организмов.  ФО: «Молодец!» | | | | устно |
| **Середина урока**  **50% времени**  Изучение нового материала. | 1. Мотивация и целеполагание.  Орг момент:  **Музыка** из телепередач «Кто», «Где», «Когда»?  Учитель обращает внимание учащихся на «Черный ящик».  Учащиеся должны определить вещество внутри черного ящика, с помощью загадки учителя.  **День и ночь стучит оно,**  **Словно бы заведено.**  **Будет плохо, если вдруг**  **Прекратится этот стук. (сердце)**  **Элементарная частица -**  **Всего живого единица.**  **В ней цитоплазма, рибосомы.**  **Ядро, в котором хромосомы.**  **(КЛЕТКА)**  Глядя на модель и муляж, скажите мне, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  Какая проблема будет главной в этом параграфе?  Ребята вспомним, свойства живых организмов, отличающие их от неживых.  Как вы считаете, почему невозможно изучить все организмы одновременно? Какие у вас есть предположения, версии для решения проблемы?  Давайте откроем учебник на странице 86 и посмотрим уровни организации живого.  Живое вещество как совокупность всех организмов, живущих на Земле, состоит из нескольких царств (Прокариоты, Животные, Растения, Грибы), которые находятся в сложных взаимоотношениях. На основе проявления свойств живого определяются различные уровни структурной организации живых организмов.  Уровни организации – биологические системы разной степени сложности: клетки, ткани, органы и системы органов, образующие организм человека **(Муляж человека использовать).**  Живая природа на нашей планете сложно организована. Она представляет собой единое целое, состоящее из взаимосвязанных частей - клеток, организмов, видов, природных сообществ и экосистем. Клетка - наименьшая единица живого.  Первый уровень  Молекулярный  2- уровень Клеточный — все живое (кроме неклеточных форм жизни) образовано особыми структурами — клетками, которые имеют строго определенное строение, присущее как организмам из царства Растения, так и организмам из царств Животные и Грибы.  Клетка — структурная и функциональная единица, а также единица размножения и развития всех живых организмов, обитающих на Земле.  Клетка – наименьшая единица живого.  Клетки, входящие в состав многоклеточного организма, специализированы и не способны существовать самостоятельно. Они образуют ткани.  3-уровень-Тканевый уровень — характерен для сложных многоклеточных организмов, у которых произошла специализация клеток по выполняемым функциям, что привело к образованию тканей — совокупности клеток, имеющих одинаковое происхождение, близкое строение и выполняющих одинаковые или близкие по характеру функции; различают растительные и животные ткани так, у растений выделяют покровные, основные, механические, проводящие ткани и меристемы (ткани роста); у животных — покровные, нервные, мышечные и соединительные ткани.  Ткань – совокупность клеток и межклеточного вещества, сходных по происхождению, строению и выполняемым функциям.  Ткани образуют органы, выполняющие определенную функцию в организме. Органы могут объединяться в системы органов.  4- уровень-Органный уровень — у высокоорганизованных организмов ткани образуют структуры, предназначенные для выполнения определенных функций, которые называются органами, а органы объединяются в системы органов (например, желудок входит в состав пищеварительной системы).  Орган — часть многоклеточного организма, имеющая определенное строение и выполняющая определенные функции.  5-уровень- Система органов  Согласованное взаимодействие клеток, тканей и органов образует целостный организм, которому присущи определенные свойства.  6-уровень- Организменный уровень — системы органов объединены в единое целое — организм, при функционировании которого реализуется жизнедеятельность конкретного живого существа; известно, что в природе существует большое число одноклеточных организмов.  Организм – целостная, саморегулирующаяся система, способная к самостоятельному существованию.    1. Уровни организации живой природы:  молекулярный, клеточный, тканевой, органный, система органов, организменный; видовой, популяционный, биоценозный, биосферный. | | | | учебник стр.118  записи в тетради |
| **Конец урока**  **20% времени** | Задания: стр : 86 Архивируем файлы: Критерий оценивания:  Ошибок нет -5  1,2-ошибки – 4  3-ошибки-3  4,5ошибок-2  **Выставка рисунков**  уровни организации живых организмов. Оценить по критериям:  **1.Наполненность листа;**  **2.Цветовая гамма ;**  **3.Раскрытие темы.** **C:\Users\Назима\Documents\критерий.jpg**  **Рефлексия.**  Д/з : п.4.6 изучить | | | | Запись в дневник |
| **Дифференциация – каким способом Вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
|  | |  | |  | |
| **Рефлексия по уроку**  *Были ли цели обучения реалистичными? Что сегодня учащиеся изучили? На что было направлено обучение? Хорошо ли соблюдалась дифференциация?  Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?* | | **Итоги урока, ответы на самые актуальные вопросы из блока слева.** | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  Две вещи лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения):   Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошёл ещё лучше? (касающиеся преподавания и обучения)      Что я выяснил на уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников, на что обратить внимание на следующем уроке? | | | | | |



