**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

Хорошо организованная научно-исследовательская работа школы, привлечение к научной деятельности учащихся способствует успешному развитию школы. Участвуя в научной работе, учащиеся получают практические навыки выполнения эксперимента, учатся строить самостоятельно план исследований, развивают творческое мышление, умение отстаивать свою точку зрения, формируются знания, умения и практические навыки, способствующие дальнейшему профессиональному самоопределению.

Научно-исследовательская деятельность школьников – это деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. В настоящий момент привлечение учащихся к ранней научно-исследовательской деятельности является одной из форм обучения. Данная деятельность позволяет развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности, причем индивидуально у каждого учащегося.

Участие учащихся в научно-исследовательской деятельности способствует формированию социального опыта в труде и общении, способствует интеллектуальному росту школьников. Расширяется кругозор школьников как в области своего предмета, так и в окружающей действительности. Благодаря этой деятельности раскрывается творческий потенциал учащихся. Полученные в ходе исследовательской деятельности навыки помогут тем, кто решит серьёзно заниматься наукой в вузе.

Биология и химия дает больше возможности для организации такой деятельности, которая способствует развитию интеллекта учащихся, творческому подходу к собственной деятельности, к профессиональному самоопределению ученика.

Организация исследовательской деятельности учащихся имеет довольно сложную структуру. В качестве ее первого элемента выступают уроки в базовых курсах с элементами исследования, приучающие учащихся не «глотать» знания, а размышлять и добывать их в ходе небольших исследований.

Исследовательская работа по биологии и химии в школе может быть представлена также такими формами: кружковая работа, факультативы, школьные научные общества, элективные курсы, выполнение домашнего эксперимента, индивидуальные проекты.

При организации исследовательской деятельности школьников необходимо учитывать следующее:

- исследовательская деятельность должна соответствовать потребностям и интересам учащихся, вызывать интерес и быть посильной для учащихся;

- учитель должен продумать чёткую организацию процесса исследования и соблюдать все этапы работы, учитывать предшествующую подготовку и опыт школьников;

- функция учителя при исследовательской деятельности учащихся – координирующая.

Реализация работы по написанию научных проектов будет способствовать выбору учащимися химико-биологического направления при поступлении в ВУЗ.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность учащегося - это сложный компонент учебной работы, который включает в себя совокупность мотивационной сферы обучаемого, обеспечение которой берет на себя педагог, методов и форм научного познания, необходимых для полноценного исследовательского процесса.