Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің **технологиялық картасы**

**Технологическая карта** организованной учебной деятельности

 Второй младшей группы «Почемучки»

 Тәрбиеші/Воспитатель : Сафронова А.А.

**Білім беру саласы/Образовательная область:** «Коммуникация»

**Бөлім/ Раздел: Развитие речи.**

**Тақырыбы/ Тема:** «Воздух вокруг нас» (упражнения с воздухом)

**Мақсаты/ Цели:**

**Білімділік/Образовательная**: Посредствам опытнической деятельности подвести детей к пониманию того, что воздух есть всюду, он необходим всем, он условие жизни всех живых существ на земле. Формировать грамматический строй речи.

**Дамытушылық/Развивающая:** Развивать логическое мышление, память, внимание детей.

**Тәрбиелік/Воспитательная:** Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, интерес к познанию нового.

**Құрал-жабдықтар және материалдар/Оборудование и материалы:** полиэтиленовые пакеты (по количеству детей), веер, апельсин, коробочки из-под киндер-сюрпризов с наполнителями (апельсин, чеснок) на каждого ребенка, таз с водой, кораблики.

**Сөздік қоры (словарная работа):** бесцветный, невидимый, безвкусный, прозрачный,

**Билингвальды компонент/билингвальный компонент:** ауа-воздух , жел-ветер, қайық-лодка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс -әрекеткезеңдері****Этапы****деятельности** | **Педагогтыңбасқаруіс-әрекеті****Управленческие действия педагога** | **Балалардыңіс-әрекеті****Деятельность детей** |
| **l этап****Мотивациялық-қозғаушы****Мотивационно-****побудительный** | **Организационный момент.****Релаксация: «**Доброе утро»Мы сначала будем топать:Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (топать ногами)А потом мы будем хлопать:Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. (хлопать в ладоши)А потом мы повернемся (поворот вокруг себя)И друг другу улыбнемся. (друг другу улыбнуться)**Целепологание:** Сообщение темы и цели занятия.- Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:Он нам нужен, чтоб дышать,Чтобы шарик надувать.С нами рядом каждый час,Но невидим он для нас! (Воздух)- Правильно, это воздух! Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие учёные. **Сюрпризный момент:** Появляется Карлсон | Повторяют за воспитателем.Слушают загадкуОтгадываютРадуются приходу Карлсона (кукла) |
| **ll этап****Іздену-ұйымдастырушы****Организационно – поисковый** | - Кого к нам ветром занесло?Карлсон: Здравствуйте, ребята! Это я самый красивый и добрый Карлсончик. А что это вы здесь собрались?- У нас занятие, мы с ребятами будем говорить о воздухе.Карлсон: О воздухе? А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? Лично я никогда не видел воздуха! А вы ребята видите воздух?- Раз мы его невидим, значит, какой воздух?Карлсон: Вот-вот невидимый! Значит, его и нет вовсе!- Погоди, погоди, Карлсон! Мы тоже воздух не видим, но знаем, что он всегда вокруг нас!Карлсон: Ой, всё- то вы знаете! А я вам не верю! Вот докажите, что этот самый воздух есть!- Ребята, давайте докажем, что воздух всё-таки есть. Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?**Опыт 1. «Поймай воздух в пакет»**- Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?- Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А мы его видим?- Значит какой воздух? - А какого цвета воздух? - Теперь пакет раскрутим и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?**Вывод:** - Воздух прозрачный, бесцветный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли поймать воздух и закрыть его в пакете, а потом выпустилиКарлсон: Ой, что-то мне стало жарко!- Мы, Карлсон, на тебя сейчас ветерком подуем.**Дыхательное упражнение «Ветер»**Карлсон: А вам не жарко? (Машет на ребят веером) Что вы чувствуете? Это ветер дует!- Ребята, что такое ветер? Это движение воздуха.Карлсон: Ребята, а мы с Малышом любим пускать кораблики. Хотите поиграть со мной?**Опыт 2. «Кораблики»**(На столе стоит таз с водой, в котором плавает кораблик.)- Посмотрите, Карлсон махнул веером, появился ветер и кораблики задвигались.- Если мы не будем махать веером, толкать воздух, наши кораблики будут стоять на месте. А теперь вы подуйте на кораблики и они снова будут двигаться.**Пальчиковая гимнастика «Лодочка».****Вывод:** Ветер — это движение воздуха.Карлсон: Ой, что-то есть хочется? (принюхивается и идет к столу)**Опыт 3. «Воздух без запаха»**Карлсон: Ребята, что я нашёл? Что это? - Я поднесу к вам тарелочку с апельсином, что вы чувствуете? А как вы думаете, пахнет воздух или апельсин издаёт такой аромат? Карлсон: А вот и нет, это воздух пахнет! Я всегда чувствую, когда пахнет вареньем, и без труда его нахожу.- Давайте проверим.**Игра «Отгадай по запаху»**(коробочки из-под киндер-сюрпризов одна пустая, а вторая с долькой чеснока)- Возьмите коробочки, понюхайте и определите что там.- Что спрятано в оранжевой коробочке? А что спрятано в жёлтой?- Да, в оранжевой коробочке я спрятала дольку чеснока, в желтой коробочке ничего нет, там только воздух.**Вывод:** Значит, сам воздух запаха не имеет, он ничем не пахнет, а воздух только передает запах.**Динамическая пауза «Ветерок»**Если шарик накачать, будет он тогда летать.Надо нитку привязать, чтобы шарик удержать.Шарики воздушные ветерку послушные.- А сейчас я на вас подую и вы полетите на свои стульчики.- Скажите, ребята, человек может существовать без воздуха? Почему?Карлсон: Совсем нет! Я могу без воздуха обойтись!**Опыт 4 «Не дышите»**- Давайте проверим, может Карлсон прав? Наберите воздуха и, попробуйте, не дышать. - А теперь, Карлсон ты сделай тоже. Мы с ребятами будем считать, сколько Карлсон сможет не дышать. Карлсон: Ой, ой, ой! Лучше я буду дышать. Значит, без воздуха действительно невозможно жить.**Вывод:**- Да, человеку нужен воздух.А кому ещё нужен воздух? Да, людям, животным, рыбам, растениям. Отвечают на вопросы**Д/У «Ветер»**А ветер щёки толстые надул, надул, надул,И на деревья голые подул, подул, подул.Ветер дерево качает, вправо- влево наклоняет.Ветерок всё тише, тише,Дерево всё выше, выше.**Дыхательная гимнастика «Надуваем шарики»**- А давайте мы все подарим Карлсону разные шары, Прежде чем дарить их будем, Мы сначала их надуем, Воздуха вдохнули - один шар надули Еще раз воздуха набрали - второй шар накачали. И последний раз вдохнули - третий шарик мы надули. | Здороваются Ответы НевидимыйОн пустойневидимый, прозрачныйбесцветныйМашут вееромДаПроводят опыт, делают выводыапельсинПахнет апельсиномУчаствуют в игре, определяют по запахуВыполняют движенияНетОтветыЗадерживают дыханиеОтветыВыполняют упражнениевыполняют упражнения на дыхание |
| **lll этап****Рефлесивтік - коррекциялаушы****Рефлексивно – корригирующий** | **Итог:**- Давайте, вспомним, что мы узнали о воздухе? - Вам понравилось наше занятие?-Карлсон: Спасибо вам ребята!Пойду, теперь расскажу Малышу всё, что сегодня узнал!- Молодцы! Мне тоже сегодня очень понравилось наше занятие. | 1. Воздух бесцветный, прозрачный, невидимый.2. Когда воздух движется, получается ветер.3. Воздух не имеет запаха, передаёт чужие запахи.4. Воздух нужен для жизни людям, животным и растениям |

**Күтілітіннәтиже (ожидаемый результат):**

**Білу/(знать):** свойства воздуха, его значение для всего живого.

**Қолдану/ (иметь):** умение определять воздух и его свойства с помощью элементарных опытов.

**Жасау/ (уметь):** выполнять исследовательскую работу, определяя свойства воздуха.