**Первые шаги в профессиональной деятельности: проблемы и успехи**

Изтелеуова Д.А*., воспитатель,*

**Аннотация**

 В статье автор указывает не только на успехи, но и на проблемы в профессиональной деятельности молодого педагога, пути их решения, и постарается доказать, что роль, исполняемая им, имеет большой вклад в развитие современного казахстанского общества.

 **Ключевые слова**: информационное общество, ИКТ, реверсный путь подачи информации, «клиповое» мышление.

 В любой профессиональной среде с течением времени происходит естественная возрастная ротация. Обновление рабочего коллектива - норма успешного существования любой профессиональной группы. Если свежего притока не обнаруживается, отрасль умирает. Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность, нередко теряется. С чего начать?

 Очевидно, что молодой специалист, только что закончивший вуз, менее опытен, чем его коллеги, работающие уже не первый год или десятилетие. Не хватает знаний по предмету, методике, психологии, навыков контакта с учащимися, в общем, всего того, что принято называть профессионализмом. Становление педагога происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю. А. Макаренко писал: «Нужны синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, умелое владение педагогической техникой и передовыми педагогическими достижениями».

 Каким же тогда видят сегодня учителя на современном этапе развития казахстанского общества?

 Во-первых, это человек, любящий свою профессию, преданный своему делу и своим ученикам, так как без любви к детям в нашей непростой, но почётной работе нельзя. Это остаётся неизменно во все времена. Кроме того, всесторонне развитый, не только в какой-то определённой области, но и тот человек, который может беседовать на разные темы и быть на несколько шагов впереди своих учеников.

 Во-вторых, профессионал, учитывающий то, что каждый учащийся-личность и принимающий ученика таким, какой он есть: с его трудностями в учёбе, переживаниями.

 В-третьих, человек, находящийся в постоянном поиске, непрерывном обогащении своего опыта, компетентный в области ИКТ. Так как без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу, а, следовательно, и учебный процесс.

 В-четвёртых, это педагог, применяющий в своей педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии, которые являются первостепенными в наше время.

 В-пятых, быть настоящим учителем -это талант, перевоплощение, так как в связи с переходом педагогического процесса на качественно новый уровень произошли и радикальные изменения. Приоритетом обучения становится теперь не освоение учащимися определённого объёма знаний, умений и навыков, а умение учиться самостоятельно. Теперь основным работником на уроке должен быть ученик. Педагог выполняет только роль организатора учащихся, тем самым помогая им учиться самим, воспитывая потребность в образовании. То есть педагогу надо научить ученика добывать знания собственными усилиями, и только тогда можно воспитать думающего, свободно рассуждающего, не боящегося высказывать и отстаивать свою точку зрения человека.

 В начале своей профессиональной деятельности молодой педагог сталкивается со многими трудностями. Неумение грамотно рассчитать время занятия, логично выстроить последовательность этапов, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с коллегами - вот далеко не полный перечень проблем, подстерегающих учителя-новичка. Новая личностная ситуация - ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают учителя, ученики, родители. Этих и многих других проблем легко избежать, если изучить нормативные документы, необходимые для работы, а также рассмотреть существующие по предмету методические пособия и рекомендации. Неоценимую помощь окажут и опытные коллеги-наставники, которые также, как и вы, начали свой путь «методом проб и ошибок».

 Первым шагом в адаптации станет знакомство учителя с методическими материалами по предмету, библиотекой, учебными кабинетами.

 Любой конфликт можно избежать или уладить, если соблюдать несколько совершенно не трудных правил:

- Определить место урока в теме, а темы - в годовом курсе, выделить общую задачу урока;

- конкретизировать задачи урока, выделить ведущую, сформулировать и зафиксировать ее в плане;

 - выделить главную идею урока. Определить, что должен понять, запомнить ученик на уроке, знать и уметь после урока;

-обозначить, какой учебный материал сообщить ученикам, в каком объеме, какими порциями, какие интересные факты, подтверждающие ведущую идею, узнают на уроке школьники;

-отобрать содержание урока в соответствии с его задачей, обдумать методы ведения урока, выбрать наиболее эффективные способы изучения нового материала, а также формирования новых знаний, умений и навыков;

 -записать предусматриваемый ход урока в план урока и представить его себе как целостное явление, как процесс, приводящий к осуществлению задуманного урока.

 Если хотя бы эти правила соблюдать, то в скором времени обнаружится, что ничего страшного нет, и любую проблему легко решить, зная, в чем она заключается.

 Молодому педагогу необходима постоянная товарищеская помощь. Следующей ступенькой адаптации в его работе является организация наставничества. Работу учителей-наставников рассматривают как одно из ответственейших общественных поручений. В школе это опытные, творческие работающие учителя. Они составляют индивидуальный план работы с молодым специалистом. И за ответами на вопросы, которые возникают в ходе работы, можно обратиться за советом к более опытным педагогам или наставнику.

 Существует еще одна проблема, которая может коснуться молодого учителя – конфликт с родителями учащихся. Молодой учитель для них не является авторитетной персоной, располагающей способностями к воспитанию и обучению их детей. Организацией дисциплины и работой с классным коллективом должен заниматься только классный руководитель. Не следует обращаться к кому-либо за советом или просьбой приструнить детей.Следующим шагом является шаг к мастерству. Каждая профессия ставит специфичные требования к личности человека. В профессиональном становлении молодого учителя в современной школе имеет место наличие педагогических способностей. Они состоят из таких компонентов:

- дидактичные - искусство передавать знания в доступной форме;

-конструктивные - когда педагог не использует готовых рецептов, а сам создает их для каждой конкретной ситуации;

-экспрессивные- умение в своё объяснение включить уместно юмор, доброжелательную иронию, шутку;

- коммуникативные - правильный подход к ученикам в процессе обучения и воспитания;

-способность распределять внимание-широкий обзор внимания, умение легко переключаться по необходимости с одного объекта на другой;

- актерские-умение в зависимости от обстановки и воспитательных задач быть то добрым, то строгим, то спокойным, но всегда объективным, справедливым;

- умение контролировать все свои слова, поступки, действия, настроение.

 Со временем изменяется соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информативность учебного материала, а также активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно-практических работ (анализируют, обсуждают, решают задачи, ставят опыты, пишут различные рефераты, доклады), а частные методики еще слабо оказывают помощь учителю в этом. Однако в своей работе следует искать поддержки и от самих детей, которые в настоящее время, несмотря на всю критику, обрушивающуюся на них, остаются добрыми и милосердными. Именно тепло детских сердец будет стимулом к работе молодого специалиста. Не все дети способны оказать такую поддержку. Но стоит помнить, если учитель приложит максимум усилий и грамотно распределит обязанности детей, то он сможет вовлечь в работу сразу всех учеников.

 200 лет, как была создана современная школа, с тех пор мало что изменилось в самой школе, но зато наше общество пережило громадные изменения. Оно сделало качественный скачок от индустриального к информационному. В связи с этим сменились и основные приоритеты в обществе-от индустрии к качественной информации, от местной торговли к глобализации и информатизации. Процесс информатизации привел к тому, что главным конкурентным преимуществом предприятий стали не технологии, а человеческий ресурс. Это породило и принципиально новые отношения в национальных системах образования, постепенно трансформирующихся в глобальные рынки образовательных услуг. Изменилась и концепция самого образования (от передачи знаний, умений и навыков из поколения в поколения к образованию как обретению человеком осознанной самостоятельности в освоении своего жизненного пространства).Давайте же обратимся к основным проблемам, с которыми сталкивается в своей практике учитель, и попытаемся вывить их причины и предложить пути их решения. На наш взгляд, одна из первых и, пожалуй, наиболее серьезных проблем, с которой столкнулся современный учитель, это то, что у учеников нет больше абсолютного доверия ни к нему как учителю, ни к учебнику как источнику информации. Это связано, в первую, с приходом эпохи Интернет, что в корне изменило основную роль учителя. Если раньше он был источником информации, то сейчас от него ожидают работы в качестве организатора активной познавательной деятельности учащихся. И в самом деле, с точки зрения Интернет учитель знает обо всем примерно в миллион раз меньше, чем Интернет. Ученик теперь считает себя уже самостоятельным и осознает, что где-то справится и сам без учителя. Ведь он может легко найти информацию в Интернет. С этой же точки зрения учебник тоже выглядит довольно странно. Мало того, сама необходимость в нем становится сомнительной. Более того, современный мир стремительно развивается. Информация устаревает и становится бесполезной. Учебники просто невозможно издавать с такой периодичностью, с какой меняется информация. Как следствие, ценной становится не сама информация, а умение самообучаться. Как один из вариантов в данной ситуации может быть предложено представление учебной информации в виде модулей. Модульное обучение базируется на деятельностном принципе обучения, строится на идеях развивающего обучения, а также учитывает принципы гибкости, природосообразности, паритетности, дифференцированности и личностной направленности. Оно способствует развитию самостоятельной деятельности учащихся, формирует прочные общеучебные знания и навыки. В процессе учебной деятельности создают такие условия, которые позволяют учащимся перейти от репродуктивного вида деятельности к творческому. В качестве еще одной причины такого отношения к учителю у учеников можно назвать чрезвычайную обработанность сознания учеников СМИ, где очень часто создается негативный образ учителя, занижается сам статус учителя. Ученики больше не относятся к учителю как к авторитетному старшему, а зачастую приходят просто посмеяться, иронизировать над ним. Также имеет место и тот факт, что у учеников уже есть сформированная СМИ предварительная установка на материал урока. В связи с этим, на наш взгляд, будет целесообразно, если учитель выяснит и уточнит у учеников их установку на материал урока и примет их с этой установкой.для этого может быть использована методика установления контакта. Использование Интернет на уроке позволяет сделать познавательную деятельность учащихся активнее, необычнее и интереснее. Вторая, не менее важная проблема, с которой сталкивается учитель, это тот факт, что учитель и ученики стали говорить на разных языках. Во-первых, это связано, прежде всего, с чрезвычайной распространенностью и популярностью технологий, Интернет и компьютерных игр. Эти технологии оказали огромное влияние, прежде всего, на мышление учащихся. Оно стало «технологичным, клиповым и мозаичным». Ослабла рефлексивная составляющая мышления, а значит, и его рациональность. Как результат, большинству современных учеников стало трудно воспринимать информацию на слух. Они не способны понимать язык традиционного образования с его авторской речью и длинными семиотическими структурами. Этот конфликт непонимания также влечет за собой и дополнительные проблемы у учеников, связанные с мотивацией к обучению. Она становится крайне низкой. В качестве возможного варианта решения в данной ситуации, можно предложить самому учителю попытаться заговорить на языке учащихся и начать использовать ИКТ и развивающие компьютерные игры в образовательном процессе. Применение ИКТ способствует формированию непрерывного познавательного интереса у многих учащихся и усиливает мотивацию к обучению. Более того, ИКТ позволяют учитывать индивидуальные темпы усвоения знаний, умений, уровень сложности и интересы, что позволяет сделать процесс обучения разноуровневым и личностно-ориентированным. Конечно же, это также подразумевает, что учитель сам начнет активно овладевать современными ИКТ и использовать их в учебном процессе. С другой стороны, имея ввиду снижение критического и аналитического мышления у сегодняшних учащихся, будет целесообразным, на наш взгляд, применение таких форм организации урока как дискуссия или дебаты. Эти формы взаимодействия будут способствовать формированию навыков аналитического и критического осмысления информации, и развивать умение работать в команде, чувство взаимоуважения, толерантности и сотрудничества. Еще одна проблема, с которой часто сталкивается учитель в школе, это то, что ему очень трудно вести с детьми воспитательную работу. Дети просто его не слышат. Причин этому может быть несколько. Во-первых, в связи с приходом новых технологий в нашу жизнь учащиеся отказываются воспринимать и понимать авторитарный язык традиционного образования. Во-вторых, в современном мире, СМИ и поп-культура с их чрезвычайной популярностью превратились в бизнес, подчиненный интересам определенных политических и экономических групп. Как результат, в корне сменилась система ценностей, которые там пропагандируются. В этих условиях,учитель своим примером может показать учащимся значимость и ценность классической культуры и опять же на своем примере привить детям высокие духовные идеалы. Однако, это возможно только в тех условиях, когда учащиеся не будут видеть в учителе авторитарного деспота, а равного и уважаемого партнера.Сегодня главное, что только Учитель и только он решает, быть ли ему авторитарным учителем, которого не воспринимают, или выбрать путь сотрудничества с учениками. Здесь особую важность приобретают такие профессиональные качества учителя как непрерывное самообучение, повышение своей профессиональной квалификации, умение оставить свои проблемы за дверьми класса и его личностное развитие. Сегодня на первый план выходят такие личностные качества, как умение сотрудничать, эффективно взаимодействовать с окружающими, умение слушать и работать в команде, добиваться коллективного результата, а также эмпатия и толерантность. Это все поможет учителю идти в ногу со временем и быть интересным своим ученикам, стать для них уважаемым партнером и значимой личностью в учебном образовательном процессе Республики Казахстан.

Литература:

1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»: учеб.-практ. пособие. - Алматы: Изд-во «Норма-К», 2010. - 52 с.

2.Игибаева А. К. Формирование педагогической культуры как условие совершенствования профессионализма в педагогической деятельности /А. К. Игибаева, Б. Р. Айтмамбетова // Пробл. и повышениепрофессионализма и продуктивности пед. деятельности. - УстьКаменогорск ; Л., 1989. - С. 84-85.3.Кравченко Н. В. Проблемы современного учителя: причины и пути их решения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 3. – С. 21–25. – URL: http://e-koncept.ru/2015/65255.htm.

4. Казиник.М. Что такое школа будущего? Обращение к учителям.- URL:http://www.kazinik.ru/documents/school.html; http://www.kazinik.ru/documents/fp.html