**3 жастан 4 жасқа дейінгі балаларды орта тобы үшін**

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**в средней группе для детей от 3 до 4 лет.**

**Өткізілетін күні, айы, жылы/Число, месяц, год проведения: «\_\_\_» март 2021 ж./г.**

**Тәрбиеші/Воспитатель: Литвяк Александра Сергеевна**

**Білім беру саласы/ Образовательная область:** «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Творчество», «Социум».

**Бөлім /Раздел:** ФЭМП

**Тақырыбы/ Тема:** «Сравнение групп предметов путем приложения»

**Мақсаты/ Цель:** Формирование у детей представления о сравнении разных групп предметов.

**Білімділік міндеті/ Образовательная задача:** Продолжать упражнять в сравнении групп предметов, устанавливать равенство и неравенство групп, прикладывая к группам игрушек равное количество других игрушек. Продолжать учить брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, использовать выражение «столько, сколько…».

**Дамытушылық міндеті/Развивающая задача:** Упражнять в сравнении предметов контрастных и одинаковых предметов; упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников; развивать мелкую моторику и логическое мышление.

**Тәрбиелік міндеті/ Воспитательная задача:** Воспитывать активность.

**Әдіс-тәсілдер/ Методы-приемы:** словесный, наглядно-демонстрационный, игровой.

**Сөздік жұмыс Словарная работа**: столько/сколько, поровну.

**Көрнекі құралдар/ Используемый материал:** **Демонстрационный материал:** на фланелеграфе 2 поезда (цветные силуэтные изображения). У красного поезда 3 вагончика, у синего — 4. Вагончики поездов расположены один под другим. Наборное полотно, 4 кружка и 3 квадрата. **Раздаточный материал:** карточки с 2 свободными полосками и коробочки с геометрическими фигурами. В них по 3 круга, 4 квадрата.

**Полилингвальділік компоненті/ Полилингвальный компонент:** алыс – far – далеко, жақын – near – близко.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Іс-әрекет кезеңдері/******Этапы деятельности*** | ***Тәрбиешісінің іс-әрекеті/******Деятельность воспитателя*** | ***Балалардың іс-әрекеті/******Деятельность детей*** |
| ***Мотивациялық-қозғаушылық/******Мотивационно-побудительный*** | **Организация начала занятия. Круг настроения.** **Игровые упражнения с мячами.** - Ребята, вы любите играть? - Посмотрите, что у меня лежит в корзине (достает мячи и раздает детям). Подкиньте мяч сначала высоко, затем низко, когда я вам скажу. - Сколько мячей у вас в руках? - Что нужно сделать, чтобы их стало много? - Правильно, давайте соберем все мячи в одну корзину, и тогда их станет…? - Сколько стало мячей? | Проявляют интерес. Кидают мяч.Один.Много. |
| ***Ұйымдастыру-іздестіру/******Организационно-поисковый*** | Посмотрите ребята, кто пришел к нам в гости? Это же Буренка Даша и ее сын Борька. У Даши беда – Борька не знает, как правильно разделить вагончики на поездах. **Часть – 1.** На фланелеграфе 2 поезда (цветные силуэтные изображения). У красного поезда 2 вагончика, у синего — 3. Вагончики поездов расположены один под другим. Задание: 1. Сравнить, у какого поезда больше (меньше) вагончиков, какой поезд длиннее (короче), почему. Педагог 2—3 раза меняет соотношение между количеством вагончиков у красного и синего поездов (отцепляет, прицепляет вагончик).**Физкультурная минутка.** «Поезда пошли!» Дети произносят: «Чу-чу-чу!» - и делают кругообразные движения. **Часть - 2.** На наборном полотне в 1 ряд на некотором расстоянии друг от друга воспитатель размещает 4 кружка к 3 квадрата, обращаясь к детям, спрашивает: «Как узнать, чего больше (меньше): квадратов или кружков?» Вызванный ребенок помещает квадраты под кружками. Педагог подчеркивает, что теперь видно, что у него кружков больше, чем квадратов, I кружок оказался лишним, а 1 квадрата не хватило. **Подвижная игра «Найди свой домик».** Домики обозначают моделями фигур — круга, квадрата, треугольника — крупных размеров. Детям раздают модели этих же фигур, но меньших по размеру, каждому по 1 фигуре. Педагог объясняет: «Дети, вы будете гулять по всей комнате. Когда я скажу: «Домой!» — каждый побежит к своему домику, на котором такая же фигура, как у него в руке. Сережа, какая у тебя фигура? К какому домику ты побежишь?» И. т. д. | Рассматривают поезда.Внимательно слушают задание.Отвечают на вопросы.Выполняют движения по тексту.Отвечают на вопросы.Раскладывают раздаточный материал, по правилам задания. Находят «свой домик». |
| ***Рефлексивті-түзетушілік/******Рефлексивно-корригирующий*** | - Найдите и назовите предметы, которые похожи на геометрические фигуры (квадрат, круг и треугольник) в нашей группе.Помогли мы нашему гостю, он приготовил для вас музыкальный сюрприз. | Находят и называют. |

**Күтілетін қортынды/Ожидаемый результат:**

**Білу/ Знать:** отношения между понятиями столько-сколько-поровну.

**Қалыптасуы керек/ Иметь:** навыки зрительного оринтирования.

**Істей білу/ Уметь:** решают математическую задачу; сравнивают предметы по длине.