**Открытый урок**

**Предмет: Естествознание**

**Тема: «Откуда пришел дождь?»**

 **Кл. руководитель: Сулейманова С.М**

**г.Атырау**

|  |  |
| --- | --- |
| ОУД 19 | Средняя школа № 22 им. А.Молдагуловой |
| Число 02.02.2021 г. | Ф.И.О. Сулейманова С.М. |
| Предшкольный класс 0 «В» | Количество присутствующих/отсутствующих: |
| Цели обучения данного ОУД | Расширить и уточнить представление о дожде. Причины его возникновения. Раскрыть значение этого явления для жизни человека, растительности и животных. |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут:* характеризовать явления природы;
* объяснять почему идет дождь.
 |
|  | Большинство воспитанников смогут:* проводить элементарные опыты и эксперименты;
* составлять рассказ про явления природы.
 |
|  | Некоторые воспитанники смогут:* проводить элементарные исследования;
* делиться избыточной информацией.
 |
| Языковая цель | Развитие навыков:* рассказать о дожде;
* объяснить причины возникновения дождя по итогам наблюдения;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии;

Полиязычие:Жаңбыр – дождь – rainОсновные термины и словосочетания: явления природы, дождь, туман, гроза.Вопросы для обсуждения:1. Какие явления природы вы знаете?
2. Какой бывает дождь?
3. Для чего нам нужен дождь? Почему идет дождь?
4. Что в природе выполняет роль электричества?

Можете ли вы сказать почему?«Наверху холодно»«Что происходит с капельками воды?«Куда поднимается пар?» |
| Предшествующие знания | Элементарные представления об явлениях природы. |
| План |
| Планируемое время  | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| 1. Создание положительного эмоционального настроя

1 минутаЗагадка1. Актуализация жизненного опыта
2. Целепологание

2-5 минут | Создание психоэмоционального настроя на предстоящую деятельность.1. Прозвенел звонок для нас, Все зашли спокойно в класс.Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо.Вижу, класс наш хоть куда.Мы начнем урок, друзья.1. О чем пойдет речь сегодня на уроке , вы узнаете, если отгадаете загадку:

Снег растаял – не беда!Вместо снега есть вода.А потом воды уйдетВ небе тучкой поплывет.И пойдет, когда не ждешь,Постучав по крыше …(дождь) Педагог предлагает вспомнить, что такое природа? (Природа – это мир, который нас окружает, но не сделано руками человека). А какая бывает природа? (презентация). Живая природа- это живые существа, которые дышат, питаются, размножаются, расту. Неживая природа – все остальное, что не сделано руками человека. А к какой природе относится дождь? Педагог интересуется кому нравится дождь? Что такое дождь? Откуда приходит дождь? Вы знаете, жидкую воду. А в каком виде она еще бывает? (в виде снега, льда, пара) Нужен ли дождь на Земле? Для чего нам нужен дождь?  | Музыкальное сопровождение«Музыка дождя»Слайды живой и неживойПриродыСлайд 2 |
|  | Исследовательская цель | Результаты которого нужно достичь |  |
|  | Откуда пришел дождь | Характеризовать явления природы |  |
| Середина занятия3. Работа по теме занятия6-25 минут | (Работа в календаре природы.Педагог предлагает провести опыт. Достает чайник. Интересуется, что в чайнике? (вода). Включает чайник и над паром ставит плоскость. Соблюдает технику безопасности. Подождать, пока с плоскости начнет капать вода. В классе вызвали настоящий дождик. Интересуется откуда появился дождик? Что произошло? (чайник нагрел воду, пошел пар. Пар поднялся вверх, коснулся холодной поверхности, превратился в капли, когда капли стали большие, тяжелые, они упали и пошел дождь). Посмотрим, как это происходит в природе. В чайнике была вода. А в природе есть вода? (да) На Земле много океанов и морей, рек и ручейков, озер и луж. Зачем мы включали чайник? (чтобы нагреть воду). А что в природе выполняет роль электричества? (солнце нагревает воду)Что произошло с водой в чайнике, когда она нагревалась? (шел пар) а приходилось ли вам видеть испарение воды? (туман по утрам). Чаще он прозрачен и невидим. Куда поднимается пар? (вверх). А наверху холодно? (да). Почему вы так думаете? (на вершинах гор всегда лежит снег). Что происходит с капельками воды? (они тяжелеют и соединяются в большое темное облако-тучу). Когда капли становятся слишком большими и тяжелыми, начинается дождь. Мы это увидели собственными глазами. Когда вода прольется на Землю, через какое-то время она снова испарится и превратится в тучу и снова пойдет дождь. Это бесконечное движение по кругу в природе никогда не прекращается и называется круговоротом воды в природе. Так появляется дождь. Физминутка «Злая тучка». Ячменева М.А.Презентация «Каким бывает дождь?»Всегда ли дождь бывает одинаковый или бывает разный? Каким может быть дождик? Рассмотрим картинки и определим.Ситничек – мелкий как сито.Косохлест –косой дождь.Ливень – сильный, проливной дождь.Грибной- проливной с ветром.Работа в азбуке-тетради.Педагог знакомит с понятием гроза.Гроза – это сильный дождь с молнией и громом, а иногда с градом. Гроза возникает, когда теплый, влажный воздух быстро поднимается вверх и формирует грозовые облака, идет дождь. Работа в азбуке-тетради. Раскрасьте рисунок, на котором изображена гроза. Сообщает, что иногда во время грозы вместе с каплями дождя падают градинки. От чего это бывает? Педагог обсуждает правила безопасности во время грозы. Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации (презентационные слайды). Приносит ли дождь пользу или вред. (Он нужен для жизни растений). Педагог предлагает поделиться впечатлениями и знаниями. | Азбука-ТетрадьСлайд 3Слайд 4Мультфильм Круговорот воды в природеСлайд 5ФизминуткаВиды дождяАзбука-тетрадь. Цветные карандаши.Слайд «Чем полезен дождь?» (поливает растения, спасает от жары людей и животных) |
| Конец занятия4.Итог занятия. Рефлексия 26-30 минут. | Рефлексивное оценивание.Рефлексия настроения.Картинки «тучки настроения». Если настроение грустное, приклеиваем каплю на грустное облачко, если веселое, хорошее – на веселое облачко. Ну, а если настроение испорченное, то на злую тучку. | Азбука-тетрадь. Цветные карандаши. |