**ОУД в средней группе**

**Образовательные области:** Познание, Социум.

**Раздел:** Конструирование

**Сквозная тема:** «Всё обо мне»

**Тема:** «Фигура человека»

**Цель:** научить детей конструировать фигуру человека из геометрических фигур.

*Задачи:*

*Образовательние:* учить анализировать изображение, выделяя основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;

*Развиваюиея:* развивать мелкую моторику, конструкторские знания и навыки, умение выполнять творческие задания;

*Воспитательные:* воспитывать самостоятельность; отзывчивость, желание приходить на помощь.

*Оборудование и материал:* изображение человека.

*Раздаточный материал:* конверты с геометрическими фигурами на каждого ребёнка.

*Предварительная работа:* Беседы с детьми о теле человека, о функциях частей тела человека. Рассматривание картинок с изображением человека. Загадывание загадок по теме *«Части тела человека»*.

Полиязычный компонент: адам - человек - human.

Ход ОУД:

I.Загадываю загадку: «На земле он всех умней,

Потому и всех сильней» *(Человек)*

А как вы догадались, что это человек? Полиязычный компонент: адам - человек - human.

Предлагаю рассмотреть картинку с образом человека. А что умеет делать человек? Ответы детей: бегать, прыгать, играть.

*Д/игра «Это Я»:*

Это глазки. Вот. Вот. (дети показывают сначала на левый, потом на правый глаз).

Это ушки. Вот. Вот. (берутся сначала за левое ухо, потом за правое)

Это нос. Это рот. (левой рукой показывают на нос, правой - на рот)

Там спинка. Тут живот. (левую ладошку кладут на спину, правую -на живот)

Это ручки. Хлоп, хлоп. (протягивают вперед обе руки, два раза хлопают)

Это ножки. Топ, топ. (кладут ладони на бедра, два раза топают ногами)

Ой, устали. Вытрем лоб. (правой ладонью проводят по лбу).

 *Беседа о строении тела человека.* Голова находится на шее. Шея подвижная, поэтому голова может наклоняться вперед и назад, вращаться из стороны в сторону. Наши руки сгибаются и разгибаются, мы можем поднимать их вперед, вверх, в стороны. Мы берем ими предметы и удерживаем их. Движемся мы с помощью своих длинных и крепких ног. Благодаря ногам мы стоим и ходим, бегаем и прыгаем. Ноги заканчиваются стопами. Наши стопы устроены так, что мы с легкостью можем стоять и ходить, опираясь на них. Шея, руки и ноги прикреплены к туловищу, наибольшей части тела. Туловище может наклоняться вперед и назад, в стороны, вращаться из стороны в сторону.

*Физкультминутка:*

У меня есть голова *(повороты головы)*

Направо - раз, налево – два. *(наклоны головы направо, налево)*

Она сидит на крепкой шее, *(круговые движения головой)*

Повертели, повертели.

Затем туловище идет, *(руки на пояс)*

Наклон назад, наклон вперед, *(наклоны)*

Поворот – поворот. *(повороты)*

Умелые руки есть у всех *(рывки руками вверх-вниз)*

Вверх – вниз, вверх – вниз.

Ноги нам нужны, *(бег на месте)*

Чтобы бегать, прыгать, *(подскоки 2-3 раза)*

Приседать, стоять… *(приседание 2-3 рака)*

II. Практическая работа.

- Ребята, а какое настроение у нашего человечка?

(ответы детей – грустное, невеселое)

- А почему вы так думаете? (ответы детей)

- А как нам помочь человечку? (ответы детей – сделать для него друзей). Предлагаю детям изобразить фигуру человека.

Перед каждым из вас лежит конверт. Посмотрите и скажите, как можно одним словом назвать все то, что там находится. (Геометрические фигуры). Какие геометрические фигуры вы видете (круг, прямоугольники).

А какого они цвета? (красный, желтый, зеленый). Сколько кругов в вашем наборе? Покажите круг. (Один) Круг – это голова нашего человека.

- Какие еще фигуры есть в конверте? (Прямоугольники)

- Все прямоугольники одинаковые? Чем они отличаются? (Один - длинный и широкий, другие - короткие и узкие) Широкий прямоугольник- туловище, узкие – руки и ноги.

Дети приступают к работе, помощь детям при конструировании.

III. Итог: выставка работ и обсуждение.