**Необходимость и возможность раннего профессионального ориентирования**

 Директор КГКП «Детский сад-ясли №4 «Сәулетай»

 отдела образования по городу Усть-Каменогорску

 управления образования ВКО Шемелина М.Г

Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость.

Целенаправленное знакомство дошкольников с  разными профессиями взрослых людей закладывает основу выбора профессии из  многочисленной сферы трудовой деятельности родителей и окружающих людей.

Для того чтобы воспитать у детей позитивные установки к труду, важно обогащать их представление о самых разных профессиях, значении труда в жизни человека, его результатах и тех мотивах, которые ведут людей в трудовой деятельности. Вхождение в мир взрослых и созданных их трудом предметов играет решающую роль в полноценном развитии детской личности в период дошкольного возраста.

   Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована госстандартом дошкольного образования [1]. Очень важно сформировать представление ребёнка о многообразии профессий, структуре труда (что и как делает человек, для чего он выполняет работу, что получается в результате труда). Внедряя различные формы работы с воспитанниками, нужно использовать дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом всего дошкольного образования.

Чтобы формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес, способствовать самостоятельности мышления, воспитателю важно методически грамотно использовать методы и приемы ознакомления дошкольников с трудом взрослых  как на занятиях, так и в повседневной жизни, используя наблюдения, экскурсии, прогулки, беседы, встречи с представителями разных профессий, игровую и изобразительную деятельность, чтение художественных произведений, рассматривание картин и иллюстраций и т.д.

Для качественного и успешного решения поставленных задач при ознакомлении дошкольников с профессиями, нужно создать предметно-развивающую среду, которая способствует прогрессивному развитию личности и поведения дошкольника, а так же позволит педагогу через различные формы деятельности знакомить воспитанников с профессиями взрослых.  Воспитателю необходимо создать такие условия для ознакомления с трудом взрослых, чтобы этот процесс стал увлекательной деятельностью для детей. В создание условий входит обогащение детей знаниями о реалиях окружающего: о предметах, явлениях, событиях; кроме того, детям необходимо знать о взаимоотношениях людей в рамках определенных условий, о взаимодействиях на профессиональном поприще.

Ознакомление детей с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о профессии по схеме: название профессии – место работы - условия труда - инструменты для работы - выполняемые трудовые операции - результат труда.

Именно таким путём происходит процесс усвоения ребенком социальных ценностей, социальных требований и норм, принятых в обществе, происходит формирование нравственных основ личности. Это является одной из главных задач воспитания детей дошкольного возраста.

Ранняя профориентация детей носит информационный характер. Выделяют  следующие задачи профориентации детей дошкольного возраста:

- ознакомить детей с профессиями в соответствии с возрастными особенностями,

-  привить любовь к трудовым усилиям,

-  сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности.

 Цель ранней профориентации – сформировать у ребёнка эмоциональное отношение к профессиональному миру.

**Рекомендации по организации работы**

1. В систему знаний о труде взрослых необходимо включать информацию о разных сферах трудовой деятельности (в промышленности, в сельском хозяйстве, строительстве), о труде основных профессий (шахтер, швея, хлебороб, механизатор); об основных  этапах и процессах создания продукции (постройка дома, выращивание хлеба, изготовление одежды), о взаимосвязи труда людей разных профессий. Дети должны знать, что всем людям на Земле  очень многое нужно для жизни: одежда, пища, дома, транспорт и т.д. Это все делают взрослые своими руками, поэтому требуются разные профессии.

2. Важно рассказать о том, что в каждой профессии есть свои инструменты. Для некоторых профессий нужны очень сложные машины (пожарному – машина с водой, строителю - подъемный кран, летчику – самолет, капитану – корабль и т.п.), т.е. сформировать  представления  о роли машин в работе людей.

3. Целесообразно знакомить младших дошкольников с реальным, конкретным человеком, которого хорошо знают дети и который не вызывает у детей негативных реакций (родители и работники детского сада).

4. В старшем дошкольном возрасте важно показать детям происхождение профессий: какие профессии появились раньше всего? Почему люди выбирают для себя ту или иную профессию? Что нужно делать, если хочешь научиться той или иной профессии?

5. Важно регулярно рассматривать иллюстрации с детьми, подчеркивая каждый раз общественную значимость профессии.

6. Целесообразно проводить занятия с разговором о том, как  появляются разные профессии. Для таких занятий надо подбирать картинки о жизни людей в древние времена  и картинки с изображением современных профессий.

7. Важно построить рассказ в определенной логике: с древних времен появилась потребность разделения труда между мужчинами и женщинами (зарождение мужских и женских профессий). У людей появляются способности и желание заниматься какой-то определенной деятельностью и этому нужно учиться.

8. Фронтальные занятия в виде эвристических бесед должны быть направлены на то, чтобы сформировать у детей правильное понимание, что такое работа, что значит трудиться.

9. Занятия пройдут интересней, если воспитатель не превращает его в свой монолог, а рассуждает вместе с детьми, использует современные образовательные технологии. Пусть дети сами  подходят к мысли о том, почему возникают те или иные профессии. Выводы желательно чтобы делали сами дети.

10. Занятия-беседы о профессиях должны быть направлены на то, чтобы познакомить детей с разнообразием профессий, узнать, что делает моряк, водитель автобуса, продавец магазина, врач, воспитатель, в чем заключается смысл труда взрослых, работающих в разных сферах нашего общества.

11. Игры  будут способствовать развитию в детях  интереса к миру взрослых, накоплению конкретных представлений о разных видах труда взрослых (в детском саду, в магазине, на строительстве, транспорте, т.д.) в определенной системе (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты и польза труда), желанию подражать трудовым действиям, манерам общения  взрослых людей.

12. Важно грамотно организовывать экскурсии (прогулки, наблюдения): намечать основную цель, программные задачи, определять содержание экскурсии, формулировать вопросы детям. Повторные экскурсии позволят конкретизировать и углубить знания детей.

13. Важно поощрять рассказы, рисунки детей, отражающие их личные наблюдения и впечатления.

Таким образом, на основе знаний об отдельных профессиях начинается знакомство с группами профессий. А концентрирование внимания детей на значимости будет способствовать зарождению эмоционального отношения к усваиваемому материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / К.Ю. Белая. - М.: МИПКРО, 2012. - 145с.

2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие / К.Ю. Белая. -М.: Творческий центр «Сфера», 2009. - 67с.

3. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, Библиотека журнала «Управление ДОУ» 2012. - 128 с.

4.Виноградова Н.А., Шилова Е.А. Интерактивное обучение педагогов практиков в системе методической работы в дошкольном образовательном учреждении // Детский сад: от А до Я. -2007.- №4. - С.90-98.