**Развитие познавательных способностей детей в процессе ознакомления с природой родного края**

*«Мир ребенка – это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой»В.А. Сухомлинский*

Могучим фактором, способствующим интеллектуальной активности детей, является природа родного края.Ребенок испытывает радость от общения с природой, его привлекает её красота, разнообразие форм, запахов, звуков,он исследуетокружающий его мир окружающей, и делает свои, пока маленькие, открытия.Так, благодаря познавательной активности ребенка, происходит знакомство ребенка с природой родного края и, зарождение первичного образа мира.

Свою педагогическую технологию назвала «Мир природы родного края».Технология состоит из трех разделов.

**1 блок: «Эколого – развивающая среда ДОУ»**

Основная задача, которая здесь решается: развитие познавательных способностей средствами окружающего пространства.

Чтобы обогатить экологическую среду в группе, наряду с в уголком природы, который оригинально назван нами «Окно в природу», созданыцентр экспериментально-исследовательской деятельности «Почемучки»;собраны познавательные коллекции–«Мир камней, минералов, полезных ископаемых нашего края», «Семена и шишки». В рамках краеведческойработы вместе с родителями воспитанников изготовлены фотоальбомы «Природа Северного Казахстана», альбом «Река Ишим и её обитатели», где скомбинированы рисунки и фотографии. Подбираем материал для альбома: «Красная книга Северо-казахстанской области.Есть гербарии, с любовью изготовленные детьми совместно с родителями, дидактические игры и пособия по ознакомлению детей с природой родного края. подобран литература для «экобиблиотеки».Украшением уголка природы стал прекрасный объёмный макет «Дерево 4-ёх времен года», созданный при активном участии родителей.

На территории детского сада нами создана экологическая тропа, выполняющая познавательную иразвивающую функцию, здесь дети имеют возможность получать информацию о находящихся на ней растениях, наблюдать за их ростом.На участке оформлены клумбы и грядки, где используются возможности открытого грунта для выращивания растений, здесьдети могут наблюдать цикличность роста и развития различных цветов, культур, лекарственных трав, растущих в наших краях, принимают активное участие в посадке и уходе за растениямии, учатсясравнивать, проводить опыты и эксперименты.

Разнообразная работа с детьми в повседневной жизни: систематические наблюдения в уголке природы и на участке, создание и поддержание необходимых условий жизни для растений, позволяет детям пополнить конкретные чувственные представления о природе ближайшего окружения.

**2блок: Организованная учебная деятельность (занятия)-**

 Одна из основных форм организации работы, по формированию у детей элементарных знаний о природе нашего края,осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей детей.ОУД дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накапливается у них во время наблюдений, игр и труда в повседневной жизни. В организации занятий подспорьем стали книги «Игровые экологические занятия с детьми» Молодцовой и «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Николаевой. Они позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности, с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения. Мной разработан цикл познавательных занятий по ознакомлению с миром природы родного края: «Деревья нашего края», «Река Ишим и её обитатели», «Животный мир Северного Казахстана» и друие. Во время ОУД широко применяю методы и приёмы современныхразвивающих технологий, в частности, элементы ТРИЗ-технологии: «Кластер», «Фишбоун», «Толстые и тонкие вопросы», «Синквейн» и другие. Так было создано дидактическое пособие «Круги Луллия», с помощью которого дети изучали Деревья родного края, находя соответствие «Дерево-Лист-Плод».

**3 блок «Экологизация различных видов деятельности»** дошкольника через использование и природных материалов и элементов инновационных технологий. Мы знаем, что из всех видов деятельности детей- использование знаний - когда ребёнок может применять полученные знания-это самая высокая точка познания.Поэтому внедряю элементы современных технологии через практическую деятельность - работу с природным материалом. Ведь в такой деятельностиприсутствует и краеведческий аспект-работа по ознакомления с природой и природными богатствами родного края.Также это развивает активность детей, расширяет их жизненный опыт, гармонизируют биоэнергетику, способствуют самооздоровлению ребёнка (ведь, природный материал-экологически чистый материал). Работа с природным материалом — водой, песком, камешками, шишками, крылатками, и т. д., — включается в различные виды развивающей работы с детьми - в опытно-экспериментальную деятельность, используется в дидактических играх, например на занятиях по ФЭМП, как счётный материал, в свободной игровой деятельности, конечно же, в творчестве, в оздоровительной работе, различных массажах, закаливающих процедурах. Мною создан авторский план использования природных материалов в физминутках, распределённый по темам занятий, посвященным изучению природы родного края.

Работа по данной технологии, направленной на развитие познавательных способностей детей в процессе ознакомления с природой родного края,через интеграцию всех видов деятельности,позволяет детям пополнить конкретные чувственные представления о природе ближайшего окружения, способствует усвоению детьми конкретных сведений о природе родного края,о растениях, животных, явлениях природы, сформировать у ребенка уважительное отношение к родной природе, желание сохранить её и приумножить,понимания, что этот мир удивителен, ещё полот тайн и загадок, которые ребёнок захочет разгадать.