**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

 *Тайлакова С.Е., преподаватель*

 *Педагогический колледж*

 *Международного университета*

 *Астана г. Нур-Султан*

**Аннотация:** в статье отражена актуальность формирования профессиональной компетентности педагогов. Отмечены педагогические условия, способствующие формированию профессиональной компетентности.

**Ключевые слова:** компетентность, дошкольное образование, учебная дисциплина, специалист.

Как известно, организации образования всех уровней государства выполняют общественный заказ. Соответственно, изменения, которые проходят в нашей стране, например, в экономике, в социокультурном направлении и другие, выдвигают проблему совершенствования подготовки кадров, в том числе и для дошкольных организаций.

Поэтому возникла необходимость подготовки качественно иного педагога, где возможно сочетание фундаментально профессиональных базовых знаний с нестандартностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Развитие профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования представляет собой целенаправленный процесс совершенствования общих профессиональных и специальных профессиональных компетенций, основанный на оптимизации имеющихся знаний, умений, профессиональных ценностных ориентации будущего педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы казахстанского образования.

Анализ психолого-педагогической литературы выявил, что единого подхода к определению профессиональной компетентности нет. В то же время данный факт позволил предположить, что эффективному развитию профессиональных компетенций будущего педагога дошкольного воспитания и обучения в образовательном процессе колледжа будут способствовать следующие условия:

* организация процесса профессиональной подготовки с учетом всех компетенций и обеспечение доступа к образовательным ресурсам;
* содействие профессиональному самоопределению студентов в образовательном процессе колледжа;
* осуществление контекстного обучения будущих педагогов дошкольного образования.

Система технического и профессионального образования формирует будущего специалиста и готовит его к будущей профессиональной деятельности. Сложный набор качеств, которыми должен обладать современный специалист (модель выпускника), может сформировать система, где будут использованы все положительное, что есть в традиционном обучении, а также внедрены новые, рациональные подходы, которые будут компенсировать недостатки существующей системы в их взаимном дополнении.

Целью профессиональной подготовки является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него профессиональных компетенций как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогическом колледже существуют две общепринятые формы обучения студентов: аудиторная и внеаудиторная. Сегодня актуальная форма обучения студентов с использованием информационных технологий − информационно-коммуникативная, − способствующая формированию профессиональной компетентности в процессе подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности.

Перспективное направление, характеризующее новую форму обучения студентов, связано с внедрением в учебный процесс инновационных информационных технологий.

Возможности подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности с использованием информационных технологий расширяются. Актуальной становится самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. Одно из требований к организации образовательного процесса в педагогическом колледже заключается в обеспечении постоянного доступа студентов и преподавателей к сетевым ресурсам Интернета, поскольку наиболее эффективное воздействие на студентов оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. Одним из таких средств являются электронные образовательные ресурсы.

Электронный образовательный ресурс − это самостоятельное интерактивное электронное издание комплексного назначения, которое может содержать систематизированные теоретические и/или практические и/или контролирующие материалы с использованием элементов мультимедиа технологий.

На сегодняшний день имеется большой выбор электронных образовательных ресурсов, позволяющих повысить эффективность образовательного процесса. Их можно разделить их по сфере применения на три группы:

I-я группа. Наглядные учебные пособия, которые используются для повышения качества усвоения студентами информации, формирования познавательного интереса и их активности на уроке. К ним относятся: мультимедийные презентации, обучающие фильмы, электронные учебники, компьютерные словари и справочники, анимации и т.д.

II-я группа. Ресурсы для контроля знаний и умений студентами. К ним относятся: тесты, программы оценки знаний и т.д.

III-я группа. Автоматизированные системы организации обучения. К этой группе относятся: электронные журналы, составители расписаний, ведомостей успеваемости и т.д.

В образовательном процессе колледжа происходит важнейший этап профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение − это:

1. осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий;
2. процесс, который идет в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно осмысливает свои действия и самоутверждается в профессии.

Профессиональное самоопределение студента не создается преподавателем, но преподаватель может активно содействовать этому процессу. Например, преподаватель может:

* стать примером активной, яркой профессиональной деятельности;
* создать положительный образ воспитателя- педагога, кто непосредственно работает с детьми дошкольного возраста;
* создать учебные ситуации решения профессиональных задач;
* демонстрировать профессиональную этику, профессиональную культуру и общую эрудицию;
* ориентировать в социально-экономической ситуации;
* прогнозировать престижность и востребованность выбранной профессии;
* дать информацию о специальности и т.д.

Студенты, обучающиеся на базе среднего профессионального образования, значительно глубже ориентированы в практике дошкольного образования. Подготовка студентов к профессиональному самоопределению является длительным процессом, связанным с формированием личности студента.

Современная технология обучения представляет собой сочетание основных составляющих педагогического процесса, обеспечивающего на эффективном уровне активное усвоение знаний при одновременном формировании личности студентов.

 Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся

Считаем, что знаково-контекстная технология обучения, разработанная А.А. Вербицким, может быть взята за основу совершенствования процесса подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Цель в контекстном обучении состоит не в усвоении информации, а в формировании возможностей у студента для его компетентной деятельности, поэтому при отборе содержания, необходимо руководствоваться не только данными науки, но и профессиональными функциями, задачами, проблемами, с которыми сталкивается человек в процессе работы. Другими словами, нужно руководствоваться деятельностной моделью специалиста той или иной сферы общественного труда.

В контекстном обучении:

* студент с самого начала находится в деятельностной позиции;
* включается весь потенциал активности по принятию совместных решений;
* знания усваиваются студентами в контексте разрешения моделируемых профессиональных ситуаций, что обуславливает развитие познавательной и профессиональной мотивации, личностный смысл процесса учения;
* используется сочетание индивидуальных и коллективных форм работы студентов, позволяющих развивать деловые и нравственные качества личности;
* могут использоваться любые педагогические технологии − традиционные и новые.

Рассмотрим некоторые формы и методы контекстного обучения, используемые нами в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

Различные виды уроков (например, с заранее запланированной ошибкой, урок-визуализация, урок вдвоем и т.д.), разработанные А.А. Вербицким, Н.В. Борисовой, А.А. Соловьевой и др., с успехом применяются в профессиональном образовании, причем каждая из них решает какие-то определенные задачи подготовки специалиста к профессиональной деятельности.

В ходе урока с запланированными ошибками (студенты предупреждены заранее о наличии ошибок) развивается критичность ума, формируются аналитические умения и навыки. Эти качества приобретают особую значимость на современном этапе, когда дошкольной организации предоставлено право выбора содержания и технологий обучения детей.

В ходе «урока вдвоем» моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами. При этом нарушается привычная установка обучаемого на получение достоверной информации из одного источника, развивается критичность ума, аналитические умения и навыки.

Урок проблемного характера приближает процесс познания студентов к поисковой, исследовательской деятельности. Проблемный вопрос, сформулированный преподавателем, является средством вовлечения студентов в диалогическое общение, побуждает их к размышлению, дискуссии. На проблемном уроке предоставляется предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Разрешение проблемной ситуации предполагает анализ, отбор образовательной информации, планирование достигаемых результатов, рефлексию (анализ выполнения заданной проблемной ситуации), что является важной предпосылкой формирования профессиональных умений.

Наиболее важную роль в формировании навыков профессиональной деятельности имеют уроки, проводимые в форме дискуссии, где моделируются предметные и социальные отношения членов педагогического коллектива. На таких уроках студент учится точно выражать свои мысли в выступлениях, отстаивать свою точку зрения, общаться с коллегами.

Для практической реализации концепции контекстного обучения возможно использование дидактического метода «Студент в роли преподавателя». При использовании такой формы занятия организующую и обучающую активность проявляет не преподаватель, а студент.

На практических занятиях реализуется принцип связи теории и практики, у будущих специалистов формируются профессиональные умения и навыки, развивается исследовательский интерес к будущей педагогической деятельности.

Важная роль на практических занятиях отводится деловой игре. Деловые игры, по мнению А.А. Вербицкого, способствуют появлению профессиональной мотивации, развивают теоретическое и практическое мышление будущего специалиста, формируют его профессиональные умения и навыки. В процессе игры студенты анализируют ситуации (взаимодействие с ребенком, группой детей, коллегами), вычленяют проблему, разрабатывают способы и средства ее решения, осуществляют соответствующие практические действия, корректируют их с учетом полученных результатов. Реализация контекстного подхода в организации и проведении учебных деловых игр означает интеграцию учебной и профессионально-практической деятельности будущих специалистов, что является необходимым условием формирования профессиональных умений.

Таким образом, использование современных технологий обучения способствуют решению проблемы становления специалиста как субъекта профессиональной деятельности, который будет способен осуществлять личностно ориентированное управление процессом обучения и воспитания детей.

**Список литературы**

1. Вербицкий А. А., Бакшаева Н.А. (1997). Трансформация мотивов в теории контекстного образования. Вопросы психологии*, 3*, 12-24.

2. Матяш Н.В. Диагностика профессиональной компетености педагога-психолога / Н.В. Митяш, Е.М. Фещенко // Образовательные технологии. № 2, 2009. С. 80-91.

3. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. М., 1996.

4. Лобанов А.П. Профессиональная компетентность и мобильность специалистов: учеб.-метод. пособие / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. Минск: РИВШ, 2010. 96 с.