**Перспективное планирование**

**дидактических игр по экологии**

**в подготовительной группе**

 **Сентябрь**

**«Угадай на вкус»**  - упражнять в определении вкуса овощей и фруктов(сладкий, кислый, соленый, горький).

**«Какая работа осенняя»**- учить детей выбирать из предложенных картинок те, на которых изображен труд людей в осенний период

**«Собери урожай»** - научить детей разным способам различения даров полей, садов

 **«Созрело -  не созрело»** - научить определять спелость овощей и фруктов по внешним признакам
**«Собери картинку»** (листья) – упражнять в составлении целой

картинки из отдельных частей.

**«Вершки и корешки»** - закрепить знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды,  вершки, что у некоторых плодов съедобны и вершки и корешки.
**«Помоги расселить насекомых»** - закрепить знания детей о насекомых
 **Октябрь**

**«Что сначала, что потом?»** (жизненный круг муравьиной матки) – закрепить этапы жизненного круга муравьиной матки.
**«Компот из садовых ягод»***-* закрепить знания детей о садовых ягодах учить различать садовые ягоды.
**«За грибами, за ягодами»** - формировать знания о грибах и ягодах; учить различать съедобные и несъедобные грибы, лесные ягоды.
**«Отбери животных, которые живут под землей»** - познакомить

детей с обитателями подземного мира.

**«Как сделали томатный сок»** (последовательность) – формировать

знания о процессе приготовления томатного сока.
**«Отгадай название цветка»** - учить отгадывать загадки; закреплять знания о садовых цветах.

**«Что за птица»** - классифицировать птиц по среде обитания(лес, водоем, открытое пространство.

 **Ноябрь**

**«Лес – многоэтажный дом»** - закрепить знания детей о лесе как природном сообществе

**«Как  лес помогает человеку»**- закрепить знания детей о, том как лес помогает человеку.
**«Зоологическое домино»** - закреплять знания детей о животных средней полосы.
**«Отгадай загадку»** (о растениях) – учить по характерным признакам, угадывать растения.
**«Что нам осень принесла»** - формировать знания об осенних изменениях в природе, о дарах природы, которые бывают только

осенью.
**«Что может делать вода»** - закреплять свойства воды
**«Угадай погоду»** - закреплять знания о погодных условиях, развитие наглядно  - схематического мышления.

   **Декабрь**

**«Овощехранилище»** - закрепить знания о хранении овощей.
**«Найди и покорми зимующих птиц»** - учить различать зимующих птиц, подбирать корм

птицам.
**«Пищевые цепочки»** - закрепить знания детей о связях и зависимостях между явлениями и объектами природы.
**«Рыбаки»** - закреплять знания об обитателях водоемов.
**«Угадай от какого дерева  - семена»** - учить по виду семени, определять дерево.
**«Времена года»** -  проверить умение детей последовательно называть времена года**.**

 **Январь**

**«Где, чей хвост»** - Учить детей по форме хвоста определять животное.
**«Найди одинаковые снежинки»** - учить, по характерным признакам подбирать пару.
**«Съедобное – несъедобное»** - напомнить о том, что овощные культуры выращивают для питания, что у одних в пищу идет надземная часть -  вершки, у других подземная – корешки.
**«Ящик ощущений»** - учить на ощупь определять объекты природы и неприроды.
**«Кто, как зимует»** - закрепить знания детей о зимовке домашних и диких животных.
**«Отгадай, что за растение»**  (комнатные растения)- учить детей по описанию, отгадывать комнатное растение.
**«Что сначала, что потом»** (этапы развития лягушки) – закрепить знания  о процессе формирования лягушки.
**«Так бывает или нет»** (сезонные явления) - Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

  **Февраль**

**«Делать этого нельзя, знаешь ты, и знаю я…»** - закрепить правила поведения в природе.
**«От зернышка до булочки»**-закрепить знания детей о процессе выращивания хлеба.

**«Кто чем питается»** - учить детей классифицировать животных по способу питания (травоядные, хищники, всеядные).
**«Помести животное в его зону»** (животные жарких и северных стран) – учить классифицировать животных по месту их обитания.
**«Растения и животные Красной книги»** -  закреплять знания детей о животных и растениях находящихся на грани исчезновения.
**«Что к чему» - развивать умение классифицировать»**- учить отличать объекты природы и рукотворного мира.
**«Сок»** - закреплять знания о том, что из фруктов можно приготовить вкусный сок; учить определять фрукты на ощупь;

образовывать прилагательные от существительных.

**«Назови меня»** - уточнить знания о характерных особенностях внешнего вида и повадках животных.

 **Март**

**«Кто летает, прыгает, плавает»** - развивать слуховое внимание, различать и называть животных по способу передвижения.
**«Кто, кем будет»** - развивать умственные способности; закрепить знания о животных и их детенышах.
**«Четвертый лишний»** - учить различать месяцы в году.
**«Скажи какой»** - научить, по определённым признакам, узнавать предметы, называть вкусовые качества, цвет.

**«Вини – Пух идет за медом»** - уточнить представления дошкольников о меде и медоносных растениях; воспитывать бережное отношение к цветущим растениям.

  **Апрель**

**«Как растет растение»** - закреплять этапы роста и развития растений.
**«Домашние и дикие животные»** (лото) – закреплять умение систематизировать животных по месту обитания.
**«Цветочный магазин»** - учить детей описывать нужное им растение.
**«Что сначала, что потом»** (развитие бабочки) - закрепить знания  о

процессе формирования бабочки.
**«Грибы»** - дать детям представление о правилах сбора грибов; рассказать об их разнообразии, о том, что среди грибов есть не только съедобные, но и очень ядовитые.
 **Май**

**«Собери букет»** - учить детей различать садовые, полевые и лесные цветы.

**«Летающие семена»** - учить классифицировать семена на косточковые и летающие

**«Угадай, какое дерево»** - учить детей по характерным признакам

определять деревья, уметь описывать их.
**«Живое – не живое»** - учить классифицировать объекты живой и неживой природы. **«Кормушка для птиц»** - воспитывать у детей чувство доброты; приучать заботиться птицах, наблюдать за ними.