**Конспект организованной учебной деятельности**

**Кіші тобы**

**Младшая группа**

**Күні / Дата:**

**Білім көздері / Раздел: интеграция(развитие речи, математическая игра, рисование)**

**Тақырыбы / Тема:** Волшебные картинки

**Мақсат / Цель:** способствовать возникновению у детей радости от полученного результата

**Тапсырмалар / Задачи:**

**1.Тәрбиелік – воспитательная:** вызвать у детей интерес к работе с краской гуашь;

**2.Дамытушылық – развивающая:** заинтересовать сплошным закрашиванием листа бумаги размашистыми мазками;

**3.Оқыту – обучающая:** вырабатывать умение пользоваться громким голосом; учить малышей малыше чередовать предметы по величине.

**Материал және жабдық / Материал и оборудование:** 1. Наглядный материал: игрушки: мишка, зайчик, лиса и другие звери. Мячи большие и маленькие.

2. Раздаточный материал

По количеству детей гуашь, кисти, листы бумаги с контурным изображением мячей больших и маленьких.

**Алдын ала жұмыс / Предварительная работа:** подвижная игра в мяч.

**Cөздік жұмысы / Словарная работа:** формировать умение говорить громко; совершенствовать речь через слова.

**Билингвалды компонент\ Билингвальный компонент:** аю-медведь

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы /**

**Ход организованной учебной деятельности:**

**Сюрпризый момент.** Воспитатель расставляет игрушки и говорит: "Мишка, зайчику и лисички скучно сидеть одним. Позовём их играть вместе с нами. Чтобы они услышали нас надо звать громко, вот так: " Мишка, иди!"

Дети вместе с воспитателем зовут мишку, зайку и лису, играют вместе с ними. Затем воспитатель от лица зверей даёт детям задание. Мишка просит принести ему самый большой мяч, зайка просит принести маленький мяч и так далее. Если ребёнок не ошибается, его хвалят.

Воспитатель предлагает рассмотреть листы бумаги с едва заметным изображением каких-то (воспитатель рисует их цветным воском или свечой) и назвать то, что нарисовано. Дети испытывают затруднения. Воспитатель высказывает предположение, что это-волшебные картинки, и увидеть то, что на них изображено, можно лишь покрыть лист бумаги краской гуашь какого-нибудь одного цвета. Воспитатель демонстрирует приём сплошного закрашивания плоскости листа бумаги в одном направлении (сверху вниз или слева направо). Дети рисуют, воспитатель отмечают успехи каждого ребёнка интересуются содержанием его картинки.