**Мини-проекты**

**ПРОЕКТ «ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА»**

**Цель проекта: развитие поисковой деятельности, познавательных и творческих способности детей, мышление, воображения, связанной речи.**

**Задачи проекта:**

  Формировать знания детей о многообразии злаковых культур и хлебобулочных изделий.

  Формировать знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола.

  Развивать умение применять полученные знания в продуктивных видах деятельности и планировать этапы своих действий, обосновывать свой выбор.

  Развивать эстетическое отношение к окружающей действительности.

  Обогащать словарь детей. Совершенствовать навыки связного высказывания.

  Пробуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и детьми.

  Воспитывать бережное и уважительное отношение к хлебу, труду хлеборобов и пекарей.

**ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ:**

«Однажды Настя принесла горстку зерна. Мама привезла ей колосья пшеницы. Дети заинтересовались, что это у Насти, для чего нужно зерно. Так зародилась идея проекта о хлебе».

ОПРОС ДЕТЕЙ:

Вопрос 1: Что я знаю о хлебе?

Ответы детей:

  Хлеб делают из муки и воды.

  Хлеб бывает белый и черный.

  Хлеб пекут в печке.

  Хлеб покупают в магазине.

  Хлеб очень полезный.

  Урожай собирают осенью.

Вопрос 2: Что я хочу узнать о хлебе?

Ответы детей:

  Почему хлеб бывает разного цвета?

  Как делают муку?

  Откуда появился хлеб?

  Как делают хлеб?

  Кто выращивает хлеб?

  Как собирают зерно?

  Почему хлеб – это сила?

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

1. Подбор фотографий и репродукций картин по теме проекта: И.Шишкин «Рожь», Т.Н.Яблонская «Хлеб», плакаты и тематические картинки по теме проекта;
2. Подбор художественной литературы по теме проекта: Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», украинская сказка «Колосок», А. Мусатова «Как хлеб на стол пришел», Н.Семенова «Хлебушко», Пермяк Е.А. «Колосок»,Извекова Л. «Что всего дороже?». Ю.Жадовская «Нива, моя нива», С. Шуртаков «Зерно упало в землю» и др.;
3. Подготовка материалов и оборудования: колосья пшеницы, настольные игры по теме проекта «Что лишнее?». «Путаница».

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП**

 Развитие темы «Как хлеб попадал на стол в старину и сейчас?»

Виды деятельности:

- просмотр видео – роликов ;

- «разложить картинки по порядку» - этапы выращивания пшеницы;

- «Люди каких профессий помогают хлебу попасть на стол?»

Рассматривание колосьев пшеницы

- строение колоска: стебель, колос, листья

- где находятся зёрна?

- какие зёрна: твердые или мягкие?

- сколько зёрнышек в одном колоске?

 Проращивание зёрен пшеницы в группе.

- как быстро всходят ростки?

- сколько времени нужно до появления колоска?

Разучивание стихотворений о хлебе.

  Дидактические игры по теме проекта

  «Четвёртый лишний».

  «Чудесный мешочек».

  «Путаница».

  Экскурсия на пищеблок, наблюдение за приготовлением теста и процессов выпечки сладких булочек.

  Творческая деятельность: лепка хлебобулочных изделий из солёного теста.

**ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП**

  Анализ и обобщение полученных знаний:

- серия бесед – обсуждений «Почему хлеб бывает разного цвета?», «Как получается мука?», «Кто выращивает хлеб?».

- интервью «Какой хлеб ты любишь?».

- подведение итогов выращивания урожая пшеницы: взошли ли семена, заколосились ли, вызрели ли? Подведение детей к тому, как труден и долог путь хлеба к столу, как много усилий нужно приложить, чтобы вырастить горстку зерна.

         **ВЫВОД**

         Знакомство с проектом позволило  развить познавательную активность детей, а также                   расширить их знания о хлебе. Каждый раз, садясь за стол, дети будут помнить, каким тяжелым трудом достаётся хлеб, и бережно к нему относиться.