# Проектная деятельность, как средство развития речи и

# коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР

# Воспитатель КГУ «Детский сад № 62

# для детей с нарушениями речи»

# акимата г.Усть- Каменогорска

# Захарченко Е.А.

 В группы нашего детского сада поступают дети с тяжелыми нарушениями **речи**. Количественный и качественный анализ результатов мониторинга на начальном этапе коррекционной работы показывает, низкий уровень **развития** всех компонентов речевой системы. Экспрессивная речь детей с общим **недоразвитием речи служит средством** общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, педагога и родителей. Вне специального внимания к их **речи** эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, не сопровождают рассказом игровые ситуации, что обуславливает сниженную **коммуникативную направленность их речи**.

 Требования Государственного общеобязательного стандарта Республики Казахстан к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня **дошкольного образования**. Одна из характеристик определена как «ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения».

Из опыта работы, мы считаем, что эти качества, может развить в ребенке проектная деятельность, а для детей, имеющих речевые нарушения, она является средством, решающим задачи речевого развития. Несколько слов о проектной деятельности.

Проект - это путь исследования (в переводе с греческого)

Проект - это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Педагоги нашего детского сада в своей работе используют четыре основных вида проектной деятельности: исследовательский, информационный, творческий , игровой. Метод проектов используем в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Задачи исследовательской деятельности для каждого возраста индивидуальны.

 Я поделюсь наработками по организации и проведению проектов по познавательно- исследовательской деятельности .

# Необходимо напомнить, что проектно –исследовательская деятельность качественно реализуется лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому на начальном этапе стоит задача - вовлечь родителей.. С этой целью проводим информационную работу, к примеру - родительское собрания «Проектная деятельность в детском саду и роль семьи в реализации детских проектов ». Родители стали участниками заседания родительского клуба , где ознакомились с опытом работы групп детского сада по проектной деятельности и посетили выставку детских проектов, были проведены консультации «Основные этапы работы над проектом» и «Исследовательская деятельность в домашних условиях»

#  Для  поддерживания интереса и успешного решения поставленных задач в группе создали образовательную среду, в которую вошли   центр экспериментирования, пособия (дидактические игры и упражнения,) иллюстрации, полочка «Умных книг» и библиотека художественной литературы, которые позволяют в образовательной деятельности стимулировать потребность ребенка в познании окружающего мира и себя.

#  После создания образовательной среды стояла задача - начать планомерную и целенаправленную работу по познавательному развитию. Для этого разработали картотеку опытов , схемы для осуществления исследовательской деятельности.

 Тематику детского экспериментирования для каждой группы подбираем согласно сквозным темам перспективного планирования с учетом возрастных особенностей . Проекты в нашей картотеки распределены по разделам и тематическим блокам.

1. Времена года: тематические блоки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;

2. Живая природа: тематические блоки «Животный мир», «Растительный мир»;

3. Неживая природа: тематические блоки «Вода», «Воздух»; «Почва».

4. Предметный мир: тематические блоки «Металл», «Дерево»,

« Ткань»,«Бумага».

 Реализацию исследовательской деятельности осуществляем в организованной учебной деятельности, на прогулках и в свободное от занятий время (во второй половине дня). Форма организации детей: индивидуальная, групповая, фронтальная. Весь процесс исследования состоит из 5 этапов.

На первом- выбираем тему **проекта.** Для этого необходимо придерживаться следующих правил, тема должна быть: интересна и соответствовать возрастным особенностям детей, актуальна и полезна участникам **исследования,** оригинальна (элемент неожиданности, необычности).

 К примеру, поводом проведения исследовательского проекта «Столовая для птиц»», послужило наблюдение за голубями из окна. После их отлета на кормушке оставался мелкий корм, дети заметили , что предпочтение наши гости отдают семечкам подсолнечника. Решили узнать, а что предпочитают другие зимующие птицы

 Тема проекта «Хлеб – всему голова» возникла после того, как наши дети сидя за обедом превратили кусочки хлеба в метательные снаряды, в ходе беседы выяснилось - дети не знают , каким трудом выращивается пшеница и как хлеб попадает к нам на стол.

 Исследование сокодвижения в растениях провели , что бы узнать, почему ветка которую отломали от дерева не будет расти если ее обратно закопать в землю.

 И так на первом этапе мы совместно с детьми обозначаем проблему, которую нужно будет решить в процессе работы над **проектом,** при этом учитываем наличие необходимых для ее решения средств и материалов, возможность проведения **исследование** ребенком или группой детей с помощью взрослого и получение результата.

 На втором этапе учим детей выдвигать гипотезу, которую нужно будет подтвердить или опровергнуть в ходе **проекта.** Дети знают, что гипотезу (предположения*)* могут начинать со слов:

• может быть

• предположим

• допустим

• возможно

• что если…

В беседе даем возможность каждому ребенку высказать свое мнение, поддерживаем рассуждения детей, что бы каждый из участников был уверенным в том, что его высказывание примут для обсуждения.

 На третьем этапе дети занимаются поиском и сбором информации. В этом им помогают, конечно же, взрослые - педагоги и родители, другие члены семьи.

Педагоги заранее посвящают родителей в предстоящую работу и рассказывают об ожидаемых результатах. В **детском саду** или дома ребенок под руководством взрослого проводит опытно-экспериментальную работу по подтверждению или опровержению одной из гипотез.

 На четвертом этапе работы совместно с родителями и детьми готовим полученные материалы **исследования к защите**. Родители при помощи и поддержке воспитателя помогают детям подготовить речь для защиты **проекта**, создают презентацию, оформляют информационную папку. Если исследования проводились в виде наблюдения за объектами или явлениями природы, результаты детьми фиксируются в дневниках наблюдений в виде схем или зарисовок. Групповые проекты оформляем в виде папок. В этом году решили использовать лепбук. Лепбук – это папка копилка. Туда мы собираем весь материал на заданную тему: дидактические игры, иллюстрации , опытническую деятельность, загадки. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает **лэпбук**и повторяет пройденное.

 Защита **проекта**— заключительный – пятый этап работы над **исследовательским проектом**. Форма выступления у детей бывает самой разнообразной: в виде рассказа из личного опыта, пересказа с использованием презентации или же приемов наглядного моделирования, использование художественного слова.

 При завершении защиты **проекта**ребенок делает выводы по результатам **исследования**, подчеркнув, нашла ли гипотеза свое подтверждение. По окончании выступления учим детей благодарить всех, кто помогал ему в **исследовании.**

 Диагностика результатов овладения познавательно-исследовательской деятельностью воспитанников (детей подготовительной группы) проводилась по параметрам, которые отражены в мониторинги развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы и с учетом методических рекомендации «Проектно - исследовательская деятельность детей в условиях реализации ГОС ДВО» ( 2017 г.)

1. Производит взаимосвязанные действия по исследованию предмета.
2. Передает информацию из наблюдений, опытов, экспериментов.
3. Идентифицирует характеристики для сравнения.
4. Объясняет, почему принял(а) то или иное решение.
5. Задает вопросы и находит ответы через исследование , опыты и наблюдения.
6. Делает предположения , и стремиться добиться предполагаемого результата.
7. Может вести календарь наблюдения за погодой, за ростом растений.
8. Умеет использовать при проведений опытов и экспериментов схемы.

 Проведенная нами диагностика показала, что на конец учебного года у подавляющего большинства детей мотивация к исследовательской деятельности приобретает оптимальный характер т.е наблюдается положительная динамика в развитии: у детей обогащается словарь, **развивается** грамматически правильная, интонационно выразительная речь, закрепляется звукопроизношение. Ребята стали проявлять инициативу в общении, пытаются рассуждать, доказывать свою точку зрения, делать выводы. У детей появляется опыт публичного выступления, что очень важно для дальнейшего обучения.

Результаты итоговой диагностики за 3 года свидетельствуют о том, что 80 % детей на этапе завершения **дошкольного**образования имеют высокий и **средний уровень развития** компонентов речевой системы.