**Игровые технологии в работе с детьми**

**дошкольного возраста с ООП**

**Астапенко Галина Анатольевна**

**Воспитатель первой категории КГУ «Общеобразовательная школа №12**

**отдела образования Житикаринского района»**

**Управления образования акимата Костанайской области**

**2023 год**

**Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ООП.**

В настоящее время в связи с особым вниманием в стране к проблеме инклюзивного образования все большую актуальность приобретают проблемы включения в общеобразовательную среду детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Характеристика детей с ООП выражается в том, что эти дети имеют физические, интеллектуальные или эмоционально-волевые проблемы, испытывают те или иные трудности в социальной адаптации, в овладение навыками адекватного функционирования в обществе, у них нарушена познавательная деятельность, которая ведет к проблемам связанными с трудностями в обучении. Развитие самостоятельности у детей с особыми образовательными потребностями осуществляется через предоставление помощи; обогащение коммуникативного и нравственного опыта; формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность. Тем самым та­ким детям будут создаваться более благоприятные ус­ловия для их социальной адаптации.

Игровые технологии представляют широкие возможности для интеллектуального развития, творческой деятельности, мышления и формирования познавательного интереса детей. Игровые технологии широко применяются среди дошкольников с ООП, так как игра является ведущей деятельностью в этом возрасте.

Использование игры, как средство коррекции обусловлено тем, что игра является основным и любимым занятием детей и позволяет быстрее и прочнее сформировать нарушенные психические процессы, моторику и интеллект. Точная и ранняя диагностика психического нарушения и своевременно начатая коррекция, более чем актуальна, так как процент детей с ООП возрастает с каждым годом.

В своей работе я использую игры и упражнения на развитие памяти, связной речи, логического мышления.

**1.Упражнения на развитие памяти.**

**«Сделай как я»**

**Цель**: развитие зрительной памяти.

**Дидактический материал**: наборы кубиков.

**Описание**: из кубиков составить любую комбинацию. Задача ребенка – как можно быстрее и правильнее воспроизвести увиденное из своих кубиков.

**«Волшебный мешочек»**

**Цель**: развитие тактильной памяти.

**Дидактический материал**: полотняный мешочек и несколько разных на ощупь мелких предметов (кубик, игрушка, ключ и т.д.).

**Описание**: все предметы ребенок сам складывает в мешочек, а потом, засунув руку внутрь, не глядя определить, что за вещь у него в руках.

**«Овощной магазин»**

**Цель**: развитие слуховой памяти.

**Дидактический материал:** муляжи овощей. Фруктов, продуктов.

**Описание:** посылая ребенка в магазин, перечислить ему список покупок (начинать с двух-трех предметов, дальше список можно увеличить до десяти). Ребенок идет и «покупает» необходимое, если малыш запомнил все правильно, можно с ним поменяться местами.

**2.Упражнения на развитие связной речи.**

**«Что тебе нравится?»**

**Цель:** умение составлять предложения по картинкам.

**Дидактический материал:**иллюстрации с изображением фруктов.

**Описание:** перед ребёнком на столе выкладываются картинки с изображением фруктов. Ребёнок выбирает свой любимый фрукт и говорит: «Мне нравится банан (яблоко) и т.д.

**«Составляем предложение»**

**Цель:** развитие связной речи.

**Дидактический материал:**картинки с изображением фруктов.

**Описание:** на доске – три картинки с изображением фруктов. Педагог задаёт вопрос: «Что ты съешь сам, что отдашь другу, а что положишь в вазу?»

**«Рассказ описание»**

**Цель:** развитие связной речи.

**Дидактический материал:**картинка с изображением лимона.

**Рассказ-описание** «Яблоко»: «Яблоко – это фрукт. Оно растёт на дереве. Яблоко круглое, красное, твёрдое, сладкое. Внутри у него семечки. Яблоко покрыт кожурой. Оно полезное. В нём много витаминов».

**3.Упражнения на развитие логического мышления.**

**«Предмет - действие»**

**Цель**: развитие мышления и речи.

**Описание:** воспитатель говорит слова, обозначающее какой-нибудь предмет, а ребенок должен придумать, что можно сделать с помощью этого предмета. Например, ножницы- резать бумагу, кастрюля- варить суп, ложка- кушать, чашка- пить чай, и т.д.

**«Найди лишнюю фигуру»**

**Цель**: развитие логического мышления.

**Дидактический материал:** набор кругов – пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький, маленький красный квадрат.

**Описание:** ребенку дается задание – определить какая фигура в наборе лишняя и почему.

**«Скажи наоборот»**

**Цель:** развитие логического мышления.

**Описание:** предложить ребенку игру «Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: большой- маленький, можно использовать следующие пары слов: веселый- грустный, быстрый- медленный, сладкий- горький и т. д.

Также большое внимание уделяю развитию мелкой мускулатуры пальцев и мелкой моторике рук, усидчивости, последовательности в выполнении заданий. Применяю игровые технологии, как на организованной учебной деятельности, так и в индивидуальном порядке.

Достоинство игровых технологий заключается в том, что они вызывают у детей положительные эмоции, повышенный интерес к процессу обучения, помогают концентрировать внимание.