Руководитель-мененджерКГКП «Ясли-сад «Айналайын» отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области Травян Татьяна Николаевна

«Особое внимание нужно уделить детям. Их благополучие – надёжная гарантия успешного будущего нашего государства. Поэтому считаю, что следующий год следует объявить Годом детей. Гармоничное развитие и счастливое детство подрастающего поколения – это наша общенациональная задача»

**Касым-Жомарт Токаев**

**Трансформация в дошкольной организации – будущее нашего государства.**

Во всем мире ранний возраст (от рождения до 3 лет) является важным периодом психического и физического развития ребёнка. В КГКП «Ясли-сад «Айналайын» отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области - ступень социализации для детей раннего возраста, вхождение в общественный, более сложный по своим отношениям, социум. Адаптация является формой социализации и от того, как проходит привыкание ребенка к новому режиму, к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучие и комфортное проживание в условиях дошкольной организации и семьи. Парциальная программа «Росток» (свидетельство ОЭС № 902) автором которой является заведующая ясли-сада «Айналайын» Травян Татьяна Николаевна дает свои плоды и оправдывает ожидаемые результаты - создание современной модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста в условиях ясли-сада и семьи, через систематическую работу клуба для родителей «Здоровье нации» (проведение индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, дискуссии по проблеме, педагогические гостиные, вечера вопросов и ответов, просмотр видеозаписей занятий и режимных моментов с последующим обсуждением и другие) и журнала «Кроха» (рекомендации, советы для родителей в период адаптации для получения консультативной помощи в создании условий для целостного развития ребенка дома). Гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации разработан на научной основе новых технологий адаптации детей раннего возраста и поиска нетрадиционных подходов в условиях общественного воспитания. Благополучная обстановка в семье, моральные качества родителей, вот над чем работают педагоги для объединения усилий семьи и дошкольной организации, развития и воспитания детей, уделяют особое внимание развитию социально-эмоциональных навыков детей в саду и дома, учитывают все особенности: социальное положение, историю семьи, культурные особенности и традиции страны, характер и особенности ребенка. Повседневное общение с родителями и их вовлечение в процессы адаптации и обучения, одна из главных задач коллектива ясли-сада «Айналайын».

Обеспечить удовлетворенность родителей образовательными услугами путем установления партнерских взаимодействий – одна из задач Модели развития дошкольного воспитания и обучения, которую ясли-сад «Айналайын» выполняет через реализацию областного проекта «Үндестік» направленного на улучшение взаимодействия педагогов и родителей.

В рамках проекта «Үндестік», в 2021-2022 учебном году педагогами разработан долгосрочный проект «Огород». Цель данного проекта: создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию овощей, обогащению меню бесплатной зеленью и овощами.

В процессе педагогического проекта в КГКП «Ясли-сад «Айналайын» отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области на тему "Огород" дети приобщались к трудовой деятельности, учились ухаживать за растениями, обобщили представление о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. В рамках проекта сотрудниками, родителями и детьми были выращены овощи и растения.

Педагоги ясли-сада «Айналайын» активные исследователи и создатели новых форм работы с детьми и родителями.  Инновационной деятельностью коллектива и родительской общественности является мини-музей «Менің кіші Отаным». Оформление мини-музея «Менің кіші Отаным» это создание модели инновационного образовательного пространства дошкольной организации, как одного из условий повышения качества образования. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к селу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей села и области. Воспитание гражданина Казахстана, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой родной край, деревню, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства. Главный объект - это макет юрты с предметами быта казахского народа. Коллекцию предметов, сувениров, посуды казахского народа расположили на выставочных полках, поэтому они всегда доступны для детского обзора и игр. Рядом подборка художественной литературы – рассказы, стихи, загадки, все для домашнего использования, каждый родитель может взять книгу домой и прочитать ее всей семьей. В музее есть серия демонстрационных картин с изображением достопримечательностей родного края, альбомы для рассматривания с содержанием согласно Типовой учебной программы воспитания и обучения детей раннего возраста.

Экспонаты педагоги используют для сюжетно-ролевых игр и для театральной деятельности. Мальчики учатся плести камчу, девочки с удовольствием распевают песни рядом с казахской колыбелью – бесік. Дети играют в подвижные игры «Қыз қуу», «Бәйге», «Теңге алу» и т. д. Педагоги активно применяют экспонаты мини-музея и в воспитательно-образовательной деятельности, например, при ознакомлении с окружающим миром, накрыть дастархан и во время чаепития запомнить название посуды и угощения, прикоснуться к традициям казахского народа, его истории. Мини-музей помогает повысить внимание детей к окружающей действительности, обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения. Всё это делает жизнь ребенка более насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, дает ему в руки новый инструмент для познания мира. Прививает уважение к труду своих родителей, работника сельского хозяйства, к созидательному труду вообще, воспитывает гордость за историю своей малой родины и патриотизм.

Музей по-прежнему остается уникальным, незаменимым проводником в мир истории и культуры, а музейная педагогика со своими методами и средствами способна усилить воздействие музея на любознательную душу ребенка. Важная особенность мини-музеев – участие в их создании детей и родителей. Воспитанники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они участвуют в его создании, приносят из дома экспонаты, пополняют коллекции своими рисунками и поделками.

Родители вовлечены в деятельность дошкольной организации, происходит процесс повышения грамотности родительской общественности через различные формы взаимодействия, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроя на общение.

Педагогическим коллективом создана безбарьерная развивающая среда, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка, развития жизненно необходимых физических, социальных, эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков.

Педагоги являются активными исследователями и создателями новых форм работы с детьми. Инновационными направлениями работы творческой группы педагогов является создание многофункциональных дидактических пособий: «Куклы с «живыми» руками», «Волшебное дерево», «Времена года» (воспитатель Фишер Т.А.), «Семейка ежей» (воспитатель Шевченко Л.В.). Дидактические пособия созданные педагогами являются призерами районных конкурсов «Педагогическое мастерство» и имеют положительную обратную связь от педагогов дошкольных организаций Федоровского района.

Трансформация и модернизация дошкольной организации выстраивается с помощью долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие дошкольной организации и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования.