**Использование реджио подхода в работе с детьми с ОНР**

*Пелёвина Вероника Вячеславовна, воспитатель КГКП «Ясли-сад № 44 г. Костаная»*

*Шваюк Игорь Алексеевич, логопед КГКП «Ясли-сад № 44 г. Костаная»*

С 2022 года наш детский сад работает по программе научно - методического сопровождения экспериментальной деятельности по теме: «Использование концептуальных идей и элементов Reggio педагогики в создании предметно - пространственной среды и работе с детьми дошкольного возраста как условие реализации основных направлений Модели дошкольного воспитания и обучения».

В нашей старшей логопедической группе «Знайки» мы активно используем реджио подход.

К сожалению, площадь нашего группового помещения не позволяет в полной мере построить реджио - среду, но мы смогли создать её элементы.

Благодаря общим усилиям, мы вместе с родителями и логопедом создали

пространственно - развивающую среду, центры детского творчества, экспериментирования, театрализованной деятельности и другие, подобрали необходимое оборудование, разработали авторские пособия, адаптированные в работе с детьми.

Таким образом, организация открытого развивающего образовательного пространства предоставила нашим детям свободу выбора, у детей появился интерес, любознательность. Такая среда помогла «раскрыться» каждому ребёнку, выявить его потенциал и способности.

Использование нами в работе реджио подхода тесно переплетается с нашей темой самообразования «Индивидуально - подгрупповая деятельность «Использование элементов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми ОНР».

Целью нашей творческой темы является развитие у ребёнка зрительного, слухового и тактильного восприятия.

По концепции Реждио Эмилия ребёнок познаёт мир, трогая, двигаясь.

Исходя из этого, одним из пособий стал сборник дидактических игр и упражнений, составленных к подобранному материалу и оборудованию.

В сборник вошли игры и упражнения по использованию сенсорного куба.

Сенсорный куб представляет собой деревянную коробочку, в которой есть «окно», через которое в него складываются фигуры, на левой и правой гранях куба мягкий фетр с прорезями, в которые просовываются руки ребёнка. Так же в набор входят деревянные фигуры разного цвета и формы, деревянные пластины с формой фигуры. Сначала ребёнок изучает контуры всех фигурок, рассматривает, трогает их руками. Затем прячет все фигурки в куб через «окошко». Деревянные пластины раскладывает на столе, через прорези в кубе руками на ощупь определяет фигурку и вставляет её в нужную пластину.

Сенсорный куб в руках детей может «превращаться» в домик, теремок, аквариум, комнату, чемодан и так далее. Таким образом, детям даём свободу выбора, когда сам ребёнок определяет содержание своей деятельности и подбирает соответствующие его желанию атрибуты к игре.

Так, например, в игре «Собираем чемодан» мы сообщаем детям, что Бутатино собрался в путешествие - мир посмотреть. Нужно помочь ему собрать вещи в его чемодан. В него надо положить только те картинки, название которых начинается на звук «Б», либо те предметы, которые жёлтого цвета, круглой формы, только одежду и так далее.

Каждому ребёнку мы предоставляем право выбора, что положить в чемодан.

Так же нами был изготовлен вязаный конструктор. Он состоит из разноцветных вязаных полосок: с одной стороны - петелька, с другой - пуговица.

Ребята соединяют между собой детали, создают различные конструкции самостоятельно или под руководством взрослого.

Активно в нашей работе используются и проекты. Нами реализовано 5 проектов:

«Птицы - наши друзья», «По страницам любимых сказок», «Молоко и молочные продукты», «Коллекционирование», «День леса».

Активно в реджио подходе мы используем современные инновационные технологии и экспериментальную деятельность, которые дают возможность детям увидеть объекты или жизненные ситуации, всё то, что невозможно увидеть в повседневной жизни без их применения.

При реализации проекта «Молоко и молочные продукты» мы использовали ноутбук и интерактивную доску, где ребята могли действовать самостоятельно. Затем провели опыты с молоком и кисломолочными продуктами: «Узоры на молоке», где выявили жирность продукта, «Сравни напитки», где дети пробовали разные виды жидкостей, отличающиеся цветом, вкусом и консистенцией и так далее.

Таким образом, изучив концепцию Реджио - педагогики, мы думаем, что такой подход является одним из эффективных в современном дошкольном образовании. Данная система работы вполне приемлема в работе с детьми как общеразвивающей направленности, так и с детьми с ОВЗ и ОНР.