**Федоров ауданы әкімдігінің «Аленушка» «Ясли бақшасы» МКҚК**

**ГККП «Ясли – сад «Аленушка» акимата Федоровского района**

****

**Проект**

**«Природа родного края»**

**Воспитатели: Околот Г.Г.**

**Тимошенко А.Ю.**

**с.Пешковка**

**2018-2019 учебный год**

**Тема проекта** **«Природа родного края»**

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Сроки реализации проекта:** 2018-2019 учебный год

**Тип проекта**: информационно- творческий, познавательный

**Участники проекта:**

* дети средней группы;
* воспитатели;
* родители.

**Актуальность:**

Природа нашего края уникальна, она имеет свои особенности: красоту, необычные явления, хранит свои тайны и чудеса. С незапамятных времён человечество ценит природу и видит в ней не только свою кормилицу, но и мудрую воспитательницу и наставницу.

Для чего необходимо изучать природу родного края?

Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в первые годы жизни в значительной степени зависит от природного окружения. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, труду, художественной деятельности. Однако, при самостоятельном общении с природой, далеко не всё может быть правильно понято детьми, а так же не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Это приводит к уничтожению полезных насекомых, животных, птиц, исчезновению редких видов растений и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшая задача дошкольного образования.

Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили важные сведения о родной природе.

**Цель проекта:** Формирование знаний детей среднего возраста о мире природы родного края через экологическое воспитание.

**Задачи проекта:**

* Развивать интерес к природе Казахстана;
* Воспитывать культуру детей к окружающему миру;
* Привить любовь к родному краю;
* Сформировать познавательный интерес и экологическое сознание к природе родного края;
* Воспитывать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
* Развивать художественное творчество детей;
* Осуществлять нравственное, патриотическое, социальное, коммуникативное и эстетическое развитие личности ребенка;
* Развивать речь детей: обогащать и активизировать словарь, способствовать повышению выразительности речи;
* Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте и богатству родного края;
* Воспитывать у детей бережное отношение к природе, чувство ответственности и гордости за свой край;
* Продолжить оснащение «Уголка природы родного края» дидактическими играми, наглядным материалом;
* Организовать художественно-продуктивную и творческую деятельность.

**Методы работы над проектом.**

* Теоретический (тематические беседы, анкетирование, консультации, и пр.)
* Наглядный (наблюдение, получение информации через слайдовые презентации, выставки).
* Практический (опыты, участие в мероприятиях ДОУ).
* Проведение занятий (игровые ситуации, путешествия, экскурсии).

**Ожидаемый результат:**

* Осознание детьми и взрослыми значимости изучения природы родного края, природы Казахстана;
* Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой;
* Полноправное участие родителей в комплексе мероприятий;
* Создание «Уголка природы родного края»;
* Приобретение детьми знаний о природе родного края;
* Начальные предпосылки экологического сознания;
* Проявления у детей бережного отношения к природе;
* Расширение словарного запаса, через беседы и чтение художественной литературы о родном крае;
* Оснащение предметно-развивающей среды, изготовление дидактических игр, наглядного материала, костюмов по данной теме.

**Реализация проекта:**

Реализация проекта направлена на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей среднего дошкольного возраста о природе родного края, с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента позволит совершенствовать экологическую работу в среднем дошкольном возрасте.

***1 этап – подготовительный. (сентябрь)***

**Цель:** создание условий для реализации проекта «Природа родного края»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание проекта** | **Участники** | **Сроки реализации** |
| Выступление на родительском собрании | Воспитатель | Сентябрь. |
| Анализ имеющейся программы и методических разработок по данной теме | Воспитатель | Сентябрь |
| Подбор материала для проекта | Воспитатель | Сентябрь |
| Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей | Воспитатель | Сентябрь |
| Планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта | Воспитатель | Сентябрь |
| Обеспечение дидактического комплекта для реализации проекта | Воспитатель | В течение года |
| Оформление родительского стенда: размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме. | Воспитатель | III неделя сентября |
| Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для ОД и развивающей среды в группе (дидактические игры, книги о природе, серии фотографий, наборы игрушек животных, птиц, насекомых). | Воспитатель, родители. | IV неделя сентября |

***2 этап – основной.(октябрь - апрель)***

**Цель:** эффективная реализация совместной деятельности детей, воспитателя и родителей по реализации проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Участники** | **Сроки реализации** |
| **Беседа «Ты-часть природы»**  **Цель:** Сформировать понятия «природа» и «не природа»; живая и неживая природа; развивать память и мышление детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе | Воспитатель, дети | октябрь |
| **Прогулка «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ»**  **Цели:** Формировать понятия о явлениях природы (убывание дня, пребывание ночи, иней, заморозки), закреплять знания о солнце (светит, но не греет). | Воспитатель, дети | октябрь |
| **Консультация для родителей «УЧИТЕ ДЕТЕЙ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ» Цель:**привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.  Уважаемые родители! | Воспитатель, родители | октябрь |
| **Беседа на тему «ДЕРЕВЬЯ НАШЕГО КРАЯ»**  **Цели:** Закреплять названия деревьев, которые растут на территории родного края. Дать понятие о хвойных и лиственных деревьях. Воспитывать чувство любви к природе родного края. | Воспитатель, родители | октябрь |
| **«Подсолнух»**Аппликация из крупы. Цель: Учить детей аккуратно распределять лепесточки подсолнуха из бумаги на картон, очень хорошо промазать середину цветка клеем ПВА, аккуратно засыпать гречневой крупой. Закреплять знания о подсолнухе | Воспитатель, дети | октябрь |
| «Сделаем сами своими руками» создание поделок из природного материала | Родители, дети | октябрь |
| **ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА**  **«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РЯБИНОЙ»*Цель:***  Познакомить с характерными особенностями рябины, по которым её можно выделить среди других деревьев. Рассмотреть её ствол, ветви, ягоды. Воспитывать желание любоваться красотой дерева. | Воспитатель, дети | ноябрь |
| **НОД по *экологии в средней группе на тему***  ***«КАК ГОТОВЯТСЯ ЗВЕРИ К ЗИМЕ»* Задачи:**  Закреплять знания детей о диких животных. Расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме.  Воспитывать любовь к животным, доброе отношение к ним. | Воспитатель, дети | ноябрь |
| **Дидактическая игра экологического содержания** **«ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»**  **Цель игры:** Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания. Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.  Устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц. Знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании. Развивать память, внимание, речь.  Воспитывать любовь к природе родного края. | Воспитатель, дети | ноябрь |
| ***Чтение стиха А.Яшина «Покормите птиц зимой».*** **Цель:** С помощью содержания стиха показать детям как тяжело приходится птицам зимой. Способствовать появлению чувства сострадания к пернатым друзьям. | Воспитатель, дети | ноябрь |
| **ТРУД В ПРИРОДЕ: УСТАНОВКА КОРМУШЕК ДЛЯ ПОДКОРМКИ ПТИЦ.**  **Цель:**Подвесить изготовленные кормушки. Разложить в них корм. Учить проявлять заботу о птицах. | Воспитатель, дети | ноябрь |
| Музыкальные этюды | Воспитатель, дети | декабрь |
| **НОД «Хвойные деревья наших лесов» Цель:**Познакомить детей с видами хвойных деревьев, растущих в лесах родного края.  **Задачи:**  Закрепить и углубить знания детей о ели и сосне, как о представителях хвойных деревьев.  Формировать умения сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия.  Развивать у детей мышление при отгадывании загадок. Развивать воображение при перевоплощении в деревья, по возможности передавая их характерные особенности.  Развивать умение путём логического мышления находить ответы на поисковые вопросы.  Воспитывать у детей гуманное отношение к природе, желание её сохранить. | Воспитатель, дети | декабрь |
| **«Птичья столовая»**Из спичечных коробков, пластилина, крупы Цель: Развивать желание помочь птицам. Закреплять умение работать с пластилином, лепить птицу. Развивать фантазию. | Родители, дети | декабрь |
| **Подбор и выставка художественной литературы о птицах в книжном уголке.**  **Д/игры** «Четвертый лишний», «Узнай по голосу», «Что едят птицы?».  **Игра «Знатоки»**  Закрепить знание о многообразии птиц. Формировать умение обосновывать свой ответ.  **Наблюдение за синичками**  Познакомить с синичками, различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с их повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года. | Воспитатели, дети, родители | декабрь |
| **«Зверюшки из пластиковых стаканчиков»**Поделка из бросового материала | Родители, дети | январь |
| ОУД «Как звери живут» | Воспитатель, дети | февраль |
| Беседа «Как вести себя на природе» | Воспитатель, дети | февраль |
| Игра «Звонок в лесничество» | Воспитатель, дети | февраль |
| Рисование «Птицы прилетели» | Воспитатель, дети | февраль |
| Прослушивание музыки «Голоса леса» | Воспитатель, дети | март |
| Конкурс плакатов «Сохраним окружающий мир» | Родители, дети | март |
| Экологическая игра «Что было бы, если из леса исчезли…» | Воспитатель, дети | март |
| Рисование «Цветы из Красной книги» (ландыш, тюльпан) | Воспитатель, дети | март |
| «Распустились первые листочки» поделка из веточек и бумаги | Воспитатель, дети | апрель |
| «Насекомые» Цель: Познакомить детей в названиями насекомых, их строением. | Воспитатель, дети | апрель |
| ОУД «Жалобная книга природы» | Воспитатель, дети | апрель |
| **РИСОВАНИЕ на тему «БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!»**  **Цели:** Расширять представления детей о растительном и животном мире.  Учить отображать в рисунке собственные замыслы. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе**.** |  |  |
| «О елях, березах, дубах и осинках - короткий рассказ в разноцветных картинках» | Воспитатель, дети | апрель |
| «Водоемы родного края и их обитатели»  Задачи: знакомство детей с водоемами родного края и их обитателями; обучение детей умению узнавать рыб по внешнему виду с помощью экспонатов выставки, рисунков и фото; Развитие у воспитанников мышления и памяти с помощью загадок, стихотворений, поговорок и логических игр; обогащение словарного запаса и развитие речи, закрепление правильного названия рыб; воспитывать любовь к родному краю, стремление охранять природу. | Воспитатель, дети | апрель |
| **«Расти цветок».** Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного мира, развитие экологического и эстетического воспитания детей, их творческих способностей. Высадка цветов на участке детского сада | Воспитатель, дети, родители | Апрель – май |
| Рисование «Не обижайте муравья» | Воспитатель, дети | Май |
| «Экологическая азбука» просмотр слайдов о животных родного края | Воспитатель, дети | Май |

***3 этап – заключительный. (апрель - май)***

**Цель:** Оценка результатов деятельности, подведение итогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Участники** | **Сроки реализации** |
| Экологическая викторина «Знатоки природы». | Воспитатель, дети | май |
| Презентация проекта | Воспитатель | май |

Свою работу я начала со сбора необходимого материала, способствующему реализовать цели проекта. Составила годовой план. Осуществила подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для ОУД и развивающей среды в группе (дидактические игры, книги о природе, серии фотографий, наборы игрушек животных, птиц, насекомых, макеты- модули «Домик в деревне», «Птичий двор», «Ферма», «В лесу», «Зоопарк», «Детский сад», «Школа», «Обитатели подводного царства», «Элеватор»).

Проект является интегрированным. Он тесно вплетен в другие виды деятельности: ознакомление с художественной литературой, развитие речи, изобразительную деятельность, игровую, музыкальную, ручной труд. Все задания в проекте направлены на формирование способностей к переносу знаний и умений в новую ситуацию, видения неизвестного в известном Творческие задания в проекте способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим, с миром природы, стимулируют потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности. Реализация проекта осуществляется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.



**Приложение**

***Беседа на тему: «ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДА?»***

***Цель:***

* Сформировать понятия «природа» и «не природа»; живая и неживая природа.
* Развивать память и мышление детей.
* Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

***Оборудование:***

Комплекты карточек «Природа – не природа», «Живая и неживая природа»; природный материал; игрушки; рисунки с изображением людей, животных и растений.

***Содержание беседы:***

* Сформировать у детей понятия «Природа и не природа».

Природа – это то, что существует в независимости от человека; не природа – это то, что сделано руками человека.

Классификация окружающих предметов, объектов на природу и не природу.

***Дидактическая игра «Природа – не природа».***

* Ввести понятия живая и неживая природа

Животные и растения как живые существа могут дышать, питаться, двигаться, расти, размножаться, умирать.

***Неживая природа –*** солнце, вода, небо, облако, земля, ветер и т.п..

Живая и неживая природа - общий дом для всех живых существ.

***Дидактическая игра «Кто в домике живёт?».***

***Прогулка* «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ»**

***Цели:***

* Формировать понятия о явлениях природы (убывание, пребывание дня, снег, заморозки).
* Закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

***Ход наблюдения:***

***Беседа с детьми.***

***Февраль – последний месяц зимы.***

- Какие изменения произошли в природе? (ответы детей)

- Ребята, а греет ли оно? (ответы детей)

- А теперь я прошу вас отгадать загадку:

И не снег, и не лёд,

А серебром деревья уберёт (иней).

***Трудовая деятельность.***

* Сгребание снега в небольшие кучки.

***Подвижная игра: «Снегопад».***

**Прогулка «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ»**

**Цели:**

Формировать понятия о явлениях природы (убывание дня, пребывание ночи, иней, заморозки).

Закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

**Ход наблюдения:**

Серый день короче ночи,

Холодна в реке вода.

Частый дождик землю точит,

Свищет ветер в проводах.

Опадают листья в лужи,

Хлеб убрали в закрома.

До прихода зимней стужи

Утепляются дома.

***Беседа с детьми.***

Ноябрь – последний месяц осени.

Какие изменения произошли в природе? *(ответы детей)*

Листва с деревьев облетела, травы побурели, небо почти всё время затянуто облаками. Часто идут холодные дожди. Солнце выглядывает редко.

Ребята, а греет ли оно? *(ответы детей)*

А заметили ли вы что дни стали короче, длиннее стали ночи? (ответы детей)

По ночам стало морозно. А утром звонко хрустит молодой лёд на лужах, трава и опавшие листья покрываются инеем. Летят первые серебряные звёздочки – снежинки. Поэтому позднюю осень называют «серебряной». А про ноябрь говорят, что он родной брат зиме.

Как вы думаете, почему так говорят?*(ответы детей)*

А теперь я прошу вас отгадать ***загадку***:

И не снег, и не лёд,

А серебром деревья уберёт. (иней)

***Трудовая деятельность.***

Сгребание опавших листьев в небольшие кучки.

***Подвижная игра:*** «Листопад».

***Консультация для родителей*** ***«УЧИТЕ ДЕТЕЙ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ»***

***Цель: привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.***

Уважаемые родители!

        Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к природе. Учите их правильно вести себя в лесу, на лугу, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно на обитателей леса действует шум, об опасностях пожаров, о том, что нельзя портить деревья, добывать берёзовый сок, разорять гнёзда, муравейники, засорять водоёмы и многое другое.

Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ:

- Надо охранять и беречь природу.

- Надо осторожно вести себя в природе и помнить, что в лесу, на лугу, водоёме живут постоянные жители (звери, птицы, насекомые, рыбы), для которых эта среда родной дом! Поэтому нельзя разрушать его. Нельзя портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь. Нельзя забирать живые существа из мест их обитания.

- Надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среды где существует всё живое.

- Воду следует расходовать экономно, так как без неё не могут жить растения, животные, люди.

И ещё совет: все знания закрепляйте, используя вопросы-ситуации, которыми так богата наша жизнь.

Например:

- Вова с мамой пошли собирать в лес грибы.

«Мама, мама, смотри, птичка летает так низко, что я смогу её поймать. Пусть она поживёт у нас дома».

«Нет, этого делать нельзя», - ответила мама.

Почему она так ответила Вове?

- Серёжа с мамой и папой пошли на речку. Близко у берега плавало много маленьких рыбок.

«Дайте мне баночку, я наловлю рыбок», - попросил Серёжа родителей.

«Нельзя их ловить», - сказал папа и объяснил почему.

Что рассказал папа Серёже?

***Образовательная деятельность*** ***по экологии в средней группе на тему:***

***«КАК ГОТОВЯТСЯ ЗВЕРИ К ЗИМЕ»***

***Задачи:***

* Закреплять знания детей о диких животных. Расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме.
* Воспитывать любовь к животным, доброе отношение к ним.

***Оборудование:***

Картинки с изображениями зверей. Маски лисы, зайца, белки, ежа, волка, медведя.

***Содержание:***

- Ребята, какое сейчас время года? (ответы детей).

- Верно, поздняя осень, и совсем скоро наступит зима. К зиме готовятся все. Как мы с вами готовимся к зиме? (ответы детей).

- В лесу звери тоже готовятся к зиме, и каждый по-своему.

- Сегодня мы поговорим о том, кто как в лесу готовятся к зиме. А помогут в этом герои, переодетые в лесных жителей. Очерёдность их вы будете определять, отгадывая загадки.

Кто в лесу глухом живёт,

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мёд,

А зимой сосёт он лапу.

(выходит медведь и рассказывает, как он приготовился к зиме)

     Осенью у нас медведей забот не мало. Во-первых, мы линяем. Во-вторых, надо позаботиться о надёжномубежище, где можно спокойно проспать до весны. Но чтобы спокойноспать, нам нужно накопить запас жира, а это делается летом и в начале осени, ведь в это время для нас медведей, много еды: созрели ягоды, всюду много насекомых, с большим удовольствием мы лакомимся медком диких пчёл и ос. Накопим жиру, и спать можно ложиться в берлогу.

Повыше кошки рост,

 Живёт в норе, в лесу,

Пушистый рыжий хвост –

 Все знаем мы … (лису)

(выходит лиса и рассказывает, как она приготовилась к зиме)

         А мы, лисы, к зиме тоже меняем шубку на более тёплую и пушистую. В сказках лиса самая хитрая. А на самом деле я не хитрее других зверей. Если бы не мои зоркие глаза, острый слух, то ни какая хитрость не спасла бы меня от волков и собак. Чтобы лягушку поймать, мне особой хитрости не требуется. И главную добычу – мышей, я нахожу без всяких трудов. Догнать зайца нам трудно, разве что случайно столкнёмся с косым или набредём на зайчонка.

Что за зверь зимой холодной,

Ходит по лесу голодный?

На собаку он похож,

Что не зуб – то острый нож!

 Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

(выходит волк и рассказывает, как он приготовился к зиме)

        Мы, волки, зимой собираемся в стаи. Осенью я линяю, к зиме шерсть у меня становится густой. В сильные морозы, прячемся мы в логове, так называется наше жилище. Мы ловим зайцев, маленьких птичек. Но главная добыча – олени и лоси. Из-за постоянных поисков пищи многие считают, что мы приносим вред. Но это не так, мы нападаем только на слабых и больных животных.

Мчится без оглядки,

Лишь сверкают пятки,

Мчится, что есть духу,

 Хвост короче уха.

 Всех зверёк пугается,

 Под кустом спасается.

(выходит заяц и рассказывает, как он приготовился к зиме)

          Звери от врагов кто в дуплах спасается, кто под снегом, кто в норах. А я ничего этого делать не умею. Врагов у меня много. И, всё-таки, я живу не тужу. Выручают меня чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Осенью я линяю: вместо, серой у меня вырастает снежно-белая шёрстка. Кормлюсь я по ночам, так безопаснее. Ем веточки деревьев, кору.

Кто по ёлкам ловко скачет

 И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

(выходит белка и рассказывает, как она приготовилась к зиме)

          Летом я ходила в своей летней шубке. А зимой я надеваю тёплую шубку другого цвета, она мне помогает прятаться среди веток деревьев от врагов. На зиму я сушу грибы на ветках деревьев. Делаю запас орехов в дупле. Мне не страшна ни какая зима. И шубка у меня незаметная, и еды запасла много. Вот так я приготовилась к зиме.

Весь в колючках,

 Ворчит, как, злючка

 Чуть испугается,

 В клубок свивается.

(выходит ёжик и рассказывает, как он приготовился к зиме)

           Осенью я готовлю себе дом для зимовки. Мой дом называется нора. Я нанизываю себе на спину листики, а в норе их стряхиваю. Делаю себе мягкую, тёплую постельку. Потом заберусь в свою нору, зароюсь в листья и засну сладким сном на всю зиму. Придёт зима накроет мою нору сугробом и буду я спать, как под пушистым одеялом, тепло мне. Так и просплю я всю зиму до весеннего солнышка.

***Игра «Лиса и зайцы»***

         Дети – зайцы, воспитатель – лиса, находятся в противоположных концах игровой комнаты. Зайцы «скачут» на поляне, грызут кору деревьев, по сигналу «Лиса!» приседают на корточки, группируются, замирают, превращаются в «снежные комочки» Лиса ходит среди зайцев, ищет, приговаривает: «Куда же подевались эти зайцы? Один снег кругом лежит!». Если замечает, что кто-то из зайцев шевелится или смеётся, она выводит его из игры.

***Дидактическая игра «Кто, где живёт?»***

Кто юркнул в дупло? (белка)

Кто спрятался в нору? (лиса)

Кто забрался под листья? (ёж)

Кто укрылся под кустом? (заяц)

Кто залёг в берлогу? (медведь)

Ребята, теперь вы убедились, что не только люди, но и звери готовятся к зиме?

(ответы детей)

***Дидактическая игра экологического содержания***

***«ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»***

***Цель игры:***

* Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.
* Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.
* Устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц.
* Знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании.
* Развивать память, внимание, речь.
* Воспитывать любовь к природе родного края.

***Варианты игры:***

***«Найди перелётных и зимующих птиц»***

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

***«Найди по описанию»***

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

***«Найди, кого назову»***

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

***«Опиши, а мы отгадаем»***

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

***«Кого не стало?»***

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

**Беседа на тему «ДЕРЕВЬЯ НАШЕГО КРАЯ»**

**Цели:**

Закреплять названия деревьев, которые растут на территории Саратовской области.

Дать понятие о хвойных и лиственных деревьях.

Воспитывать чувство любви к природе родного края.

**Оборудование:**

Предметные картинки, листья деревьев.

**Содержание беседы:**

Его весной и летом мы видели одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки*. (дерево)*

Сегодня мы поговорим о деревьях, которые растут на территории нашего края.

Деревья бывают лиственные и хвойные. Лиственные деревья – это те, которые имеют листву. Деревья, у которых вместо листьев «иголки», иначе их именуют хвоинками, называют хвойными. Осенью лиственные деревья сбрасывают листочки, а хвойные сохраняют свои хвоинки целый год. Поэтому про них говорят: зимой и летом одним цветом.

Ребята, назовите лиственные деревья, которые растут в нашей республике?

Назовите хвойные деревья?

Скажите, а где растут деревья, где вы их встречали? *(ответы детей)*

*(В лесу, в саду, в парке, во дворах домов, вдоль дорог и т.д.)*

*Педагог предлагает внимательно рассмотреть картинку дерева.*

Посмотрите внимательно на это дерево. У него есть ветки, листья.

А что ещё есть у дерева? *(ответы детей)*

Дидактические игры.

*Игра «От какого дерева лист?»*

*Игра «Чьи плоды?»*

Жёлуди растут на … дубе;

гроздья рябины растут на … рябине;

яблоки растут на … яблоне;

круглая шишка на … сосне;

длинная шишка на … ели.

*Игра «Назови ласково»*

Ель – ёлочка, сонна – сосёнка, берёза – берёзонька, шишка - шишечка, ветка – веточка.

Ребята, а надо ли беречь и охранять деревья, ведь их так много?

*(рассуждения детей)*

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА**

**«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РЯБИНОЙ»**

***Цель:***

Познакомить с характерными особенностями рябины, по которым её можно выделить среди других деревьев.

Рассмотреть её ствол, ветви, ягоды.

Воспитывать желание любоваться красотой дерева.

***Ход наблюдения:***

Воспитатель загадывает детям загадку.

Прилетает в гости к ней

Стайка алых снегирей,

По ветвям они снуют,

Красны ягодки клюют. ( рябина )

Ребята, посмотрите на это дерево.

Где его можно встретить?

*Ответы детей (Оно растёт в садах, парках, около домов, в лесу.)*

Скажите что примечательного у этого дерева? Чем оно отличается от других деревьев?

*Ответы детей.*

Вы обратили внимание на яркие красные ягоды рябины. В народе говорят: «Осенью одна ягодка, да и та горькая рябина».

Скажите, а ягоды нужны только для красоты или ещё для чего-то?

*Ответы детей.*

Потрогайте ягоды рябины. Какие они?

*Ответы детей.*

Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые, жёсткие. Но, сейчас, в ноябре, когда уже были морозы они стали мягче и слаще, поэтому ими любят полакомиться птицы.

Посмотрите на дерево рябины ещё раз. Много ли на нём ягод?

*Ответы детей.*

Существует такая примета: «Если рябины уродилось много, то зима будет морозная».

Ребята, нужно ли сажать рябину, как вы считаете? Для чего?

*Ответы детей.*

***Настольная игра***  ***«КАК ЗОВУТ ТЕБЯ ДЕРЕВЦЕ?»***

Предложить детям настольную игру экологического содержания.

***Цель:***

* Знакомить детей с различными видами деревьев и их отличительными признаками: формой листьев, цветами, плодами.
* Развивать внимание, воображение, мелкую моторику пальцев рук.

**НОД «Хвойные деревья наших лесов»**

**Тема:** «Хвойные деревья наших лесов»

**Цель:**Познакомить детей с видами хвойных деревьев, растущих в лесах Саратовской области.

**Задачи:**

* Закрепить и углубить знания детей о ели и сосне, как о представителях хвойных деревьев.
* Формировать умения сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия.
* Развивать у детей мышление при отгадывании загадок.
* Развивать воображение при перевоплощении в деревья, по возможности передавая их характерные особенности.
* Развивать умение путём логического мышления находить ответы на поисковые вопросы.
* Воспитывать у детей гуманное отношение к природе, желание её сохранить.

**Словарная работа:**

* Ввести в словарь детей слова: хвоя, хвойные; активизировать их в речи.
* Учить детей образовывать прилагательные от названий деревьев.
* Передавать свои тактильные ощущения.

**Предметно-развивающая среда:**

* Аудиозапись «Шум леса».
* Схема «Строение дерева».
* Разрезные схемы-картинки.
* Картинки-иллюстрации ели и сосны.
* Веточки, шишки и семена ели и сосны на каждого ребёнка.

**Интеграция образовательных областей:**

* Познание, коммуникация, здоровье, социализация.

**Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

***1.Организационныймомент.***

Ребята, у нас сегодня необычный день. Как вы думаете, почему? *(рассуждения детей)*

А у вас хорошее настроение? *(ответы детей)*

Давайте поделимся хорошим настроением с нашими гостями.

Ручки, ручки просыпайтесь, здравствуйте!

Пальчики сердитые, здравствуйте!

И ладошки наши крошки, здравствуйте!

И улыбки, и улыбки, здравствуйте!

Все друг другу улыбнитесь, здравствуйте!

Поцелуй волшебный всем пошлите, здравствуйте!

Ну, что ж, ребята, я надеюсь, что ваше хорошее настроение передалось гостям, которые вместе с нами окунуться в мир детства.

***2.Основная часть.***

Ребята, а вы любите отгадывать загадки? *(ответы детей)*

Я предлагаю вам отгадать загадку.

*Включается аудиозапись «Шум леса».*

*Загадка:*

Нам в дождь и зной поможет друг,

Зелёный и хороший,

Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек. (Дерево)

*(ответы детей)*

Ребята, а как вы думаете, где растут деревья?

*(ответы детей)*

А где растёт деревьев больше всего?

Дети: в лесу.

Давайте представим, что мы оказались в лесу, и… превратились в деревья.

*Разминка познавательного характера «Станем мы деревьями».*

Станем мы деревьями,

Сильными, большими.

Ноги – это корни,

Их расставим шире,

(Ставят ноги на ширине плеч, руки на пояс.)

Чтоб держали дерево,

(Ставят один кулак на другой.)

Падать не давали,

Из глубин подземных

Воду доставали.

(Наклоняются, складывают ладони чашечкой.)

Наше тело – прочный ствол.

(Разгибаются, проводят ладонями вдоль тела сверху вниз.)

Он чуть-чуть качается

(Покачиваются из стороны в сторону.)

И своей верхушкой

(Складывают ладони шалашиком.)

В небо упирается

(Поднимают соединённые руки над головой.)

Наши руки – ветви

(Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны.)

Крону образуют.

(Смыкают пальцы.)

Вместе им не страшно,

(Качают головой.)

Если ветры дуют.

(Качают поднятыми руками.)

Итак, дети, что общего в строении всех деревьев?

*(Предполагаемый ответ детей: корень, ствол, ветви ,листья.)*

*Работа со схемой «Строение дерева».*

У вас на столах разрезные картинки, отражающие строение дерева. Соберите их так, чтобы все части дерева были расположены правильно.

Сегодня, мы будем говорить о деревьях, которые вы много раз видели. А чтобы узнать, что это за деревья, давайте поиграем.

*Игра «Отгадай загадку – покажу отгадку».*

Как только вы отгадаете загадку, на доске появится отгадка.

Её всегда в лесу найдёшь –

Пойдём гулять и встретим.

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем. (Ель)

У меня длинней иголки,

Чем у ёлки

Очень прямо я расту, в высоту,

Если я не на опушке

Ветви только на макушке. (Сосна)

Молодцы!

Мне понравилось ,как вы все вместе и дружно отгадывали мои загадки.

Эти два дерева очень похожи друг на друга. Чем они похожи?

*Предполагаемый ответ детей: у них есть иголочки.*

Педагог: Иголочки – это листочки, которые всегда зелёные и не боятся холода. Они приспособились к зимним условиям и не опадают. Листочки-иголочки иначе называют хвоя. А деревья с хвоёй называют … (хвойные).

*(Предполагаемый ответ детей.)*

Познакомимся с этими деревьями поближе. Вы узнаете о них что-то новое и интересное.

Я принесла веточки хвойных деревьев. Осторожно сорвала нижние веточки на дереве. Погибнут теперь деревья? Нет, это не повредит им, потому что корни и ствол не повреждены. Но без надобности, конечно, нельзя рвать ветки.

Посмотрите на вашем столе лежат эти веточки. Посмотрите на них.

*Рассматривание веток ели и сосны.*

А теперь, возьмите в руки и потрогайте их хвоинки. Какие они?

*(Предполагаемые ответы детей: зелёные, колючие, острые.)*

Одинаковы ли они по размерам?

*(Предполагаемые ответы детей: нет, одни длинные, другие – короткие.)*

Верно. Как вы думаете, веточки с короткими хвоинками принадлежат какому дереву?

*(Ответы детей.)*

Правильно эта веточка с ёлочки. Как называют веточку, если она с ели?

*Дети: Еловая.*

*Игровое упражнение «Поздороваемся!»*

Ёлочка хочет с вами поздороваться. Положите на стол правую руку вверх ладошкой, а ёлочка пройдёт и со всеми поздоровается. Только будьте, пожалуйста, вежливы.

*Педагог веточкой ели дотрагивается до ладошки каждого ребёнка и здоровается «Здравствуй, Петя!» , а дети «Здравствуй, ёлочка!»*

*Педагог выдвигает картинку ели на первый план.*

Посмотрите на картинку. Какие веточки по размеру растут на самом верху ели? А внизу?

*(Ответы детей.)*

Теперь, ребята, возьмите еловую ветку в руки. Внимательно рассмотрите её хвоинки. Посмотрите, хвоинки у неё колючие, а ещё и не дружные. Растут на ветках по одной друг за другом.

*Физкультминутка.*

Есть в лесу три полочки:

(хлопаем в ладоши)

Ели-ёлки-ёлочки.

(руки вверх, в стороны, вниз)

Лежат на елях небеса,

(руки вверх, встать на носочки)

На ёлках - птичьи голоса.

( руки в стороны, махи руками)

Внизу на ёлочках роса.

(руки вниз, присели)

Давайте познакомимся с другим деревом.

*Педагог выставляет картинку сосны.*

Как называется это дерево?

*Дети: Сосна.*

В какой части дерева располагаются ветки сосны?

*(Ответы детей.)*

*Педагог показывает ветку с сосны.*

Вот ветка с сосны, если с сосны, то она какая?

*Дети: Сосновая.*

Возьмите сосновую веточку в руки. Рассмотрите её хвоинки. Чем они отличаются от еловых хвоинок?

*Дети: Они длиннее еловых хвоинок.*

Правильно. А теперь посмотрите дружные ли они? Сколько хвоинок растёт вместе у сосны?

*Дети: По две.*

Разломите хвоинки от сосны и ели. Они чем-то пахнут?

*Дети: Ёлкой, хвоёй.*

Вам нравится этот запах?

*(Ответы детей.)*

Запах этот приятен, убивает многие бактерии и уберегает нас от простуды. Поэтому так полезно гулять среди этих деревьев.

А что растёт на хвойных деревьях?

*Дети: Шишки.*

*Рассматривание шишек с хвойных деревьев.*

У вас на столах лежат шишки ели и сосны. Рассмотрите их. Они во многом отличаются друг от друга. Сравните их по размеру. Обратите внимание на их форму. Одна из них продолговатая – это шика ели, другая округлая – сосны.

*Эксперимент с семенами.*

Между чешуек шишек созревают семена. Они тоже перед вами. Возьмите их в руку и подуйте. Что произошло?

*(Ответы детей.)*

Они полетели. А на что они похожи?

*(Высказывания детей: на стрекозу, на вертолёт и т.п.)*

Вот так их от дерева-мамы разносит ветер. Они падают на землю, и вырастает из них маленькая ёлочка или сосна. Много лет растёт она чтобы стать могучим деревом.

*Игра «С чьей ветки детки?»*

Перед вами лежат веточки хвойных деревьев и шишки. Надо к каждой ветке положить соответствующую шишку. Назвать с какого дерева шишки.

Итак, ребята, лес, в котором растут только ели, называется … *(еловый);*

лес, в котором растут только сосны, называется … *(сосновый)*.

Сосновые и еловые леса, называют … *(хвойными лесами).*

***3.Заключение.***

Ребята, что нового вы узнали сегодня?

*Высказывания детей.*

Ребёнок:

Даже ёлки мы вначале

От сосны не отличали.

Раз растут иголочки,

Значит это ёлочки,

А, когда на ветку ели

Мы поближе посмотрели

Оказалось, что она

Не такая, как сосна.

*Творческая деятельность.*

Я предлагаю вам расположить ваши веточки вот на этой поляне (*заранее подготовлена поляна из плотного картона),*и превратить её в хвойный лес.

Сегодня вы были молодцы. Мне очень приятно было с вами общаться. На прощанье я подарю вам по шишке. Наш детский сад похож на большую шишку, в которой находится много маленьких семян, также, как в нашем саду много вас, ребят. Когда семена упадут на землю, они прорастут и превратятся в могучие деревья, которые украшают нашу землю. Вы тоже,

когда подрастёте, можете украсить землю добрыми делами и поступками.

***Чтение стиха А. Яшина «Покормите птиц зимой».***

***Цель:***

* С помощью содержания стиха показать детям как тяжело приходится птицам зимой. Способствовать появлению чувства сострадания к пернатым друзьям.
* Воспитывать любовь к птицам.

Покормить птиц зимой!

Пусть со всех концов,

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна – и не страшна,

Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть,

И для птиц тепло,

 Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать,

Заодно с людьми

Приучите птиц в мороз,

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

 Нам встречать весну!

***Беседа по содержанию стиха:***

- Почему надо подкармливать птиц зимой?

- От чего птицам так тяжело приходится зимой?

- Чем бы вы стали подкармливать птиц?

- Как вы думаете, много ли птиц гибнет зимой?

- Что вы сделаете для того, чтобы птицы слетались к вашему крыльцу?

**КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА  
«КОРМУШКА ДЛЯ ПТИЦ»**

**Цель:**учить конструировать кормушки для птиц, используя бросовый материал.

**Материалы и оборудование:** пластиковые бутылки, коробки из-под соков; ножницы.

**ТРУД В ПРИРОДЕ: УСТАНОВКА КОРМУШЕК ДЛЯ ПОДКОРМКИ ПТИЦ.**

**Цель:**Подвесить изготовленные кормушки. Разложить в них корм.

Учить проявлять заботу о птицах.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ**

***на тему: «Лесная прогулка»***

*ЗАДАЧИ:*

Формирование элементарных экологических знаний и представлений у детей.

Воспитание любви к природе, чувства доброго, бережного отношения ко всему живому.

Максимально реализовать свои двигательные возможности на положительном эмоциональном фоне в предложенных ситуациях.

*ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:*

- заучивание стихов, названия и девиз команд;

- проведение беседы о правилах поведения в лесу;

- повторить правила эстафет.

*СОДЕРЖАНИЕ:*

*Звучит запись звуков леса. Дети садятся на стульчики.*

В.: Ребята, сегодня мы будем говорить о земной красоте, о природе.

А как вы думаете, что такое природа?

*Высказывания детей.*

Ребёнок: Природа – это дом, украшенный трудом. В любой мороз и зной устроен и приветлив.

В.: Скажите, что является домом для человека? (дом в котором каждый из нас живёт)

Что является домом для зверей? (лес, поле, горы)

Что является домом для рыб? (река, озеро, море)

Наша планета Земля

Очень щедра и богата.

Горы, леса и поля –

Дом наш родимый ребята.

Солнышко рано встаёт,

Лучиком день начинает.

Весело птица поёт,

Песнею день начинает.

*Включается запись голосов птиц.*

В.: Ребята, а надо ли беречь и охранять природу?

Дети: Да.

В.: А вы знаете эти правила?

Дети: Да.

В.: Сейчас мы проверим.

Если в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать

Бегай, прыгай и играй,

Только ,чур, не забывай …

Ребёнок:

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь:

Испугаются зверюшки,

Убегут с лесной опушки.

Ребенок:

Ветки дуба не ломай,

Никогда не забывай

Мусор с травки убирать.

Зря цветы не надо рвать.

Ребёнок:

Из рогатки не стрелять:

Ты пришёл не убивать!

Ребёнок:

Бабочки пускай летают,

Ну, кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить,

Топать, хлопать, палкой бить.

Ребёнок:

Ты в лесу всего лишь гость.

Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам не враги!

В.: Молодцы ребята, с вами можно ходить в лес гулять.

Давайте представим, что мы с вами станем деревьями.

***Проводится разминка «Станем мы деревьями».***

Станем мы деревьями,

Сильными, большими.

Ноги – это корни,

Их расставим шире,

(Ставят ноги на ширине плеч, руки на пояс.)

Чтоб держали дерево,

(Ставят один кулак на другой.)

Падать не давали,

Из глубин подземных

Воду доставали.

(Наклоняются, складывают ладони чашечкой.)

Наше тело – прочный ствол.

(Разгибаются, проводят ладонями вдоль тела сверху вниз.)

Он чуть-чуть качается

(Покачиваются из стороны в сторону.)

И своей верхушкой

(Складывают ладони шалашиком.)

В небо упирается

(Поднимают соединённые руки над головой.)

Наши руки – ветви

(Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны.)

Крону образуют.

(Смыкают пальцы.)

Вместе им не страшно,

(Качают головой.)

Если ветры дуют.

(Качают поднятыми руками.)

В.: Ребята, а знаете ли вы, что за порядком в лесу следит человек. Ещё он проявляет заботу о больных зверях, подкармливает зимой птиц.

Как называется профессия этого человека?

Дети: Лесник.

***Сценка «На лесной опушке».***

**Девочка:**

Лапы ёлок прикрыли избушку, где живёт дядя Вася – лесник. Приходите к нему на опушку – всех приветливо встретит старик.

Дядя Вася про птиц нам расскажет, вспомнит, как подстерёг он лису, самый лучший малинник покажет и грибные местечки в лесу.

**Дядя Вася:**

*(Выходит из избушки и садится на пенёк. Дети подходят к нему, и присев на корточки, слушают его.)*

Лес не только для нашей забавы,

Он - богатство России.

Все деревья в нём, ягоды, травы

Нам на пользу, друзья, взращены.

Каждый куст берегите, ребята!

Где росток ты увидишь простой,

Вырастет дуб в три обхвата,

Березняк иль малинник густой.

А уж сколько орехов и ягод!

Так, пожалуй, считать – не сочтешь?

Сердцу любо, коль знаешь, что за год

В сосняке разрослась молодёжь.

Хорошо здесь в избушке просторной,

Дядя Вася гостям своим рад.

В.: Мы готовились заранее.

И начнём соревнование.

Две команды есть у нас.

Они просто суперкласс.

Одна команда «Светлячки», а вторая «Лесовички».

***Представление команд.***

Первая команда:

Наша команда – «Светлячки».

Наш девиз: «Беречь леса, поля и реки, чтоб сохранилось всё навеки».

Вторая команда:

Наша команда – «Лесовички».

Наш девиз: «Будем лес любить, оберегать, будем взрослым в этом помогать».

В.: Ну, а теперь, задание командам.

Команда «Светлячки» отгадайте загадку:

Все обходят это место

Здесь земля как будто тесто,

Здесь осока, кочки, мхи –

Нет опоры для ноги.

(болото)

Команда «Лесовички» отгадайте загадку:

Кто с высоких тёмных сосен

В ребятишек шишку бросил?

И в кусты через пенёк

Промелькнул как огонёк?

(белка)

В.: Правильно, а сейчас задание. Вы превращаетесь в белок, которые должны перенести шишку к себе в дупло через болото.

***Эстафета «Белка».***

На линии старт финиш стоит корзина с шишками. Первый ребёнок по команде «на старт, внимание, марш!» начинает выполнять задание. Добегает до обручей, прыгает из обруча в обруч на двух ногах. Берёт шишку из корзины и возвращается с ней обратно бегом. Кладёт шишку в пустую корзину, стоящую перед командой. Передаёт эстафету следующему и встаёт в конец колонны. Побеждает та команда, которая быстрее выполнила задание.

В.: ***Эстафета «Кто больше соберёт грибов».***

Раз, два, три грибочки собери!

На полу разбросаны грибы (съедобные и несъедобные). По команде дети разбегаются и начинают собирать съедобные грибы. Один гриб взял, принёс, положил в корзину. Когда соберут все грибы, подсчитывается количество собранных. Кто больше соберёт, тот победил. Если в корзине обнаружится ядовитый гриб – штраф.

В.: Помните ребята, мы с вами ходили в лес и собирали там мусор, который оставляют после себя нехорошие люди.

Сейчас мы посмотрим, как вы быстро и чисто убираете мусор.

***Эстафета «Собери мусор».***

На пол высыпается из мешка мусор (бумажки, пластиковые бутылки, фантики и т.п.). Дети по команде собирают мусор в свою корзину. Побеждает та команда, которая быстрее наполнит свою корзину мусором.

В.: Ребята, сегодня вы были и ловкими, и смелыми, быстрыми и умелыми, дружными и задорными. А главное мы поговорили о том, как важно беречь природу. И хочется думать, что никто из вас не сорвёт цветок, не сломает ветки, не разорит птичьего гнезда, не оставит за собой мусор, не разведёт костёр. Так ли это?

Дети: да.

В.: Ребята! Мы любим лес в любое время года.

Мы слышим речек медленную речь…

Всё это называется природой,

Давайте же всегда её беречь!

Ребёнок:

Лес нам надо охранять

В нём костров не разжигать,

Надо лесу помогать,

И деревья сохранять.

Ребёнок:

Охранять мы вместе будем

Этот сказочный народ:

Зайцы, лисы,

Волки, птицы,

Ели, клёны и дубы.

Эти дивные поляны нам природою даны.

***РИСОВАНИЕ на тему:***

**«Растения Красной Книги родного края!».**

***Цели:***

* Расширять представления детей о растительном мире.
* Учить отображать в рисунке собственные замыслы.
* Развивать творческие способности, воображение.
* Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.

***Материалы и инструменты:***

Гуашь, кисти, салфетки, альбомный лист.

***Предварительная работа***:

Беседа с детьми о правилах поведения в природе.

***Содержание деятельности:***

1. Беседа с детьми о том, что они хотят отобразить в своём рисунке.

2. Рисование по замыслам детей на заданную тему.

***Выставка рисунков.***

**Экологическая квест-игра «Зимняя прогулка»**

**Цель:** Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

**«Познавательное развитие»**

- обогащать и  систематизировать представления детей о свойствах льда и снега; обобщать представления детей о жизни деревьев зимой (не питаются, не растут, погружаются в глубокий сон);

- формировать представление о помощи людей деревьям в зимнее время;

- развивать умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по внешне видимым и скрытым существенным признакам, измерение (условной меркой глубину сугробов, толщину ствола);

- развивать умение отражать результаты познания в речи, в символах (цифрах) умение видеть проблему, рассуждать, выдвигать гипотезы, пояснять, делать выводы и умозаключения.

- развивать познавательную активность детей.

**«Речевое развитие»**

**-** обогащать активный словарь детей за счёт слов, обозначающих признаки объекта («пушистый», «скользкий», «ледяной», «снежные хлопья», «тает», «замерзает», «толщина»; названия обследовательских действий, необходимых для выявления свойств и качеств предметов («погладить», «измерить», «подуть», «сравнить»).

**-** развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты природы в зимнее время года, желание познать её тайны.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

- развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, желание прийти на помощь;

- обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде;

- воспитывать доброжелательное отношение к людям, дружеские взаимоотношения со сверстниками;

- продолжать прививать детям любовь к труду и уважение к работе взрослого.

**«Физическое развитие»**

- развивать умения осознанного, активного выполнения основных, общеразвивающих и спортивных упражнений (ходьба «след в след» по глубокому снегу, подлезание);

- развивать у детей физические качества: координацию, выносливость, быстроту, силу.

**Планируемые результаты:**

**Целевые ориентиры:** ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; различает условную и реальную ситуации; ребёнок проявляет любознательность,  интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения  явлениям  природы; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает элементарными представлениями из области живой природы;  владеет устной речью,   может использовать речь для   построения речевого высказывания в ситуации общения; ребёнок   может следовать   правилам в разных видах деятельности, соблюдать правила безопасного поведения;   у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен,   владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими:

**коммуникативные –** умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности;

**познавательные –** умение ориентироваться по условным обозначениям; выделять существенные признаки объектов окружающего мира  (**признаки зимы; свойства снега и льда**);

**регулятивные –** умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;  умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;

**личностные** – умение давать оценку усваиваемому содержанию.

**Виды деятельности:** двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Предварительная работа:** чтение «Мороз Иванович» (рус. нар. сказка), «Двенадцать месяцев» (С.Я. Маршак); загадывание загадок про деревья и кустарники; дидактические игры «1,2,3 – к дереву беги!»; «Времена года», рассматривание иллюстраций с изображением деревьев; наблюдение и опыты за снегом.

**Оборудование для педагога:** телефон с СМС от  девочки-падчерицы из сказки «12 месяцев»,  4 полена, 4 снежка с записками внутри (один изо льда), стрелки-указатели, фишки для полосы препятствий,                цифры на палочках от 1 до 15  для обозначения толщины стволов деревьев,  шарф.

**Оборудование для детей:** лопаты, гимнастические палки для измерения глубины сугроба.

Введение в ситуацию. Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности помочь героям сказки «Двенадцать месяцев».

После проведения образовательной деятельности дети слышат музыку на телефоне. Воспитатель обращает внимание детей на то, что пришло СМС-сообщение от девочки-падчерицы:

- Привет! Это город Чита? Детский сад №10?

- Дети: Да!!!

- Ребята, вы помните сказку про 12 месяцев?

- Дети: Да!

- Девочка-падчерица: оказывается, сегодня вечером 12 месяцев должны были собраться у костра! Но таинственным образом исчезли из костровища волшебные поленья. Их спрятала в снегу злая мачеха.  
Что делать? Только из этих поленьев можно сложить костер, который  будет гореть всю ночь, иначе зима никогда не закончится. Ребята, помогите вернуть поленья братьям-месяцам!

- Воспитатель: ну, что ребята, сможем найти поленья  для костра?

- Дети: Да!

- Воспитатель: где же их искать, у нас очень много снега вокруг?

- Девочка-падчерица: вам помогут «снежные секретики», разгадав которые вы получите подсказки для поиска поленьев. Выходите на улицу и ищите первый «снежный секретик» возле «Дядюшки пня» с той стороны, где намело больше снега.

**Проблемная ситуация.**

- Воспитатель: ребята, в каком месте участка находится «Дядюшка пень»?

(Дети отвечают).

- Воспитатель: а как мы определим, с какой стороны пня больше всего снега?

- (дети высказывают предположения: «увидим», «встанем в сугроб», «померяем»; в случае затруднения воспитатель подводит детей к заключению о том, что глубину сугроба можно измерить).

- Воспитатель: ребята, а  чем мы будем измерять глубину сугроба? (дети предлагают взять с собой линейку, палку, шнурок и т.д.)

- Воспитатель: а чем удобнее измерять? (дети приходят  к решению взять с собой гимнастические палки – они легкие,  легко будут входить в снег).

Выход на улицу.

Дети бегут к «Дядюшке пню».

**Исследовательская деятельность**: измерение глубины сугроба, нахождение стороны пня, где самый глубокий сугроб.

Там дети находят  снежок-подсказку  с запиской:

«Полено совсем рядом с вами, возле дерева,  которое лучше других деревьев очищает воздух».

- Воспитатель: ребята, какое же это дерево? Вокруг столько много разных деревьев и кустарников?

(Дети отгадывают, что это тополь и находят  возле него полено. В случае затруднения воспитатель предлагает вспомнить беседу о деревьях).

- Воспитатель: на полене красная стрелка. Что это значит?  (дальше пойдем по стрелкам).

1 стрелка. Крайстренинг – искусственно-созданная полоса препятствий.   (Бег змейкой между фишками-ограничителями, подлезание, прыжки через  снежные комья).

Далее стрелки показывают путь к участку другой группы к тополям. Возле тополя вопрос на стрелке «Найдите тополь с самым толстым стволом».

**Проблемная ситуация.**

- Воспитатель: дети, давайте попробуем найти на нашем участке тополь с самым толстым стволом. Как это сделать?

Дети высказывают предположения (обхватить руками, увидеть на глаз).

Воспитатель подводит  детей к пониманию, что таким способом можно ошибиться, на участке много похожих тополей, лучше их измерить.

- Воспитатель: как вы думаете, ребята, чем удобнее измерить толщину ствола? (дети высказывают предположение – ниточкой, веревочкой и т.д.)

- Воспитатель: но их нет, чем еще можно? (шарфиком).

Воспитатель знакомит с новым  способом измерения – «пальчиковой линейкой».

**- Воспитатель:**Я вам предлагаю сегодня использовать пальчиковую линейку. Снимите варежки. Давайте договоримся, что это будет одна ладошка и будем измерять толщину стволов ладошками.

**Практическая деятельность в парах.**

Инструкция: Разойдитесь по участку парами, выберите тополь, который будете измерять. Сначала  ствол измеряет один из вас, а потом второй проверяет. Договоритесь: кто будет измерять ствол и кто – проверять. Затем найдите цифру на карточке, обозначающую количество ладошек,  и покажите.

(Дети измеряют, ставят цифры возле тополей).

- Воспитатель: ребята, посмотрите на цифры около деревьев и найдите самую большую, у кого она? Вот самый толстый тополь.

Возле этого тополя находят  «секретик».  В нем записка с загадкой «Какое дерево осыпает снегом ранней осенью?» (опора на личный опыт детей в случае затруднения: это дерево растёт на нашем участке)

- Ребята, кто догадался, где находится 2 полено?  (Предположения  детей)

Около ильма дети находят второе полено.

**Работа со схемой.**

Воспитатель:  Что изображено на карте? (дети отвечают – кустарники).

- Какой куст нам нужно найти? (самый высокий).

 Дети решают, что надо искать место, где растут у нас кусты, это участок средней группы.

**Проблемная ситуация:**

- Воспитатель: а как же мы пойдем туда, там все замело, тропинка не расчищена? Как лучше передвигаться? (дети предлагают разные способы, обсуждают безопасный способ).

Воспитатель в случае затруднения предлагает пойти «след в след».

- Воспитатель: Ребята, вставайте друг за другом, идите за мной по снегу, точно по моим следам.

Идем очень осторожно, между деревьями, чтобы не задеть веточки на деревьях. Они на морозе стали очень хрупкие, легко могут сломаться.

**Ходьба «след в след»** к кустам.

Воспитатель обращает внимание детей на красоту зимней полянки.

- Воспитатель: можем мы измерить кусты? (нет, они высокие).

- Воспитатель: а как мы найдем самый высокий? (увидим).

Дети  находят самый высокий куст, возле него находится «секретик».

**Проблемная ситуация.**

Воспитатель: Дети, посмотрите, «секретик»  не снежный, а ледяной.

(Ребята рассматривают «секретик», рассуждая, что он гладкий, прозрачный, скользкий, хрупкий).

- Воспитатель: как достать записку-подсказку? (дети высказывают свои предположения: погреть руками, подышать на него, расколоть, полизать).

Воспитатель предлагает расколоть, другие способы небезопасны. Достав записку, читают: «Полено находится в мешке, а мешок в пяти шагах от беседки на вашем участке.

Дети находят третье полено.  (На полене картинка с изображением лопаты).

- Воспитатель: ребята, что бы это значило?   А где мы в детском саду храним лопаты?  (дворник их убирает в склад).

- Воспитатель: дети, предлагаю отправиться  к складу, может там мы найдём следующий «секретик».

Дети идут «след в след».

Около склада  находят «секретик» с запиской от дворника Владимира Васильевича:

«Дорогие, ребята! На улице всё замело, снега много и он такой холодный. Расчищаю дорожки, а сам думаю: «Замерзла наверно зелёненькая травка, цветочки и разные другие растения в нашем саду? Ведь под снегом очень холодно! Интересно, есть ли что-нибудь под снегом или там всё погибло? Если найдёте ответ, отдам вам то, что вы ищете. Где меня найти, вы сами знаете.»

**Проблемная ситуация:**

- Воспитатель: ребята, а вы согласны с Владимиром Васильевичем, что под снегом  всё замёрзло и погибло от холода. (Дети высказывают предположения).

- Воспитатель: как же нам узнать?  (раскопать снег, посмотреть).

**Поисковая деятельность.**

Дети раскапывают снег, находят траву, рассматривают.

- Воспитатель: ребята, почему же травка не погибла? Даже в некоторых местах – зелёная.  (Ответы детей)

Воспитатель обобщает: правильно, потому что ей тепло под снегом. Снег как одеяло, греет растения и землю, защищает от мороза. Чем больше снега, тем теплее растениям.  (дети делают вывод, что снег – это тёплое одеяло для почвы и растений).

**Трудовая деятельность.**

Прикопка снега к саженцам кустарников.

- Воспитатель: ну вот! Теперь деревьям никакой мороз не страшен!

После выполненной работы воспитатель говорит, что Владимир Васильевич оставил последнее полено за скамьей на нашем участке под снегом.

Ребята отдают собранные поленья и просят воспитателя научить складывать из них костёр. Воспитатель напомнил ребятам о том, что разжигать костёр будут братья-месяцы, а им этого делать нельзя.

-А сейчас можно потренироваться, перепрыгнув через сложенные поленья, не сломав их. Кто перепрыгнет, у того желание сбудется. Игра «Перепрыгни через костровище».

Воспитатель предлагает позвонить девочке-падчерице и сообщить, что выполнили её просьбу.

- Девочка-падчерица: молодцы, ребята, теперь состоится костер, соберутся все 12 месяцев и скоро наступит Весна! Спасибо вам большое! По прибытию в детский сад вас ждёт сюрприз.

**Рефлексия.**

- Воспитатель: что было самым трудным для вас в наших испытаниях? (дети рассказывают). Воспитатель хвалит детей за выносливость, умение проявлять смекалку, выдержку, желание оказать помощь.

Сюрпризный момент: девочка-падчерица оставила для детей в детском саду, корзину с угощениями.

**РИСОВАНИЕ на тему «БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!»**

**Цели:**

Расширять представления детей о растительном и животном мире.

Учить отображать в рисунке собственные замыслы.

Развивать творческие способности, воображение.

Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе**.**

**Материалы и инструменты:**

Гуашь, кисти, салфетки, альбомный лист.

**Предварительная работа:**

Беседа с детьми о правилах поведения в природе.

**Содержание деятельности:**

1. Беседа с детьми о том, что они хотят отобразить в своём рисунке.

2. Рисование по замыслам детей на тему «Берегите природу!».

**Выставка рисунков.**

**Итогом проекта «Природа моего родного края»** стало обобщение результатов нашей работы. Проект позволил детям расширить знания о природе родного края.

Дети получили ответы на интересующие вопросы и составили рекомендации:

*Всем людям необходимо бережно относиться к растениям, охранять животных.*

*Любить свой край, любить природу!*

Тема: «Водоемы родного края и их обитатели»

Задачи:

\* знакомство детей с водоемами родного края и их обитателями;

\*обучение детей умению узнавать рыб по внешнему виду с помощью экспонатов выставки, рисунков и фото;

\* Развитие у воспитанников мышления и памяти с помощью загадок, стихотворений, поговорок и логических игр;

\*обогащение словарного запаса и развитие речи, закрепление правильного названия рыб;

\* воспитывать любовь к родному краю, стремление охранять природу.

Предварительная работа:

беседы об обитателях водоемов, чтение Н.А.Рыжова «Жила – была река», «Как обидели речку», «Очистим воду от грязи»

Оборудование:

Глобус, карта Саратовской области, фото и рисунки разных рыб, вывески названия станций, выставка экспонатов обитателей водоемов.

Ход деятельности

Предлагаю отправиться в путешествие по родному краю, познакомиться с его водоемами их значением, первая станция «Историческая»

Педагог: Дети, попробуйте отгадать загадку:

На одной ноге стою,

Головой вечу, кручу,

Всем показываю страны, реки, горы, океаны

Дети: Это глобус.

Педагог: Правильно. Наша планета – Земля, страна Казахстан, родной город Костанай. (отмечаем флажком ) А что означает синий цвет на глобусе?

Дети: Синий цвет означает воду.

Педагог: Какая река протекает в нашем городе?

Дети: Тобол

Педагог: Правильно (рассматриваем на карте азахстана Тобол с ее островами, малыми реками и озерами).

Тобол самая длинная река, это национальная гордость Казахстана. Только эту реку называют самым дорогим словом на Земле – «матушка».

Педагог: назовите малые реки нашего края (ответы детей)

Физкультминутка «Рыбка»

Выбирается ведущий - «рыбка»

Дети читают стихотворение, после чего разбегаются, а ведущий пытается их догнать.

Дети: Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело гулять.

Рыбка, рыбка -озорница,

Мы хотим с тобой играть.

Следующая станция «Исследовательская»

Рассматриваем выставку экспонатов обитателей водоемов.

Викторина «Обитатели наших рек: хищники и травоядные». Дети отгадывают названия рыб по описанию, отвечают на вопрос: «Хищная эта рыба или травоядная?»

Педагог: А теперь попробуйте отгадать рыбу по стихотворению или описанию.

Шепчутся речные струйки, лист кувшинки шевеля.

В серебристые чешуйки нарядилась вся семья!

В глубине мелькая зыбкой, весело танцуют…

Дети: Рыбки.

Педагог: Бабушка Ненила рыбу ловила.

Сказка кончилась вся, когда поймала…

Дети: Карася.

Педагог: Толстый, жирный, неленивый

И по – своему красивый, живет он в Волге и речке Бузан, а зовут его

Дети: Сазан.

Педагог: Ах ты, модница-красавица, твой наряд нам очень нравится.

За красивые плавники тебе «пятерка».

Яркую рыбку зовут…

Дети: Красноперка.

Педагог: Никогда я не дремлю, в речке карасей ловлю.

Карасям – наука, кто не дремлет?

Дети: Щука.

Педагог: Проглотил наживку – маленькую рыбку,

И попался на крючок серебристый…

Дети: Судачок.

Педагог: На дне, где тихо и темно лежит усатое бревно.

Дети: Сом.

Педагог: Если пляшет поплавок, значит клюнул…

Дети: Окунек.

Педагог: То ныряет он в волну, то уходит в глубину.

Голубой водою плещет, молодой веселый …

Дети: Лещик.

Педагог: Какие вы молодцы! Всех рыб угадали, а сейчас игра: «Назови рыбу по фото или рисунку»

Детям демонстрируются фотографии и рисунки разнообразных рыб, они отгадывают, что это за рыба.

Игра «Распредели рыб по группам»

Детям предлагаются картинки, на которых изображены хищные и травоядные рыбы. Дети раскладывают картинки с рыбами по соответствующим группам. Например, хищные: сом, щука, вобла, судак; травоядные: сазан, красноперка, карп, карась.

Следующая станция «Экологическая»

Педагог: Каких еще представителей животного мира водоемов вы знаете? (раки, бобры, лягушки, утки, гуси )

Педагог: Какие растения растут в водоемах? (водоросли, рогоз, ряска, стрелолист, кубышка желтая, кувшинка белая).

Педагог: Как вы думаете, в какой воде лучше жить обитателям водоемов?

Дети: В чистой.

Педагог: Как происходит загрязнение воды? (ответы детей) Чем это грозит обитателям водоемов? (ответы детей)

Педагог: От нас с вами многое зависит на нашей планете Земля.

Пусть на Земле не умирают реки,

Пусть стороной обходит их беда,

Пусть чистой остается в них навеки.

Студеная и вкусная вода!

Что нужно делать, чтобы так было?

Дети: Не мусорить на берегах рек, не мыть в них машины, не сбрасывать в них промышленные отходы, ставить на предприятиях очистительные фильтры.

Наше путешествие подошло к концу. Что вам сегодня запомнилось больше всего? (ответы детей)

**Подведение итогов**

В заключении хочу сказать, чтов результате проведенной работы предполагаем положительные тенденции в приобщении дошкольников к природным богатствам родного края.

Благодаря проектной работе, дети внимательнее стали относиться к природе, замечают даже небольшие изменения объектов наблюдения, научились анализировать, контролировать, оценивать свое поведение в природе, разрешать возникшие проблемы.

         Наблюдения  в природных условиях помогли нам решить в комплексе ряд задач: формировать у детей знания о природе, учить их наблюдать, размышлять, развивали наблюдательность, воспитывали эмоционально и эстетически.

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, открыток, альбомов о природе дали  возможность подробно рассмотреть природу, длительно сосредоточить на них внимание, подводит ребят к пониманию зависимости изменений в жизни растений и животных  от изменения погодных условий.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивало становление мировоззрения ребёнка, его личностный рост, активизировало у него познавательную активность.

Анкетирование родителей группы показало, что родители довольны проделанной работой. Совместные мероприятия сблизили детей, родителей и воспитателей группы.

С большой уверенностью можно сказать, что из наших детей вырастут настоящие ценители родной природы.

Работая над проектом

* У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к родной природе, они хорошо ориентируются в мире животных, птиц и растениях, овладели некоторыми правилами поведения в природе.
* Дети проявляет любознательность и интерес по отношению к родной природе, их интересует, почему природа родного края устроена, именно так, дети стали обращать внимание на эстетическую среду природы.
* С удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием родной природы.
* Отражают свои впечатления о родной природе в предпочитаемой де­ятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т. д.
* В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

  Данная работа над проектом нашла горячий отклик со стороны родителей. Родители активно включились в воспитание у детей любви к природе родного края. Вместе с детьми обобщали и уточняли свои знания. Кроме того, данная работа имела еще один положительный результат, между родителями и детьми установились прочные партнерские отношения.

 Проблема нравственно – патриотического воспитания дошкольников в процессе знакомства с природой родного края актуальна. Но, мы точно знаю, что наши дети гораздо больше, нежели раньше, знают о природе родного края, больше видят, над большим задумываются, обращают внимание на те стороны нашей природы, которых раньше просто не замечали, стали более ответственны.

   Работу в данном направлении мы будем продолжать и дальше вместе с детьми и родителями.

В перспективе разработка проекта «Красная книга», где более подробно будем говорить о редких животных и растениях нашего края.  Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

**Литература**

* Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005.
* Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
* Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис- пресс, 2002.
* Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006.

**Статьи из журналов**

* Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
* Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.

**Экологические игры**

* Берестнева Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.
* Константинова Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48. Творческая игра «На лесной полянке»
* Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.
* Чебан М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54. Из опыта работы ДОУ г. Новый Уренгой: игры «Волшебное солнышко», «Поле чудес».