**Сипко Н.В.**

 **КГКП ясли- сад «Алтын бесiк»**

**г.Караганда**

**«Спешим Маше на помощь».**

**Образовательные области**: «Познание», «Коммуникация», «Социум».

**Цели занятия:**

Учить называть и определять времена года, положение предмета по отношению к себе: слева, справа, впереди, позади, вверху, внизу.

Учить детей составлять небольшие описательные рассказы; формировать умение вырабатывать грамматическую правильность речи. Закрепить геометрические фигуры; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Развивать пространственное и логическое мышление речь, мелкую моторику рук, фантазию детей;

Воспитывать чувство сострадания к ближнему, желание оказать помощь.

 **Материал:** конверт, дерево с листочками -заданиями, рамочки и геометрические фигуры на каждого ребенка, лабиринт, игрушка Маши, корзинка с пирожками.

**Билингвальныйкомпонент:** аю – медведь, көктем – весна, қыс – зима, күз – осень, жас –лето, үшбұрыш – треугольник, дөӊгелек –круг.

**Ход занятия.**

**Круг радости:**

Как хорошо на свете жить!

Как хорошо уметь дружить!

Как хорошо, что есть друзья!

Как хорошо, что есть и Я!

**Вос –ль:** - Ребята, сегодня почтальон принес в детский сад письмо, но я не знаю от кого. Помогите мне узнать. Эта девочка пошла с подружками в лес и заблудилась. Как же ее зовут? И с какой она сказки?

**Дети:** - Маша. А сказка называется «Маша и медведь».

**Вос –ль:** Правильно. Давайте прочтем письмо.

- «Дорогие ребята! Я попала в беду. Меня удерживает медведь и не пускает домой к бабушке и дедушке. Помогите мне. Выполните все желания медведя и он отпустит меня домой.»

- Сможем ли мы помочь Маше? Справимся ли с заданиями медведя?

**Дети**: - Справимся!

**Вос –ль**: Прежде чем мы отправимся в путь, давайте вспомним, какие правила нужно соблюдать в лесу? /Ответы детей: - нельзя рвать цветы, кричать, разорять гнезда птиц, есть разные ягоды .и т.д./

**Вос –ль:-** Пойдем мы пешком. На пути нам встретиться немало препятствий, преодолеть которые мы сможем только в том случае, если вы будете заботиться друг о друге, помогать товарищам и если у вас будет хорошее настроение. Готовы? - Тогда отправляемся в путь. Только как же мы найдем дорогу к медведю? Кто нам подскажет?

- Посмотрите, какое интересное дерево. И листочки у него не простые, а волшебные

/ дерево с заданиями на листочках/

**1 листок**. «Когда это бывает?»

- В какое время года птицы улетают в теплые края? /осенью/

- В какое время года расцветают одуванчики? /весной/

- В какое время года лепят снеговика? /зимой/

- В какое время года дети идут в школу? /осенью/

- В какое время собираем ягоды? /летом/

- В какое время года отмечаем праздник мам? /весной/

- В какое время года приходит Дед Мороз? /зимой/.

**Вос –ль:** Молодцы, ребята! С заданием справились отлично. Отрываем второй листок.

**2 листок.** Медведь хотел бы узнать, что вы о нем знаете?

/заслушиваем 2 -3 рассказа о жизни медведей в летний и зимний период, о его среде обитания, питании, передвижении, характерных особенностях./

**Вос –ль:** И с этим заданием мы справились успешно. Я думаю, если мы и с остальными заданиями справимся, то медведю придется отпустить Машу.

**3 листок.** Отгадайте загадку и сделай портрет.

**«**Пирожки она пекла,

И в корзиночку снесла.

Бабе отнести просила,

И медведя обхитрила». /Маша/

Медведь хочет, что бы сделали ему на память портрет Маши.

/Составляют из геометрических фигур «Портрет Маши»./

**Вос –ль**: - Смотрите ребята, под деревом появился мяч. Мы немного поиграем, отдохнем и поможем Маше вернуться домой.

Игра «Какое что бывает».

- Я буду бросать вам мяч и называть размер или цвет, а вы, возвращая его, и будете говорить, что таким бывает. Будьте внимательны.

Зелёным – /яблоко, огурец, листья, …/

Широким – /река, дорога, лента…/

Вкусным – /конфета, варенье, сок…/

Маленьким – /воробей, котёнок, мышка…/

Высоким – /дом, башня, температура…/

Круглым – /руль, солнце, апельсин…/

**4 листок. –** Вот остался последний листок с заданием.

Здесь лабиринт. Медведь все - таки решил отпустить Машу и сделал подсказку, где ее нужно искать. / С детьми определяем положение Маши по отношению к себе/.

**Вос –ль:** - Вот и наша Маша! А с ней и корзинка с пирожками. Молодец, медведь, сдержал свое слово и отпустил Машу. /Маша благодарит детей за помощь. Угощает всех пирожками/.

**Вос - ль:** Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями, и освободили пленницу. Потому, что все были дружными, заботились о своих товарищах.

/Анализ занятия/.

**«**Дружба наша так крепка,

 Вот тебе моя рука.

 Снова в круг мы вместе встанем

 Руку дружбы всем протянем».