Краткосрочный план урока по физической культуре

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Варианты спортивных игр | Школа: Искровская НСШ |
| Дата: 2021 год. | ФИО учителя: Юрасов Никита Сергеевич |
| Класс: 4 класс. | Количество присутствующих:  |  отсутствующих: |
| Тема урока | Игры спортивного направления. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 4.2.3.1 - создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре4.1.3.1 - демонстрировать правильное выполнение упражнений на развитие физических качеств |
| **Цели урока** | Учащимся необходимо выполнить игры спортивного направления. |
| **Критерии успеха** | Учащимся создают тактику и стратегию для достижения результата, а также демонстрируют правильное выполнение упражнений на развитие физических качеств. |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут:Обсудить и понимать навыки в различных вариантах спортивных игр и социальных навыков в пределах учебных заданий в паре и в команде. При этом используют предметную лексику и терминологию такую как: перестрелка, передача, ловля, стратегия, тактика, сигнал, след, полоса препятствий, снайпер, темп, звезда, команда, конусы, обсудить, запланировать, рассмотреть, оценить, вычислить, игра мяч соседу, мяч в середину, инструкции по технике безопасности, мел, маркеры, обручи. |
| **Привитие** **ценностей**  | Образовательная цель открытость новым идеям, здоровье тела разума и отношении.  |
| **Межпредметные** **связи** | Взаимосвязь с предметами биология, физика, математика, возрастная физиология. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке использование ИКТ предусмотрено.  |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся обладают предварительными знаниями и навыками спортивных игр, полученными в предыдущих классах на уроке и вне учебной программы. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | В начале урока учащихся ознакомить с темой урока, цель обучения, целью урока. - сконцентрировать внимания, учащихся на уроке- определить «зону ближайшего развития» учащихся, ожидаемые результаты к концу урока. | Свисток, секундомер. |
| Середина урока  | **(К, Г)** «Охотники и утки» Играющие делятся на 2 команды: одна —охотники, другая — утки. Чертится большойкруг, за которым становятся «охотники», а«утки» внутри. По сигналу «охотники»стараются попасть волейбольным мячом в«уток», которые, бегая внутри круга,уворачиваются от мяча. Игрок, осаленныймячом, выбывает из игры. Когда все «утки»будут выбиты, команды меняются местами, иигра продолжается. Игры можно проводить навремя. Отмечается, какая команда выбилабольше «уток» за одинаковое время. «Утка»,которой коснулся мяч, считается осаленной.«Передал-садись!»Игра проводится в зале или на площадке. Для еепроведения требуется 2—3 волейбольных мяча.Играющие делятся на 2—3 равные команды, которые строятся за линией в колонку по одному. Впереди каждой команды в 6—8 метрах становится капитан с мячом в руках. По сигналу капитан передает мяч первому игроку своей команды. Тот, поймав мяч, возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму игроку и т. д. Получив мяч отпоследнего игрока, капитан поднимает его вверх, а вся команда быстро встает. Выигрывает команда, которая первой выполнит задание и ее капитан поднимет мяч вверх. Игрок, уронивший мяч, должен его ваять, вернуться на свое место и продолжать передачи. Также игроки не должны пропускать свою очередь.**(К, Г, Ф)**«Стой»Игра может проводиться на площадке или в зале. Для ее проведения требуется волейбольный или резиновый мяч.Играющие становятся в круг и рассчитываются по порядку номеров. Водящий с мячом с руках стоит в центре круга. Он подбрасывает мяч высоко вверх и называет любой номер.Вызванный игрок старается поймать мяч, а остальные разбегаются в стороны. Если игрок ловит мяч, не дав ему упасть, он называет другой номер и подбрасывает мяч сновавверх. Игрок, поймавший мяч с отскоком от земли (или пола), кричит «Стой!» Все останавливаются, а водящий пытаетсяпопасть мячом в ближайшего игрока, который старается увернуться от мяча, не сходя с места. Если водящий промахнется, то вновь бежит за мячом, е взяв в руки, сновакричит «Стой!» и старается осалить мячом ближайшего игрока. Осаленный игрок становится водящим, а игроки сновастановятся в круг, и игра продолжается. После команды «Стой!» все игроки останавливаются, а пока водящий непоймал мяч, игрокам разрешается передвигаться по площадкев любом направлении. | Большое свободное пространство. Волейбольный мяч, свисток учителя.Ссылка для этой игры: https://www.youtube.com/watch?v=mM6tf1e6jM8 Большое свободное пространство. Волейбольные мячи. Ссылка для этой игры: https://www.youtube.com/watch?v=5bqepDhCOqEБольшое, свободное пространство. Волейбольный мяч, свисток для учителя.  |
| Конец урока | Подведение урока.Рефлексия урока.Взаимное и само оценивание.Домашнее задание. |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| На уроке были проведены разные способы преподавания, а именно по новым подходам в преподавании, на уроке наблюдались талантливые и более одарённые ученики, для которых я подобрал индивидуальную нагрузку для улучшения достижения быстроты, ловкости, выносливости и правильности стратегии. | - само оценивание- взаимо оценивание при выполнений заданияФормативное оценивание во время урока. | - соблюдение дисциплины- избегание толчков и столкновении- во время выполнения задании необходимо знать свою роль |