Краткосрочный план урока по физической культуре

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Варианты спортивных игр | | | Школа: Искровская НСШ | | | |
| Дата: 2021 год. | | | ФИО учителя: Юрасов Никита Сергеевич | | | |
| Класс: 4 класс. | | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| Тема урока | Игры спортивного направления. | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 4.2.3.1 - создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре  4.1.3.1 - демонстрировать правильное выполнение упражнений на развитие физических качеств | | | | | |
| **Цели урока** | Учащимся необходимо выполнить игры спортивного направления. | | | | | |
| **Критерии успеха** | Учащимся создают тактику и стратегию для достижения результата, а также демонстрируют правильное выполнение упражнений на развитие физических качеств. | | | | | |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут:  Обсудить и понимать навыки в различных вариантах спортивных игр и социальных навыков в пределах учебных заданий в паре и в команде. При этом используют предметную лексику и терминологию такую как: перестрелка, передача, ловля, стратегия, тактика, сигнал, след, полоса препятствий, снайпер, темп, звезда, команда, конусы, обсудить, запланировать, рассмотреть, оценить, вычислить, игра мяч соседу, мяч в середину, инструкции по технике безопасности, мел, маркеры, обручи. | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Образовательная цель открытость новым идеям, здоровье тела разума и отношении. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | Взаимосвязь с предметами биология, физика, математика, возрастная физиология. | | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | На данном уроке использование ИКТ предусмотрено. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | Учащиеся обладают предварительными знаниями и навыками спортивных игр, полученными в предыдущих классах на уроке и вне учебной программы. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | В начале урока учащихся ознакомить с темой урока, цель обучения, целью урока.  - сконцентрировать внимания, учащихся на уроке  - определить «зону ближайшего развития» учащихся, ожидаемые результаты к концу урока. | | | | | Свисток, секундомер. |
| Середина урока | **(К, Г)**  «Охотники и утки»  Играющие делятся на 2 команды: одна —  охотники, другая — утки. Чертится большой  круг, за которым становятся «охотники», а  «утки» внутри. По сигналу «охотники»  стараются попасть волейбольным мячом в  «уток», которые, бегая внутри круга,  уворачиваются от мяча. Игрок, осаленный  мячом, выбывает из игры. Когда все «утки»  будут выбиты, команды меняются местами, и  игра продолжается. Игры можно проводить на  время. Отмечается, какая команда выбила  больше «уток» за одинаковое время. «Утка»,  которой коснулся мяч, считается осаленной.  «Передал-садись!»  Игра проводится в зале или на площадке. Для ее  проведения требуется 2—3 волейбольных мяча.  Играющие делятся на 2—3 равные команды, которые строятся за линией в колонку по одному. Впереди каждой команды в 6—8 метрах становится капитан с мячом в руках. По сигналу капитан передает мяч первому игроку своей команды. Тот, поймав мяч, возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму игроку и т. д. Получив мяч от  последнего игрока, капитан поднимает его вверх, а вся команда быстро встает. Выигрывает команда, которая первой выполнит задание и ее капитан поднимет мяч вверх. Игрок, уронивший мяч, должен его ваять, вернуться на свое место и продолжать передачи. Также игроки не должны пропускать свою очередь.  **(К, Г, Ф)**  «Стой»  Игра может проводиться на площадке или в зале. Для ее проведения требуется волейбольный или резиновый мяч.  Играющие становятся в круг и рассчитываются по порядку номеров. Водящий с мячом с руках стоит в центре круга. Он подбрасывает мяч высоко вверх и называет любой номер.  Вызванный игрок старается поймать мяч, а остальные разбегаются в стороны. Если игрок ловит мяч, не дав ему упасть, он называет другой номер и подбрасывает мяч снова  вверх. Игрок, поймавший мяч с отскоком от земли (или пола), кричит «Стой!» Все останавливаются, а водящий пытается  попасть мячом в ближайшего игрока, который старается увернуться от мяча, не сходя с места. Если водящий промахнется, то вновь бежит за мячом, е взяв в руки, снова  кричит «Стой!» и старается осалить мячом ближайшего игрока. Осаленный игрок становится водящим, а игроки снова  становятся в круг, и игра продолжается. После команды «Стой!» все игроки останавливаются, а пока водящий непоймал мяч, игрокам разрешается передвигаться по площадке  в любом направлении. | | | | | Большое свободное пространство. Волейбольный мяч, свисток учителя.  Ссылка для этой игры: https://www.youtube.com/watch?v=mM6tf1e6jM8  Большое свободное пространство. Волейбольные мячи. Ссылка для этой игры: https://www.youtube.com/watch?v=5bqepDhCOqE  Большое, свободное пространство. Волейбольный мяч, свисток для учителя. |
| Конец урока | Подведение урока.  Рефлексия урока.  Взаимное и само оценивание.  Домашнее задание. | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| На уроке были проведены разные способы преподавания, а именно по новым подходам в преподавании, на уроке наблюдались талантливые и более одарённые ученики, для которых я подобрал индивидуальную нагрузку для улучшения достижения быстроты, ловкости, выносливости и правильности стратегии. | | - само оценивание  - взаимо оценивание при выполнений задания  Формативное оценивание во время урока. | | - соблюдение дисциплины  - избегание толчков и столкновении  - во время выполнения задании необходимо знать свою роль | | |