|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Казахские национальные игры | | **Школа:** | | | |
| **Вид урока** | | Открытый урок - Изучение новой темы | | | |
| **Дата:** | | **ФИО педагога:** Мусин С.Н. | | | |
| **Класс:** 7 | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения** | | 7.2.3.1 - уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды. | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся будут уметь:**  - выполнять технику безопасности при игре в асыки;  - знать историю возникновения игры.  - играть в асыки;  - развивать подвижность  **Большинство учащихся будут уметь:**  - объяснять правила игры;  - выполнять бросок асыка «сильной» рукой;  - уметь составлять критерии оценивания.  **Некоторые учащиеся будут уметь:**  - метко и технически правильно выполнять бросок асыка;  - знать и считать очки за выбитые асыки.  **-** исполнять роль лидера организации игры.  Уметь оценивать по критериям. | | | |
| **Языковая цель:** | | **Предметная лексика и терминология:**  **-**биток сака, сильная рука, вращение, меткость, бросок, патриотизм.  **Полезные фразы для диалога/письма:**  **Вопросы для обсуждения:**  -Какие качество развиваются в игре асык?  - зачем контролировать силу броска?  -зачем придавать вращение битку?  **Можете ли вы сказать, почему…?**  - какие трудности у вас возникли при игре?  - на какую современную игру похоже? | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Подвижные игры, игры на попадание в цель. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Временные рамки** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| (Вводная часть  10 мин.)  1 мин.  1 мин.  5 мин  3 мин | **Построение. Приветствие. Объяснение целей урока.**  Сәлеметсіз бе? Мы являемся патриотами своей страны, поэтому мы знаем историю своей большой Родины. А какие национальные игры знаете вы? *(Критическое мышление, полиязычие, словесный метод активного обучения)*  Сегодня мы познакомимся с национальной игрой «Асыки». Прежде чем начать наш урок нам необходимо вспомнить технику безопасности.  **Стратегия «Только одна минута»**  (Ученики в течении одной минуты, работая в паре, вспоминают ТБ на уроках подвижных игр.)  **Выполнение общеразвивающих упражнений.**  **(К) Ходьба, её разновидности:** на носках, руки на поясе;на пятках, руки за голову; на внутренней стороне стопы  **(К) Бег в медленном темпе.** (Более подготовленные ученики бегут по внешнему кругу, менее подготовленные – по внутреннему кругу)  *(Дифференцированный метод обучения)*  **(К) ОРУ в движении по диагонали:** (Мальчики выполняют упражнении до конца, девочки – до середины зала)  Восстановление дыхания.  *(Дифференцированный метод обучения)*  **(К, И) ОРУ на месте (счет по очереди ведут ученики, чередуя языки: английский, казахский, русский):**  1. И.п. – руки на пояс, наклоны головой вперед, назад влево, право. Руки на поясе.  2.И.п.-р.р перед грудью 1-2 два рывковых движения локтями назад. 3-4 разъединение рук в стороны. Спина прямая, движения энергичней.  3.И.п. ноги на ширине плеч руки на пояс  1-4 наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо. Ноги прямые, наклон глубже.  4.И.п.  ноги на ширине плеч руки  1-наклон руками к левому носку ноги, 2-вперед, 3-тоже к правому носку, 4-и.п.  5.И.п.  ноги на ширине плеч, наклон вперед, руки  в стороны произвольное касание ладонями носков ног.  1-прыжок ноги врозь, руки вверх с хлопком  6. Восстановление дыхания.  *(Словесная форма активного обучения, формативное оценивание, дифференциация, полиязычие)* | | | | Карточки с национальными играми  Свисток для учителя, секундомер. |
| Основная часть  (28 мин.)  5 мин.  2 мин.  1 мин.  18 мин.  2 мин. | **Построение.** Сейчас я бы хотела выявить самых метких учеников нашего класса.  **(Г, Ф)** **Подводящее упражнение «Кегли».** Разделить класс на 3 команды. Каждой участниккоманды должен, прокатывая мяч пополу, сбить как можно больше кеглей. В зависимости от возможностей ученика можно менять расстояние между ним и кеглями. Дополнительное задание: 3 ученика с сильной подготовкой бросают «слабой» рукой, 3 ученика со слабой подготовкой бросают «сильной» рукой.  **Обсуждение результатов.**  *(Игровое обучение, соревновательный метод, критическое мышление)*  Ребята, сегодня мы познакомимся с национальной игрой «Асыки». Сейчас я вам предлагаю просмотреть видео.  **Просмотр обучающего видеоролика**  **Беседа с учащимися:**  Какая главная задача игры асыки?  Что для вас кажется самым сложным в игре?  *(Словесная форма активного обучения)*  На основании анализа подводящей игры с кеглями, я разделил учеников на 3 команды.  **(Г) Казахская национальная игра «Асыки»** (учебная игра)  Главная цель игры – выбить как можно больше асыков. Каждому игроку дается 3 броска.  Разделить учеников на 3 группы:  1 группа – более подготовленные ученики  2 группа – менее подготовленные ученики  3 группа – слабо подготовленные ученики  Команды выбирают капитанов.  1 группа – расстояние до асыков 6 метров, 2 группа – 5 метра, 3 группа – 4 метра.  *(Личностно- ориентированный, критериальное оценивание, дифференцированный, полиязычие)*  **Составляем критерии оценивания игры вместе с учениками.**  Предполагаемые критерии:  - выбито 6 и более асыков –4балла  - выбито 4 – 5 асыков – 3 балла;  - выбито 1 – 3 асыка – 2 балла;  - броски были выполнены технически правильно – 3 балла;  - умение считать баллы за выбитые асыки – 3 балла.  Ученики считают свои баллы за урок с учителем.  **Всего баллов 10**  **Отлично – 8-10**  **Хорошо – 5-7**  **Удовлетворительно – 3-4** | | | | Кегли, мячи  Проектор, ноутбук.  <https://www.youtube.com/watch?v=Y85yf2S5HwE>  Асыки,  резиновый коврик |
| Заключительная часть (2 мин.) | **(К) Построение.**    **Сообщение домашнего задания:**  Подготовить презентации, сообщения, карточки на тему «Казахские национальные подвижные игры».  Организованный выход в раздевалки. | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация – как вы планируете оказать больше поддержки?**  **Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимся?** | | **Междисциплинарные связи**  **Проверка здоровья и безопасности**  **Связи с ИКТ**  **Связи с ценностями** |
| * *Дифференциация на уроке осуществляется по половому признаку учащихся (мальчики выполняют более высокую нагрузку, девочки - поменьше), а также по физиологическим способностям каждого ученика.* * *Задавать более способным учащимся более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки.* | | | * *Наблюдение за обучением* * *Через взаимооценивание* * *По составленным критериям* * *Через рефлексию* | | *- Межпредметные связи с математикой, английский язык, история*  *- Формирование ЗОЖ, улучшить физическую форму, осанку.*  *- Работая в группах, учащиеся уважительно относятся друг к другу, мальчики помогают девочкам, сильные товарищи помогают слабым.* |
| **Рефлексия**  **Были ли цели урока/учебные цели реалистичными?** | | | *Цели урока и цели обучения на уроке были достигнуты, и оценивание велось через наблюдение за обучением, через взаимооценивание, самооценивание, вопросы и ответы, через рефлексию учащихся.* | | |
| **Чему ученики научились на уроке?**  **Какая была атмосфера урока?**  **Хорошо сработал ли мой дифференцированный подход к работе?**  **Уложился ли я в график?**  **Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему?** | | | *Ученики совершенствовали навыки работы в команде. Отработали точность бросков по предметам разных размеров. Изучили правила и технику игры «Асыки». Безопасно работать индивидуально и командами в пространстве зала. Метко попадать по асыкам.*  *Применяли навыки из полученных широкого ряда физических упражнений. Развивали навык говорения через языковые цели урока. Заполнили рефлексивные карточки.*  *Атмосфера в классе была очень дружелюбной, творческой, дети были активны. Работа в команде была слаженной, оказывалась взаимопомощь.*  *Дифференцированный подход проводился по физиологическим способностям, половым признакам каждого ученика и сработал отлично.*  *Временные рамки были соблюдены, в график уложился.*  *В ОРУ, помимо упражнений на силовую выносливость, следует добавить упражнения на координацию движения. Добавить практической отработки национальной игры.* | | |