|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Казахские национальные игры | **Школа:**  |
| **Вид урока** | Открытый урок - Изучение новой темы |
| **Дата:** | **ФИО педагога:** Мусин С.Н. |
| **Класс:** 7 | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения** | 7.2.3.1 - уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут уметь:** - выполнять технику безопасности при игре в асыки;- знать историю возникновения игры.- играть в асыки;- развивать подвижность **Большинство учащихся будут уметь:**- объяснять правила игры;- выполнять бросок асыка «сильной» рукой;- уметь составлять критерии оценивания.**Некоторые учащиеся будут уметь:**- метко и технически правильно выполнять бросок асыка;- знать и считать очки за выбитые асыки.**-** исполнять роль лидера организации игры.Уметь оценивать по критериям. |
| **Языковая цель:** | **Предметная лексика и терминология:****-**биток сака, сильная рука, вращение, меткость, бросок, патриотизм.**Полезные фразы для диалога/письма:****Вопросы для обсуждения:** -Какие качество развиваются в игре асык?- зачем контролировать силу броска?-зачем придавать вращение битку?**Можете ли вы сказать, почему…?**- какие трудности у вас возникли при игре?- на какую современную игру похоже? |
| **Предыдущее обучение** | Подвижные игры, игры на попадание в цель. |
| **План** |
| **Временные рамки** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| (Вводная часть 10 мин.)1 мин.1 мин.5 мин3 мин | **Построение. Приветствие. Объяснение целей урока.**Сәлеметсіз бе? Мы являемся патриотами своей страны, поэтому мы знаем историю своей большой Родины. А какие национальные игры знаете вы? *(Критическое мышление, полиязычие, словесный метод активного обучения)*Сегодня мы познакомимся с национальной игрой «Асыки». Прежде чем начать наш урок нам необходимо вспомнить технику безопасности.**Стратегия «Только одна минута»**(Ученики в течении одной минуты, работая в паре, вспоминают ТБ на уроках подвижных игр.)**Выполнение общеразвивающих упражнений.****(К) Ходьба, её разновидности:** на носках, руки на поясе;на пятках, руки за голову; на внутренней стороне стопы**(К) Бег в медленном темпе.** (Более подготовленные ученики бегут по внешнему кругу, менее подготовленные – по внутреннему кругу) *(Дифференцированный метод обучения)***(К) ОРУ в движении по диагонали:** (Мальчики выполняют упражнении до конца, девочки – до середины зала)Восстановление дыхания.*(Дифференцированный метод обучения)***(К, И) ОРУ на месте (счет по очереди ведут ученики, чередуя языки: английский, казахский, русский):**1. И.п. – руки на пояс, наклоны головой вперед, назад влево, право. Руки на поясе.2.И.п.-р.р перед грудью 1-2 два рывковых движения локтями назад. 3-4 разъединение рук в стороны. Спина прямая, движения энергичней.3.И.п. ноги на ширине плеч руки на пояс1-4 наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо. Ноги прямые, наклон глубже.4.И.п.  ноги на ширине плеч руки1-наклон руками к левому носку ноги, 2-вперед, 3-тоже к правому носку, 4-и.п.5.И.п.  ноги на ширине плеч, наклон вперед, руки  в стороны произвольное касание ладонями носков ног.1-прыжок ноги врозь, руки вверх с хлопком6. Восстановление дыхания.*(Словесная форма активного обучения, формативное оценивание, дифференциация, полиязычие)* | Карточки с национальными играмиСвисток для учителя, секундомер. |
| Основная часть (28 мин.)5 мин.2 мин.1 мин.18 мин.2 мин. | **Построение.** Сейчас я бы хотела выявить самых метких учеников нашего класса.**(Г, Ф)** **Подводящее упражнение «Кегли».** Разделить класс на 3 команды. Каждой участниккоманды должен, прокатывая мяч пополу, сбить как можно больше кеглей. В зависимости от возможностей ученика можно менять расстояние между ним и кеглями. Дополнительное задание: 3 ученика с сильной подготовкой бросают «слабой» рукой, 3 ученика со слабой подготовкой бросают «сильной» рукой. **Обсуждение результатов.***(Игровое обучение, соревновательный метод, критическое мышление)*Ребята, сегодня мы познакомимся с национальной игрой «Асыки». Сейчас я вам предлагаю просмотреть видео. **Просмотр обучающего видеоролика****Беседа с учащимися:**Какая главная задача игры асыки?Что для вас кажется самым сложным в игре?*(Словесная форма активного обучения)*На основании анализа подводящей игры с кеглями, я разделил учеников на 3 команды.**(Г) Казахская национальная игра «Асыки»** (учебная игра)Главная цель игры – выбить как можно больше асыков. Каждому игроку дается 3 броска. Разделить учеников на 3 группы: 1 группа – более подготовленные ученики 2 группа – менее подготовленные ученики3 группа – слабо подготовленные ученикиКоманды выбирают капитанов.1 группа – расстояние до асыков 6 метров, 2 группа – 5 метра, 3 группа – 4 метра. *(Личностно- ориентированный, критериальное оценивание, дифференцированный, полиязычие)***Составляем критерии оценивания игры вместе с учениками.** Предполагаемые критерии:- выбито 6 и более асыков –4балла - выбито 4 – 5 асыков – 3 балла;- выбито 1 – 3 асыка – 2 балла;- броски были выполнены технически правильно – 3 балла;- умение считать баллы за выбитые асыки – 3 балла. Ученики считают свои баллы за урок с учителем.**Всего баллов 10****Отлично – 8-10****Хорошо – 5-7****Удовлетворительно – 3-4** | Кегли, мячиПроектор, ноутбук.<https://www.youtube.com/watch?v=Y85yf2S5HwE>Асыки,резиновый коврик |
| Заключительная часть (2 мин.) | **(К) Построение.** **Сообщение домашнего задания:** Подготовить презентации, сообщения, карточки на тему «Казахские национальные подвижные игры».Организованный выход в раздевалки. |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как вы планируете оказать больше поддержки?****Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимся?** | **Междисциплинарные связи** **Проверка здоровья и безопасности****Связи с ИКТ****Связи с ценностями** |
| * *Дифференциация на уроке осуществляется по половому признаку учащихся (мальчики выполняют более высокую нагрузку, девочки - поменьше), а также по физиологическим способностям каждого ученика.*
* *Задавать более способным учащимся более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки.*
 | * *Наблюдение за обучением*
* *Через взаимооценивание*
* *По составленным критериям*
* *Через рефлексию*
 | *- Межпредметные связи с математикой, английский язык, история**- Формирование ЗОЖ, улучшить физическую форму, осанку.**- Работая в группах, учащиеся уважительно относятся друг к другу, мальчики помогают девочкам, сильные товарищи помогают слабым.* |
| **Рефлексия****Были ли цели урока/учебные цели реалистичными?**  | *Цели урока и цели обучения на уроке были достигнуты, и оценивание велось через наблюдение за обучением, через взаимооценивание, самооценивание, вопросы и ответы, через рефлексию учащихся.* |
| **Чему ученики научились на уроке?** **Какая была атмосфера урока?** **Хорошо сработал ли мой дифференцированный подход к работе?** **Уложился ли я в график?** **Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему?**  | *Ученики совершенствовали навыки работы в команде. Отработали точность бросков по предметам разных размеров. Изучили правила и технику игры «Асыки». Безопасно работать индивидуально и командами в пространстве зала. Метко попадать по асыкам.**Применяли навыки из полученных широкого ряда физических упражнений. Развивали навык говорения через языковые цели урока. Заполнили рефлексивные карточки.* *Атмосфера в классе была очень дружелюбной, творческой, дети были активны. Работа в команде была слаженной, оказывалась взаимопомощь.**Дифференцированный подход проводился по физиологическим способностям, половым признакам каждого ученика и сработал отлично.* *Временные рамки были соблюдены, в график уложился.**В ОРУ, помимо упражнений на силовую выносливость, следует добавить упражнения на координацию движения. Добавить практической отработки национальной игры.* |