Краткосрочный план по физической культуре в 9классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел **Игры народов Казахстана** | | | | | **Школа-гимназия №32**  **Класс 9** | | |
| **Дата:** | | | | | Ф.И.О.педагога: **Мустафина И.Р.** | | |
| **Тема урока** | | **Международные игры** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.2.3.1 - оценивать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; | | | | | |
| **Цели урока** | | Демонстрировать игры, отражающие честную игру, патриотизм, сотрудничество | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Знает правила игры  Демонстрирует физические качества в играх | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Языковая цель обучения:**  Учащиеся могут:  обсудить основные навыки движения в условиях разнообразия командных заданий  **Предметная лексика и терминология:**   * Национальные игры   **Полезные фразы для диалога:**   * Что необходимо улучшить, чтобы содействовать физическому развитию? * Что помогает вам хорошо владеть основными двигательными навыками? * Возникали ли во время выполнения задания вопросы безопасности? | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Уважение, честность, сотрудничество | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Математика, биология, физика, история Казахстана | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | ***-*** | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Ожидается что у учащихся развиты когнитивные навыки, опорно-двигательный аппарат и навыки объектного контроля с учетом обучения в предыдущих разделах программы, посвященных физической культуре, полученными в классе, а также дома и вне школы.. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10мин | Ознакомление с правилами т/б и поведения на уроках.  Бег.  СБУ.  Разминка.  Сообщение темы урока, цели обучения, критерий оценивания, цели урока. | | | | | |  |
| Середина урока  30мин | Применение казахской национальной игры  **«Жамбы ату».** Ознакомить с правилами игры.  ***«Бірлік»*** участник подбрасывает камушек вверх подбирает один лежащий камушек и ловит подброшеный. Подобранный камушек откладывается. Вновь подбрасывается камушек вверх, подбирается второй и т.д. Главное условие игры - не уронить камушек.  Если участнику не удается поймать камушек, ход переходит к другому игроку. Продолжение игры начинается с того момента, в котором участник допустил ошибку.  ***«Екілік»*** Камушки разбрасываются. Участник подбрасывает камушек вверх, одновременно подобрать с пола два камушка и поймать подброшенный камушек. Затем подбираются другие два. Можно предложить продолжить игру  **«Ұштік»** (подбирают три камушка), «Төртік» (подбирают четыре камушка) и т.д.  «**Аркан тартыс»** – Перетягивание каната – по сигналу судьи команды начинают перетягивание, каждая в свою сторону. Проигравшей считается та, чья крайняя отметка пересечет контрольную линию.  **Формативное оценивание:** попасть в цель.  Участники команд в порядке очередности с определенного расстояния метают мяч (копье) в обруч или в «серебренный диск». Если удается попасть в цель присваивается 1 очко. Подсчет очков в командах.  Опрос учащихся: какие качества развивает эта игра? С какими трудностями вы столкнулись? Ответы учащихся.  ***Наблюдение. Порслушивание ответов. Оценивание.***  Применение казахской национальной игры  **«Қыз қуу».**  **2.Формативное оценивание:** догнать напарника.  Деление на 2 команды. Участники распределяются в парах. Они имитируют движения всадников.  Один участник является девушкой, другой джигитом. Участники выбегают по сигналу. Дистанция забега: 1 круг  В первой половине игры джигит преследует девушку (пробегает 1 круг), если он догнал, касается рукой плеча девушки. Во второй половине игры девушка преследует джигита. Если участникам не удается догнать своих героев, то команде присваивается очко. Подсчет очков в командах.  **Опрос учащихся:** Что необходимо улучшить, чтобы содействовать физическому развитию? Какие физические качества развивает эта игра?  Ответы учащихся.  **Русская лапта.**  «**Айдахар**» – Змейка – игра проводится в виде эстафеты: первая бежит голова «змейки», оббегает фишку. Прибегает обратно цепляет второго игрока(держаться за талию) и т. д. Побеждает команда: чьи игроки первыми пересекут линию финиша.  «**Бой петухов»-** Из каждой команды выбирается по одному игроку — петухи. Они встают в центр круга, встают на одну ногу, а руки держат за спиной. По команде они начинают толкать друг друга. Цель — вытолкнуть противника из круга или заставить его встать на обе ноги. Если это удалось, то команда получает призовое очко. Затем следующие «петухи» выходят на «поле боя».  **Перетягивание в парах** .Участники делятся на две команды и встают друг напротив друга вдоль одной линии. За каждой командой проводится еще одна линия на расстоянии 1.5-2 метра от центральной линии. Все участники берутся крепко за руки — игрок из одной команды берет за руку игрока, который стоит напротив него. По команде Старт игроки пытаются перетащить противника за линию, находящуюся за спиной.  **Наблюдение. Прослушивание ответов. Оценивание.** | | | | | | Определите расстояние, с которого учащиеся будут метать.  C:\Users\narymbetova_a.trz\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_1105.jpg  Гимнаст.палка, подвешанный обруч, теннисный мяч, мел  Установить флажок, обозначающий поворотно-контрольный пункт. |
| Конец урока  5мин | Рефлексия «Лесенка успеха».  Домашнее задание. ОФП.  Организованный уход в раздевалку | | | | | | Стикеры, ручки |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Учащиеся с высокой физической подготовкой принимают участие в играх.  Учащиеся с низкой физической подготовкой помогать в судействе.  Выполнять простые броски в баскетбольный щит. | | | | Наблюдение за деятельностью учащихся.  Опрос учащихся. | | Соблюдение техники безопасности во время игр. | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | |  | | | | |
|  | | | | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | |