Краткосрочный план по физической культуре в 9классе

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел **Игры народов Казахстана**  | **Школа-гимназия №32** **Класс 9** |
| **Дата:** | Ф.И.О.педагога: **Мустафина И.Р.** |
| **Тема урока** | **Международные игры** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 9.2.3.1 - оценивать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; |
| **Цели урока** | Демонстрировать игры, отражающие честную игру, патриотизм, сотрудничество |
| **Критерии оценивания** | Знает правила игрыДемонстрирует физические качества в играх |
| **Языковые цели** | **Языковая цель обучения:**Учащиеся могут:обсудить основные навыки движения в условиях разнообразия командных заданий**Предметная лексика и терминология:*** Национальные игры

**Полезные фразы для диалога:*** Что необходимо улучшить, чтобы содействовать физическому развитию?
* Что помогает вам хорошо владеть основными двигательными навыками?
* Возникали ли во время выполнения задания вопросы безопасности?
 |
| **Привитие ценностей**  | Уважение, честность, сотрудничество |
| **Межпредметные связи** | Математика, биология, физика, история Казахстана |
| **Навыки использования ИКТ**  | ***-*** |
| **Предварительные знания** | Ожидается что у учащихся развиты когнитивные навыки, опорно-двигательный аппарат и навыки объектного контроля с учетом обучения в предыдущих разделах программы, посвященных физической культуре, полученными в классе, а также дома и вне школы.. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока10мин | Ознакомление с правилами т/б и поведения на уроках. Бег. СБУ. Разминка.Сообщение темы урока, цели обучения, критерий оценивания, цели урока. |  |
| Середина урока30мин | Применение казахской национальной игры  **«Жамбы ату».** Ознакомить с правилами игры.***«Бірлік»*** участник подбрасывает камушек вверх подбирает один лежащий камушек и ловит подброшеный. Подобранный камушек откладывается. Вновь подбрасывается камушек вверх, подбирается второй и т.д. Главное условие игры - не уронить камушек.Если участнику не удается поймать камушек, ход переходит к другому игроку. Продолжение игры начинается с того момента, в котором участник допустил ошибку. ***«Екілік»*** Камушки разбрасываются. Участник подбрасывает камушек вверх, одновременно подобрать с пола два камушка и поймать подброшенный камушек. Затем подбираются другие два. Можно предложить продолжить игру**«Ұштік»** (подбирают три камушка), «Төртік» (подбирают четыре камушка) и т.д. «**Аркан тартыс»** – Перетягивание каната – по сигналу судьи команды начинают перетягивание, каждая в свою сторону. Проигравшей считается та, чья крайняя отметка пересечет контрольную линию.**Формативное оценивание:** попасть в цель. Участники команд в порядке очередности с определенного расстояния метают мяч (копье) в обруч или в «серебренный диск». Если удается попасть в цель присваивается 1 очко. Подсчет очков в командах.Опрос учащихся: какие качества развивает эта игра? С какими трудностями вы столкнулись? Ответы учащихся.***Наблюдение. Порслушивание ответов. Оценивание.***Применение казахской национальной игры **«Қыз қуу».****2.Формативное оценивание:** догнать напарника. Деление на 2 команды. Участники распределяются в парах. Они имитируют движения всадников.Один участник является девушкой, другой джигитом. Участники выбегают по сигналу. Дистанция забега: 1 круг В первой половине игры джигит преследует девушку (пробегает 1 круг), если он догнал, касается рукой плеча девушки. Во второй половине игры девушка преследует джигита. Если участникам не удается догнать своих героев, то команде присваивается очко. Подсчет очков в командах.**Опрос учащихся:** Что необходимо улучшить, чтобы содействовать физическому развитию? Какие физические качества развивает эта игра? Ответы учащихся.**Русская лапта.**«**Айдахар**» – Змейка – игра проводится в виде эстафеты: первая бежит голова «змейки», оббегает фишку. Прибегает обратно цепляет второго игрока(держаться за талию) и т. д. Побеждает команда: чьи игроки первыми пересекут линию финиша. «**Бой петухов»-** Из каждой команды выбирается по одному игроку — петухи. Они встают в центр круга, встают на одну ногу, а руки держат за спиной. По команде они начинают толкать друг друга. Цель — вытолкнуть противника из круга или заставить его встать на обе ноги. Если это удалось, то команда получает призовое очко. Затем следующие «петухи» выходят на «поле боя». **Перетягивание в парах** .Участники делятся на две команды и встают друг напротив друга вдоль одной линии. За каждой командой проводится еще одна линия на расстоянии 1.5-2 метра от центральной линии. Все участники берутся крепко за руки — игрок из одной команды берет за руку игрока, который стоит напротив него.По команде Старт игроки пытаются перетащить противника за линию, находящуюся за спиной. **Наблюдение. Прослушивание ответов. Оценивание.** | Определите расстояние, с которого учащиеся будут метать. C:\Users\narymbetova_a.trz\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_1105.jpgГимнаст.палка, подвешанный обруч, теннисный мяч, мелУстановить флажок, обозначающий поворотно-контрольный пункт. |
| Конец урока5мин | Рефлексия «Лесенка успеха». Домашнее задание. ОФП. Организованный уход в раздевалку | Стикеры, ручки |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Учащиеся с высокой физической подготовкой принимают участие в играх.Учащиеся с низкой физической подготовкой помогать в судействе. Выполнять простые броски в баскетбольный щит. | Наблюдение за деятельностью учащихся.Опрос учащихся. | Соблюдение техники безопасности во время игр. |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |
|  |
| **Общая оценка**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |