**Краткосрочный план урока физической культуры в 8классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 4. **Игры с акцентом на казахские народные традиции** | **Школа-гимназия №32** Кол.присутствующих:Кол. отсутствующих: |
| **Дата:10.12.2021** | **Ф.И.О. Учителя Мустафин Н.М.** |
| **Тема урока** | **Казахские национальные игры** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | 8.2.6.1 - демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства;8.2.5.1 - демонстрировать и сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения |
| **Цели урока** | Развивать физические качества через казахские национальные игры |
| **Критерии оценивания** | Знает правила игрыДемонстрирует физические качества в играхДемонстрирует совместную работу |
| **Языковые цели** | **Языковая цель обучения:**Учащиеся могут:обсудить основные навыки движения в условиях разнообразия командных заданий**Предметная лексика и терминология:*** Национальные игры
* Лидер, лидерские качества
* «Шекем тас», «Бірлік», «Екілік», «Ұштік», «Төртік»

**Полезные фразы для диалога:*** Что необходимо улучшить, чтобы содействовать физическому развитию?
* Что помогает вам хорошо владеть основными двигательными навыками?
* Возникали ли во время выполнения задания вопросы безопасности?
 |
| **Привитие ценностей**  | Уважение, честность, сотрудничество |
| **Межпредметные связи** | Математика, биология, физика, история Казахстана |
| **Навыки использования ИКТ**  | Использование интернет |
| **Предварительные знания** | Ожидается что у учащихся развиты когнитивные навыки, опорно-двигательный аппарат и навыки объектного контроля с учетом обучения в предыдущих разделах программы, посвященных физической культуре, полученными в классе, а также дома и вне школы.. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока10мин | Ознакомление с правилами т/б и поведения на уроках. Бег. СБУ. Разминка.Сообщение темы урока, цели обучения, критерий оценивания,  |  |
| Середина урока 30мин  | 1.Деление на группы (команды). «**Кто на новенького?»**Этот способ предполагает передачу инициативы по созданию подгрупп самим участникам. Учитель просто предлагает каждому выбрать того, с кем в процессе работы он взаимодействовал меньше всего, «пообщаться» с этим человеком глазами, не вербально «договориться» и подойти друг к другу. Потом (если требуется работа в четверках или шестерках) найти пару или двух партнеров, с которыми также оба члена пары общались пока недостаточно.Применение подвижной игры **«Шекем тас».**Просмотр видео: <https://kaztube.kz/video/181079>[Https://www.youtube.com/watch?v=1pCj1RUFPLM](https://www.youtube.com/watch?v=1pCj1RUFPLM)**1.Формативное оценивание:** перечислить правила игры. **Прослушивание ответов. Оценивание.**Деление на две команды. Игру можно начать сразу в двух парах. При этом каждая пара должна иметь по 5 камушек. Игра начинается одновременно в двух парах.2.**Формативное оценивание:** Подобрать камушек, лежащие на полу и поймать подброшенный камушек.См. Приложение №1.  *«Бірлік»* участник подбрасывает камушек вверх подбирает один лежащий камушек и ловит подброшеный. Подобранный камушек откладывается. Вновь подбрасывается камушек вверх, подбирается второй и т.д. Главное условие игры - не уронить камушек.Если участнику не удается поймать камушек, ход переходит к другому игроку. Продолжение игры начинается с того момента, в котором участник допустил ошибку. *«Екілік»* Камушки разбрасываются. Участник подбрасывает камушек вверх, одновременно подобрать с пола два камушка и поймать подброшенный камушек. Затем подбираются другие два. Можно предложить продолжить игру«Ұштік» (подбирают три камушка), «Төртік» (подбирают четыре камушка) и т.д.Подсчет очков в командах. **Опрос, учащихся:** какие группы мышц задействованы в игре? Какие физические качества развивает эта игра? Ответы учащихся. **Наблюдение. Прослушивание ответов. Оценивание.****Қазан доп».** Ознакомить с правилами игры.Учитель определяет расстояние от лунки до линии. Учитывает возможности учащегося. **Формативное оценивание:** попасть в лунку.Учащийся по сигналу учителя подходит к линии. В руках у участника палка. Он должен прицелиться и ударить по мячу, чтобы мяч закатился в лунку. Если участнику удается закатить мяч в лунку, он становится победителем. Можно увеличить расстояние. Применение казахской национальной игры **«Бұқа тартыс».** Играют в паре. Каждый из участников в паре должен перетянуть напарника на свою сторону, не заступая линии. Если ему удалось, то он становится победителем.**Опрос учащихся:** Что необходимо улучшить, чтобы содействовать физическому развитию? Какие физические качества развиваю игры? С какими трудностями вы столкнулись? **Наблюдение. Прослушивание ответов. Оценивание.** | 5камушекматы (чтобы присесть)  |
| Конец урока5 мин | Рефлексия «На уроке». Домашнее задание. ОФП. Организованный уход в раздевалку | Стикеры, ручки |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Учащиеся с высокой физической подготовкой принимают участие в эстафетах.Учащиеся с низкой физической подготовкой могут быть в качестве судьи | Наблюдение за деятельностью учащихся.Опрос учащихся. | Соблюдение техники безопасности во время игры. |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |
|  |
| **Общая оценка**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?Знание казахских игрЧто могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?Использование интерактивной доски Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?Больше дать самостоятельности во время игр. |

Приложение №1

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы  |
| Знает правила игры | Сообщает правила игры |
| Определяет основные моменты правила игры |
| Демонстрирует физические качества в игре «Шекем тас» | Не роняет камушек с руки |
| Подбирает камушки, лежащие на полу |

 Рефлексия

