**Краткосрочный план урока физической культуры в 8классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 4. **Игры с акцентом на казахские народные традиции** | | | | | **Школа-гимназия №32**  Кол.присутствующих:  Кол. отсутствующих: | | |
| **Дата:10.12.2021** | | | | | **Ф.И.О. Учителя Мустафин Н.М.** | | |
| **Тема урока** | | **Казахские национальные игры** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 8.2.6.1 - демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства;  8.2.5.1 - демонстрировать и сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения | | | | | |
| **Цели урока** | | Развивать физические качества через казахские национальные игры | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Знает правила игры  Демонстрирует физические качества в играх  Демонстрирует совместную работу | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Языковая цель обучения:**  Учащиеся могут:  обсудить основные навыки движения в условиях разнообразия командных заданий  **Предметная лексика и терминология:**   * Национальные игры * Лидер, лидерские качества * «Шекем тас», «Бірлік», «Екілік», «Ұштік», «Төртік»   **Полезные фразы для диалога:**   * Что необходимо улучшить, чтобы содействовать физическому развитию? * Что помогает вам хорошо владеть основными двигательными навыками? * Возникали ли во время выполнения задания вопросы безопасности? | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Уважение, честность, сотрудничество | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Математика, биология, физика, история Казахстана | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Использование интернет | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Ожидается что у учащихся развиты когнитивные навыки, опорно-двигательный аппарат и навыки объектного контроля с учетом обучения в предыдущих разделах программы, посвященных физической культуре, полученными в классе, а также дома и вне школы.. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10мин | Ознакомление с правилами т/б и поведения на уроках.  Бег.  СБУ.  Разминка.  Сообщение темы урока, цели обучения, критерий оценивания, | | | | | |  |
| Середина урока  30мин | 1.Деление на группы (команды). «**Кто на новенького?»**  Этот способ предполагает передачу инициативы по созданию подгрупп самим участникам. Учитель просто предлагает каждому выбрать того, с кем в процессе работы он взаимодействовал меньше всего, «пообщаться» с этим человеком глазами, не вербально «договориться» и подойти друг к другу. Потом (если требуется работа в четверках или шестерках) найти пару или двух партнеров, с которыми также оба члена пары общались пока недостаточно.  Применение подвижной игры **«Шекем тас».**  Просмотр видео:  <https://kaztube.kz/video/181079>  <Https://www.youtube.com/watch?v=1pCj1RUFPLM>  **1.Формативное оценивание:** перечислить правила игры.  **Прослушивание ответов. Оценивание.**  Деление на две команды. Игру можно начать сразу в двух парах. При этом каждая пара должна иметь по 5 камушек. Игра начинается одновременно в двух парах.  2.**Формативное оценивание:**  Подобрать камушек, лежащие на полу и поймать подброшенный камушек.  См. Приложение №1.  *«Бірлік»* участник подбрасывает камушек вверх подбирает один лежащий камушек и ловит подброшеный. Подобранный камушек откладывается. Вновь подбрасывается камушек вверх, подбирается второй и т.д. Главное условие игры - не уронить камушек.  Если участнику не удается поймать камушек, ход переходит к другому игроку. Продолжение игры начинается с того момента, в котором участник допустил ошибку.  *«Екілік»* Камушки разбрасываются. Участник подбрасывает камушек вверх, одновременно подобрать с пола два камушка и поймать подброшенный камушек. Затем подбираются другие два. Можно предложить продолжить игру  «Ұштік» (подбирают три камушка), «Төртік» (подбирают четыре камушка) и т.д.  Подсчет очков в командах.  **Опрос, учащихся:** какие группы мышц задействованы в игре? Какие физические качества развивает эта игра? Ответы учащихся.  **Наблюдение. Прослушивание ответов. Оценивание.**  **Қазан доп».** Ознакомить с правилами игры.  Учитель определяет расстояние от лунки до линии. Учитывает возможности учащегося.  **Формативное оценивание:** попасть в лунку.  Учащийся по сигналу учителя подходит к линии. В руках у участника палка. Он должен прицелиться и ударить по мячу, чтобы мяч закатился в лунку. Если участнику удается закатить мяч в лунку, он становится победителем. Можно увеличить расстояние.  Применение казахской национальной игры **«Бұқа тартыс».** Играют в паре.  Каждый из участников в паре должен перетянуть напарника на свою сторону, не заступая линии. Если ему удалось, то он становится победителем.  **Опрос учащихся:** Что необходимо улучшить, чтобы содействовать физическому развитию? Какие физические качества развиваю игры? С какими трудностями вы столкнулись?  **Наблюдение. Прослушивание ответов. Оценивание.** | | | | | | 5камушек  маты (чтобы присесть) |
| Конец урока  5 мин | Рефлексия «На уроке».  Домашнее задание. ОФП.  Организованный уход в раздевалку | | | | | | Стикеры, ручки |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Учащиеся с высокой физической подготовкой принимают участие в эстафетах.  Учащиеся с низкой физической подготовкой могут быть в качестве судьи | | | | Наблюдение за деятельностью учащихся.  Опрос учащихся. | | Соблюдение техники безопасности во время игры. | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | |  | | | | |
|  | | | | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  Знание казахских игр  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  Использование интерактивной доски  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?  Больше дать самостоятельности во время игр. | | | | | | | |

Приложение №1

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| Знает правила игры | Сообщает правила игры |
| Определяет основные моменты правила игры |
| Демонстрирует физические качества в игре «Шекем тас» | Не роняет камушек с руки |
| Подбирает камушки, лежащие на полу |

Рефлексия

