Открытый урок по физической культуре в 8классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | Школа: 32 | | |
| Дата: 03.12.2021 | | | | ФИО учителя: Степанов Г.Ю | | |
| Класс: 8 | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока | Комплекс произвольных упражнений ритмической гимнастики. | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.2.2.1 - демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде; | | | | | |
| **Цели урока** | Соблюдать технику безопасности во время урока. Создавать простые комбинации из акробатических элементов и развивать лидерские качества. | | | | | |
| **Критерии оценивание** | ***Ученик:*** описывает, соединяет, применяет знания на практике, навыков командной работы и навыки лидера при работе в группе и парах не меньше, чем в двух учебных ситуациях. | | | | | |
| **Языковые цели** | Вовлеченность учащихся в ***исследовательский диалог*** (например, избегая ответов на вопросы, которые просто демонстрируют знания, и вместо этого используя знания для устойчивого обсуждения и обеспечение богатым языком, учащиеся могут поддерживать диалог). | | | | | |
| **Привитие ценностей** | Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | История, музыка, биология, самопознание, физика. | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | Использование фото видео материалов с целью научить учащихся технике самооценки, анализа и оценивания и помочь им в измерении и улучшении своих двигательных действий; | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | 1. Соблюдает технику безопастности во время выполнения заданий. 2. Учащиеся имеют знания и понимание о гимнастике, изученные в предыдущих классах, как в урочной, так и внеурочной деятельности. 3. Учащиеся четко выполняют комплексы упражнений работая совместно, индивидуально и в малых группах. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  (5 минут) | | Построение, приветствие и рапорт учеников. Ознакомить с задачами урока. Выполнение команд, строевой шаг, размыкание и смыкание на месте, ходьба, бег по диагонали. Общеразвивающие упражнения на координацию движения с партнёром, на гимнастической стенке, с мячом. Повороты на месте, налево, направо. Ходьба в движении, на носочках, руки на поясе, на внутренней стороне стопы и внешней. Легкий бег по кругу, переход на ходьбу. Общеразвивающие упражнения с использованием мяча. | | | | Большое, свободное пространство для каждого задания. Гимнастическая стенка, скамейка, мячи. Свисток для учителя. |
| Середина урока  (30 минут) | | **(К, Г, Д)** Класс разделить на пары или малые группы, определить лидера группы, показать комплексы упражнений, предложенные ниже и предложить создать свой комплекс с применением предложенных упражнений, сделать акцент на количество повторении, время на демонстрацию и обсуждение. **Задание 1.** Создать комплекс упражнений для развития гибкости.  **(И, Ф)** **Задание 2.** Демонстрация созданных гимнастических упражнений под музыкальное сопровождение. Например, комплекс упражнений с фитболом:  **Задание 3.** Создать и демонстрировать по группам некоторые элементы (современные танцы) и оценивать творческие способности по группам. | | | | Большое, свободное пространство для каждого задания. Гимнастическая палка, маты, музыкальное сопровождение. Свисток для учителя.  Комплекс упражнений на гибкость:  Использование цифровых видео устройств для взаимооценивание и анализа групп.  Комплекс упражнений с фитболом: |
| Конец урока  (10 минут) | | Поставить инвентарь на место и встать на построение. Упражнение на внимание и восстановление дыхания. Учитель задает домашнее задание: выучить предметную терминологию. Утренняя гимнастика, упражнения на гибкость и равновесие. Упражнения на дыхание и расслабление групп мышц: обхваты туловища руками — вдох, руки опущены — выдох. Медленные повороты направо и налево. Потягивание рук вверх — вдох, руки опущены — выдох. Упражнения в заключительной части выполняются в медленном темпе под музыку и без предметов. Учитель задает домашнее задание: выучить предметную терминологию. Утренняя гимнастика, повторить комплекс упражнений пройденные на уроке. | | | |  |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Межпредметные связи**  **Здоровье и безопасность**  **Связи с ИКТ**  **Связи с ценностями** | |
| * Дифференциация на уроке осуществляется по половому признаку учащихся (мальчики выполняют более высокую нагрузку, девочки - поменьше), а также по физиологическим способностям каждого ученика. * Задавать более способным учащимся более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки. * Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. * Способствовать развитию познавательной активности, качеств ума и творческих проявлений в двигательной деятельности. | | | * Наблюдение за обучением. * Через взаимооценивание. * Вопросы и ответы. * Формативное оценивание | | * Межпредметные связи с математикой, физиологией человека, английский язык (виды спорта), физика. * Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, убрать лишние объемы, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. * Работая в группах, учащиеся уважительно относятся друг к другу, мальчики помогают девочкам, сильные товарищи помогают слабым. | |