Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі

Шығыс Қазақстан облысы Семей каласы Коммуналдық Мемлекеттік мекемесі

«Жалпы орта білім беретін №9 мектеп»

Министерство образования Республики Казахстан

Восточно-Казахстанская область город Семей Коммунальное Государственное

учереждение «Средняя общеобразовательная школа №9»

Бекітемін: Келісемін: Ә\б отырысында

Утверждаю : Согласовано: қаралды:

 Оку меңгерушісі Рассмотрено на

Директор КГУ СОШ №9 Заместитель директора заседанииМО:

 по УВР

Хаттама №1

 Протокол №1

 От 02.09.2021ж.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тегай Н.В. Усинова М.Б Миронов А.Ю.

Тақырыптық күнтізбе жоспары

Календарно-тематическое планирование

На 2021-2022 учебный год

Спортивная секция «Шахматы»

Тренер Нурлыбаев Ердос Нурланович

ГУ «Отдел образования города Семей Восточно-Казахстанской области»

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №9» ГУ «Отдел образования г. Семей ВКО»

**Программа спортивной секции «Шахматы»**

 **4-8 класс**

**Разработчик:** Государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»

Автор: Нурлыбаев Е.Н.

**Информация о программе**

Направление программы – интеллектульные игры

Уровень реализации – среднее образование.

Возрастной диапазон –10-14 лет.

***Пояснительная записка***

Кружок «Шахматы» реализует спортивно-оздоровительное направление в рамках государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность данного кружка обусловлена тем, что в начале обучения в основной школе происходят радикальные изменения: напервый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков—сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют насовершенствование у детеймногихпсихических процессов и такихкачеств, каквосприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевогоуправленияповедением.Обучениеигревшахматыссамогораннеговозрастапомогаетмногимдетямнеотстатьвразвитииотсвоихсверстников,открываетдорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения,возможностей полноценного самовыражения,самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость,мнимую ущербность.Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс пообучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам.Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

## Цель:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся,формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредствомобученияигре в шахматы.

**Задачи:**

* Развитие внимания и мотивации школьника;
* Развитие наглядно-образного мышления;
* организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
* включение учащихся в разностороннюю деятельность;
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

# Ценностные ориентиры содержания кружка.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами,

составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход – это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов. На реализацию программы отводится 1час в неделю.

**Обучение осуществляется на основе *общих методических принципов:***

* Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участникаи всего коллектива в целом;
* Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а непассивное созерцание со стороны;
* Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

**Основой организации работы с детьми в данной программе является *система дидактических принципов:***

* принцип психологической комфортности - создание образовательной среды,обеспечивающей снятие всех стресс сообразующих факторов учебного

процесса;

* принцип целостного представления о мире –при введениинового знания

раскрывается его взаимо связь с предметами и явлениями окружающего мира;

* принцип вариативности-удетей формируется умение осуществлять

собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

* принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы позволяют рассчитывать напроявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий,развивать пространственное воображение,

целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельныерешения инести ответственность за них.

**ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов отрепродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях,до

творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ отобщепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают ***игровой, наглядный и репродуктивный*** методы.Ониприменяется:

1. Признакомстве С шахматными фигурами.
2. Приизучении шахматной доски.
3. Приобучении правилам игры;
4. Приреализации материального перевеса.

-Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапахшахматной партии, где основным методом становится ***продуктивный***. Для того что бы реализовать на доске свой замысел,обучающийся овладевает тактическим

арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления:анализпозиции -мотив -идея -расчёт -ход.

-При изучении дебютной теории основным методом является ***частично-***

***поисковый***. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

-Наиболее поздних этапах в обучении применяется ***творческий метод***, для

Совершенствования тактического мастерства обучающихся(самостоятельное

составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

-Метод ***проблемного*** обучения. Разбор партий мастеров разных направлений,

творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

1. Практическая игра.

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
2. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
3. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
4. Участие в турнирах и соревнованиях.

**Планирования результатов освоения курса**

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования

# Личностных результатов:

* + *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
	+ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

# Мета предметных результатов:

## РегулятивныеУУД:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими

Учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

## ПознавательныеУУД:

* + Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от ужеизвестного спомощью учителя.
	+ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
	+ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
	+ Перерабатывать полученную

информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, кАк ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

* + Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью

Простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков,схем).

## Коммуникативные УУД:

* + Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и

Письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста).

* + *Слушать* и *понимать* речь других.
	+ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе исследовать им.
	+ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,критика).

# Предметныхрезультатов:

* знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие,шах,мат,пат,ничья;
* знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
* знать правила хода и взятия каждой фигурой;
* различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* уметь проводить элементарные комбинации;
* уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту
* своихфигур;
* уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
* определять последовательность событий;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

# Формы контроля:

**Текущий:**

* оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форменаблюдения;
* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и

последовательностью выполнения операций, в ходящих в состав действия;

* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план»действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

# Итоговый контроль в формах

* тестирование;
* практические работы;
* творческие работы обучающихся.

# К концу года учащиеся должны *знать*:

* шахматную доску и её структуру;
* обозначение полей линий;
* ходы и взятия всех фигур, рокировку;
* основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность иподвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

# Кконцу годаучащиесядолжны*уметь:*

* играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
* записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
* находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
* оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
* планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
* определять общую цель и пути её достижения;
* решать лабиринтные задачи(маршруты фигур)на шахматном материале.

# Учебно-тематический план шахматного кружка «Ладья» 2021-2022 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиетемы** | **Всегочасов** |
| **1** | История и Родина шахмат.Название фигур. | **3** |
| **2** | Шахматная доска. | **3** |
| **3** | Шахматная фигура– слон. | **3** |
| **4** | Шахматная фигура– ладья. | **3** |
| **5** | Шахматная фигура– конь. | **3** |
| **6** | Могучая фигура–ферзь. | **3** |
| **7** | Король-самая важная и главная фигура. | **3** |
| 8 | Благородные пешки. | **3** |
| 9 | «Волшебная»пешка. | 3 |
| 10 | Сравнительная характеристика и ценность фигур. | 3 |
| 11 | Начальное положение фигур. | **3** |
| **12** | Рокировка. | **3** |
| 13 | Основные правила и понятия шахматной игры. | 3 |
| 14 | Ходы фигур. Взятие фигур. | **3** |
| 15 | Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. | 3 |
| 16 | Мат –цель игры. | 3 |
| 17 | Шах и мат. | 3 |
| 18 | Понятие «ничья». Пат. | 3 |
| 19 | Шахматная партия. Начало шахматной партии. | 3 |
| 20 | Ладья против слона. | 3 |
| 21 | Ферзь против ладьи и слона. | 3 |
| 22 | Конь против ферзя, ладьи, слона. | 3 |
| 23 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | **3** |
| 24 | Король против других фигур. | **3** |
| 25 | Мат одинокому королю. | **3** |
| 26 | Слоновые и коневые окончания. | **3** |
| 27 | Мобилизация фигур, безопасность короля. | **3** |
| 28 | Борьба за центр и расположение пешек в дебюте. | **3** |
| 29 | Классификация дебютов. | **3** |
| 30 | Тактика игры. | 3 |
| 31 | Стратегия игры. | 3 |
| 32 | Символы шахматных фигур. | 3 |
| 33 | Сеансы одновременной игры. | 3 |
| 34 | Соревнования. | 3 |
|  |  | 3 |
|  | **Итого:** | **102** |

**Учебно–методическоеобеспечение:**

1. А.А. Тимофеев «Программа курса «Шахматы – школе: Для начальных классовобщеобразовательных учреждений»,2011
2. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой– М.:«Вентана-Граф»,2012.
3. Методическиепособия:
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайнполны: – Обнинск:Духовное возрождение,1998.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение,1999.
6. Экранное–звуковыепособия:
7. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.:Диафильм,1990.
8. Игры в шахматы
9. Ресурсы сети интернет.

**Анализ работы спортивной секции «Шахматы»**

 **за 2021-2022 учебный год**

**учителя физической культуры Нурлыбаева Е.Н.**

Количество обучающихся – 10;

Класс – 4-8;

Направленность – естественнонаучное;

Срок реализации программы – один год, 34 часа;

Форма организации занятий – групповая;

Расписание занятий: понедельник и четверг с 13:00-14:00,

Место проведения занятий – кабинет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОСО. Занятия предполагали следующие виды деятельности: турниры между классами, игровая практика, коллективная и групповая работа, комбинированные формы занятий.

В ходе реализации программы, еженедельных теоретических и практических занятий, дети научились играть в шахматы, анализировать позиции, принимать решения, логически рассуждать, соблюдать выдержку и терпение, радоваться своей победе и не унывать при проигрышах.

При ведении курса основными затруднениями учащихся являлась сложность продумывания тактических вариантов на три хода вперед. Данная задача подразумевала атаку на оба полушария мозга ребенка, тем самым развивая интеллектуальные способности и критическое мышление.

Выводы: ребята с удовольствием посещали кружок и в результате работы научились ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно расставлять фигуры перед игрой; рокировать; объявлять шах; ставить мат; проводить элементарные шахматные комбинации.

В целом деятельность кружка можно оценить удовлетворительно, это связано с посещаемостью детей. У ребят старшего звена прослеживаются частые пропуски занятий.