**Аспекты контроля учебно-тренировочного процесса**

 *Абдулин Р.Ж.*

 *КГУ СОШ № 48*

Главными критериями хорошего выполнения учебно-тренировочного процесса в школах, лицеях, гимназиях это контроль и учет показателей физической подготовленности учащихся, а также планирование. Наиболее важным нюансом их них является координация и мониторинг физической подготовленности учащихся, продолжающаяся на протяжении нескольких лет, сюда входит также общий контроль, где можно оценить физическую подготовленность учащихся практически на всех уровнях учебно-тренировочного процесса.

Возможность наблюдения над учебно-тренировочным процессом на занятиях физкультуры и особо в спортивных играх (футбол,баскетбол,волейбол,гандбол) в наше время выросла из-за следующих причин:

1. По возможности чаще выполнять новые тесты, с помощью которых мы можем с более вероятной точностью и быстротой определить (т.е. выставить оценку) уровень физической подготовленности учащихся, так и степень искажения учениками тактико-технических действий.

Под общим контролем можно предположить, как на уроках, тренировках использовать формы и методы медико-санитарного, биологического и педагогического контроля.

1. Вырос спортивный уровень мастерства физической подготовленности ребят, где прослеживается явная необходимость повышать уровень отбора тренировочных методов, средств без исключений, а это невозможно выполнить без контроля (зачеты, тесты) учителя физической культуры, для оценивания уровня физической подготовленности ребят.
2. Есть неплохие сдвиги в методическом обосновании, некоторых вопросов педагогического контроля, которые мы особо предъявляем в обосновании требований, к показателям и средствам комплексного контроля.

Педагогический контроль это важна составляющая в деле получения информации о эффективности и общем состоянии физической деятельности ребят. Мы пользуемся им для оценивания методов и средств занятий, а еще в стимулировании и в прогрессе спортивных достижений.

**Задачи педагогического контроля:**

А. находить физические ресурсы, достигать поставленные цели, результат.

Б. нормировать нагрузки на учебно-тренировочных занятиях.

В. Дисциплина ребят на занятиях (оценивание)

Г. Умение оценить и выявить уровень физической подготовленности учеников со всех сторон.

**Методы педагогического контроля:**

А. выявление нагрузок на учебно-тренировочных занятиях

Б. сдача зачетов, тестов, контрольные нормативы на уроках.

В. Мониторинг, с обязательной оценкой умений и навыков ребят, качество знаний.

Г. Умение определять качество и моторную плотность занятий.

Чтобы все это провести, учитель должен обладать определенными навыками, физической подготовкой, и конечно знаниями.

Главными показателями спортивной нагрузки на занятиях: моторная плотность, интенсивность, частота, где все вместе взятые составляют объём нагрузки. Все они и каждый в отдельности влияют в определении учебно-тренировочной эффективности, но не стоит недооценивать их влияние друг на друга и взаимосвязь между собой. Когда мы делаем определенные упражнения, наш организм подвергается определенной нагрузке и она задействует мощную реакцию функциональной системы. А чтобы выявить уровень напряженности функциональной системы при выполнении физических упражнений, в ход идут показатели интенсивности, именно поэтому показателю мы можем отследить, как реагирует организм на выполнение физических упражнений.