|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: Национальные виды спорта | Школа:КГУ «Рудная средняя школа» |
| Дата: | ФИО учителя: Омаров.Д.А |
| Класс: 11 | Число присутствующих:  |  отсутствующих: |
| Тема урока | **Стратегия и тактика в рамках традиционных казахских играх** |
| Учебная цель (и), участвующая в этом уроке | 11.2.6.6.Анализиоцениваниеправил соревновательной деятельности правил судейства11.2.5.5. Оценивать результаты объединения своих и других креативных способностей. |
| Цель урока | Применять правила при соревнованиях совместно с деятельностью судейПровести соревнования по национальным видам спорта |
| Критерий оценивания | Применяет правила национальных игрРазрабатывает и организовывает национальную игру  |
| Языковая цель | Предметная лексика и терминология: * национальные, интеллектуальные игры
* стратегия, тактика, бросок
* «Байга»,«Жамбыату»
* игрок, судья, ведущий, игрок, тренер команда, совместная работа, соперник, нападение, защита
* правила,
* честная игра
 |
| Ценности | Уважение и сотрудничество при групповой работе. Патриотизм при рассказе о зарождений игры и ее развития в стране  |
| Межпредметная связь | Учащиеся рассказывают информацию о национальных играх, пройденных на языковых предметах. |
| Глобальное гражданство  | Проведение Азиатских игр по национальным видам спорта в различных странах |
| Ход урока |
| Этапы урока | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало1-15 минут | Организационный момент, объяснение задач урока, объяснить критерии оценивания урока, тему урока учащиеся самостоятельно определяют по заданию. **Активити** «быстрый и ловкий»Играющие становятся в круг на расстоянии двух шагов друг от друга. Учитель дает одному из играющих мяч. По слову учителя: «Начинай!» - дети передают мяч по кругу, затем слово «стоп» тот, у кого на слово «стоп» оказался мяч, выходит на середину круга и говорит: «Раз, два, три – беги». Дети разбегаются в разные стороны, а водящий, не сходя с места, бросает в них мяч. Ребенок, в которого попал мяч, отходи в сторону и одну игру пропускает. Остальные играющие снова становятся в круг, и игра повторяется, при этом мяч передается в другую сторону-СБУ (специально-беговые упражнения)- ОРУ на месте | Инструкция по ТБ, свисток, мячи |
| Середина16-23 минутГрупповая работа  | **«Жамбы ату»**Учитель на стене вывешивает 3 мишени, расстояние между ними 2метра. Цель каждого учащегося пробежать по отмеченной дистанций обходя препятствия и попасть теннисным мячом в мишень.

|  |  |
| --- | --- |
| Не менее двух попаданий |  |
| Не более 30 секунд на прохождение дистанций |  |
| Знает название казахской национальной игры исходя из этой игры |  |

Как может игра развивать ваши социальные навыки?Какие тактики и стратегии применяли участники соревнований?Учащихся делим на 2 группы путем выбора видов национальных игр: тенге илу и аударыспак. Учащиеся самостоятельно в группе разрабатывают план проведения спортивного мероприятия по выбранному виду игры с указанием правил, судей. Для вспомогательного материала учащимся демонстрируется видео национальных игр. Учащиеся должны придумать модифицированную игру (национальных игр), но не менять основные правила. (Например: при игре «Жамбы ату» учитель применяет гимнастические палок в роли коня, теннисные мячи вместо лука ) Что бы данную игру можно было проводить во дворе, спорт зале. Оценивание проходит по данному дискриптору:

|  |  |
| --- | --- |
| Каждый участник группы предлагает по одному правилу |  |
| Заменяют инвентарь по выше указанному примеру |  |
| Игру можно проводить во дворе |  |
| Знают основные правила выбранных видов игры |  |
| С помощью другой группы проводят игру |  |

Обратная связь- Узнал- Знал- Хочу узнать- Было интересно | Большое, свободное пространство для каждого задания, теннисные мячи, гимнастические палки, спортивные инвентариСсылка на казахские национальные игры-«Жамбы ату»: Тенге алу<https://www.youtube.com/watch?v=l9ryD2jI-sc> |
| Конец | Домашнее задание. Подумайте, как выполненные задания можно усложнить. | Интернет ресурсы |
| Дополнительная информация |
| Дифференцация – как вы планируете помогать учащимся? | Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимся? | Межпредметные связи.Здоровье и безопасность. |
| Подборка упражнений соответственно физических возможностей учащихся. | В течении урока. Рефлексия урока. Наблюдение взаимооценивания учащихся в ходе урока. |  |
|  Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения) 1. 2.Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как проподавания, так и обучения)?1.2.Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следуещего урока?1.2. |