|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: Национальные виды спорта | | Школа:КГУ «Рудная средняя школа» | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Омаров.Д.А | | |
| Класс: 11 | | Число присутствующих: | | отсутствующих: |
| Тема урока | | **Стратегия и тактика в рамках традиционных казахских играх** | | |
| Учебная цель (и), участвующая в этом уроке | | 11.2.6.6.Анализиоцениваниеправил соревновательной деятельности правил судейства  11.2.5.5. Оценивать результаты объединения своих и других креативных способностей. | | |
| Цель урока | | Применять правила при соревнованиях совместно с деятельностью судей  Провести соревнования по национальным видам спорта | | |
| Критерий оценивания | | Применяет правила национальных игр  Разрабатывает и организовывает национальную игру | | |
| Языковая цель | | Предметная лексика и терминология:   * национальные, интеллектуальные игры * стратегия, тактика, бросок * «Байга»,«Жамбыату» * игрок, судья, ведущий, игрок, тренер команда, совместная работа, соперник, нападение, защита * правила, * честная игра | | |
| Ценности | | Уважение и сотрудничество при групповой работе. Патриотизм при рассказе о зарождений игры и ее развития в стране | | |
| Межпредметная связь | | Учащиеся рассказывают информацию о национальных играх, пройденных на языковых предметах. | | |
| Глобальное гражданство | | Проведение Азиатских игр по национальным видам спорта в различных странах | | |
| Ход урока | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность | | | Ресурсы |
| Начало  1-15 минут | Организационный момент, объяснение задач урока, объяснить критерии оценивания урока, тему урока учащиеся самостоятельно определяют по заданию.  **Активити** «быстрый и ловкий»  Играющие становятся в круг на расстоянии двух шагов друг от друга. Учитель дает одному из играющих мяч. По слову учителя: «Начинай!» - дети передают мяч по кругу, затем слово «стоп» тот, у кого на слово «стоп» оказался мяч, выходит на середину круга и говорит: «Раз, два, три – беги». Дети разбегаются в разные стороны, а водящий, не сходя с места, бросает в них мяч. Ребенок, в которого попал мяч, отходи в сторону и одну игру пропускает. Остальные играющие снова становятся в круг, и игра повторяется, при этом мяч передается в другую сторону  -СБУ (специально-беговые упражнения)  - ОРУ на месте | | | Инструкция по ТБ, свисток, мячи |
| Середина  16-23 минут  Групповая работа | **«Жамбы ату»**Учитель на стене вывешивает 3 мишени, расстояние между ними 2метра. Цель каждого учащегося пробежать по отмеченной дистанций обходя препятствия и попасть теннисным мячом в мишень.   |  |  | | --- | --- | | Не менее двух попаданий |  | | Не более 30 секунд на прохождение дистанций |  | | Знает название казахской национальной игры исходя из этой игры |  |   Как может игра развивать ваши социальные навыки?  Какие тактики и стратегии применяли участники соревнований?  Учащихся делим на 2 группы путем выбора видов национальных игр: тенге илу и аударыспак. Учащиеся самостоятельно в группе разрабатывают план проведения спортивного мероприятия по выбранному виду игры с указанием правил, судей. Для вспомогательного материала учащимся демонстрируется видео национальных игр. Учащиеся должны придумать модифицированную игру (национальных игр), но не менять основные правила. (Например: при игре «Жамбы ату» учитель применяет гимнастические палок в роли коня, теннисные мячи вместо лука ) Что бы данную игру можно было проводить во дворе, спорт зале. Оценивание проходит по данному дискриптору:   |  |  | | --- | --- | | Каждый участник группы предлагает по одному правилу |  | | Заменяют инвентарь по выше указанному примеру |  | | Игру можно проводить во дворе |  | | Знают основные правила выбранных видов игры |  | | С помощью другой группы проводят игру |  |   Обратная связь  - Узнал  - Знал  - Хочу узнать  - Было интересно | | | Большое, свободное пространство для каждого задания, теннисные мячи, гимнастические палки, спортивные инвентари  Ссылка на казахские национальные игры-«Жамбы ату»:  Тенге алу  <https://www.youtube.com/watch?v=l9ryD2jI-sc> |
| Конец | Домашнее задание. Подумайте, как выполненные задания можно усложнить. | | | Интернет ресурсы |
| Дополнительная информация | | | | |
| Дифференцация – как вы планируете помогать учащимся? | | | Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимся? | Межпредметные связи.  Здоровье и безопасность. |
| Подборка упражнений соответственно физических возможностей учащихся. | | | В течении урока. Рефлексия урока. Наблюдение взаимооценивания учащихся в ходе урока. |  |
| Итоговое оценивание  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)  1.  2.  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как проподавания, так и обучения)?  1.  2.  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следуещего урока?  1.  2. | | | | |