|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата: 27.11** | ФИО учителя: Шевченко Л.Д. | | | | | |
| **Класс:** 4 «а» | Количество присутствующих: отсутствующих: | | | | | |
| **Тема урока:** | Задания с гимнастическим инвентарем | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 4.2.2.1 уметь работать самостоятельно и в группе, попеременно обмениваясь ролями лидерства для достижения двигательных целей  4.2.5.1 объединять собственные и другие творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации по мере необходимости | | | | | | |
| **Цели урока** | | | 1. Знать технику прыжка через козла способом «согнув ноги» и спортивную эстафету 2. Разучить упражнение прыжок через козла способом «согнув ноги» и спортивную эстафету. 3. Выполнить упражнение прыжок через козла способом «согнув ноги» и спортивную эстафету. | | | |
| **Критерии оценивания** | | | 1. Знают технику прыжка через козла способом «согнув ноги» и спортивную эстафету 2. Разучивают упражнение прыжок через козла способом «согнув ноги» и спортивную эстафету. 3. Выполняют упражнение прыжок через козла способом «согнув ноги» и спортивную эстафету. | | | |
| **Языковая**  **цель** | | | Разбег, толчок, полет, приземление, гимнастические мост, козел, гимнастические маты, скамейки,координация движений,осанка | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Осознание важности здорового образа жизни; открытость; сотрудничество; Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; воспитание коллективизма, командного духа. | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Связь с математикой: направления, пространство, время, оценка. | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Углубление знаний о здоровье, двигательных движений и понимания изученных физических упражнений. | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  10 мин | | **Построение.** Сообщение задач урока.  Ходьба на носочках и пятках.  Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе.  Бег приставными шагами левым, правым боком.  Бег скрестным шагом левым, правым боком.  **Общеразвивающие упражнения на месте.**  *3d4ae5c3877f7fc8675592c3049f8cb7* | | | | **свисток** |
| **Середина урока**  25мин | | Напомнить учащимся о техники безопасности и травматизме при работе на гимнастических снарядах. контролирую безопасный подъем, перемещение и размещение оборудования.  При выполнении исправлять ошибки учащихся.  **(К) Прыжок через козла способом «Согнув ноги»**    **Фронтальный**  **(К)** Опорные прыжки. Учащиеся выполняют прыжки в упор на колени и соскок прогнувшись без разбега, затем с двух-трех шагов разбега.  **(Г, И, Ф)** Класс разделить на две команды. По сигналу учителя первые игроки со скакалкой в руке бегут вперед до заранее намеченной точки (фишка) обегают ее и возвращаются к стартовой линии. Первый берет скакалку за один конец, а другой конец передает второму игроку в колонне, и оба бегут с двух сторон вдоль своей колонны, пронося скакалку под ногами подпрыгивающих игроков. Дойдя до конца колонны, первый становится в затылок последнему игроку в колонне, а второй берет скакалку, бежит мимо стартовой линии к намеченной точке, обегает ее, возвращается и уже вместе с третьим игроком бежит вдоль своей команды, пронося скакалку под ногами игроков, и т. д. | | | | Свисток, гимнастические маты, гимнастический козёл, мостик  Ссылка на опорные прыжки: <https://helpiks.org/5-52111.html>  скакалка |
| Конец урока5мин | | Рефлексия: «Лимон»  Я возьму в ладонь лимон, чувствую, что круглый он,  я его слегка сжимаю, сок лимонный выжимаю.  Все в порядке, сок готов. Я лимон бросаю, руки расслабляю. | | | |  |
| **Дифференциация** | | | | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Дифференциация по результату и задаче по выполнению упражнений с вовлечением опорно-двигательного аппарата. Слабо-мотивированные учащиеся будут стараться повторить движения, демонстрируемые сильно-мотивированными учащимися. | | | | Наблюдение, слушание, опрос. Останавливаются ли учащиеся при необходимости и присоединяются, осознавая правила безопасности, по мере движения? | укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармо­ничному физическому развитию детей;  развитие координации движения; | |