КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: | 7.2 В Взаимодествие тел |
| Школа: |  |
| Дата: | Учитель: |
| Класс: 7 | Участвовали: Не участвовали: |
| Тема урока | Взаимодействие тел. Явление тяготения и силы тяжести. Вес тела |
| Цели обучения, которые помогает достичь данный урок | 7.2.2.10.Различать вес и силу тяжести. |
| Цель урока | **Все знают:** понятие взаймодействие тел, явление тяготения, сила тяжести, вес тела, формулы расчета силы тяжести, вес тела.  **Многие умеют:** различать силу тяжести и веса тела, приводить примеры проявления силы тяжести и веса тела, рассчитывать силу тяжести и вес тела, определять направление и точку приложения данных сил.  **Некоторые** классифицировать взаимодействия нескольких сил, объяснять природу силы тяжести и веса тела. |
| Критерии оценки | 1. Знают понятие взаимодействие тел, явление тяготения, сила тяжести, вес тела, формулы расчета силы тяжести, вес тела, направление и точку приложения данных сил.  2. Различают силу тяжести и веса тела, приводить примеры проявления силы тяжести и веса тела, рассчитывать силу тяжести и вес тела, определять направление и точку приложения данных сил.  3.Классифицируют взаимодействия нескольких сил, объяснять природу силы тяжести и веса тела. |
| Языковые цели | Учащиеся будут использовать специальные термины для описания явления тяготения, силы тяжести , веса тела ; обсуждать критерии классификации сил, создадут постер для иллюстрации своих суждений о силе тжести и весе тела.  Деятельность: говорение, письмо через картинки |
| Привитие ценностей | Коммуникативные навыки и ответственность за проделанную работу. Развитие эстетических и художественных ценностей при выполнении творческих заданий и оформлении постера |
| Меж предметная связь | Математика, естесствознание |
| Предшествующие знания. | Взаймодейсивия тел, масса вещества, сила трения и упругости |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Запланированные этапа урока | Виды упражнений, запланированных на урок: | | Записи по упражнениям | | Ресурсы |
| Начало урока  **(10 мин)** | Приветствие. **(1 мин**)  Пожелание всем хорошего настроения, улыбок и решения всех задач.  Деление класса на группы с применением приёма « Пазлы » | | Для психологического настроя на работу  Приём « Пазлы » | | Разрезанные картинки на пазлы |
| **W (обучение всего класса)** (**6 мин)**  **Актуализация знании** Используя ранее изученные темы : Взаймодействия тел,масса,сила трения и упрупости,единицы измерения физических величин ,усвоить понятия сила тяжести и вес тела, для этого проведем разминку:  **Карточка для первой группы**  1.В результате чего меняется скорость вагонетки?  **Карточка для второй группы**  2.Что является причиной изменения скорости тела?  **Карточка для третьи группы**  3.Почему парашютист падает на Землю и почему спутник не улетает от Земли? Сделаите вывод и обоснуйте  **Самооценивание по ключу**  **Выход на тему урока, целеполагание- (3мин)**  **Вопрос учителя:** «Почему тела, выпущенные из рук обязательно падают на Землю?»  Учащиеся выдвигают свои гипотезы  Тема урока: «»Взаймодействие тел. Явление тяготения и силы тяжести. Вес тела  Определение цели урока, высказывают учащиеся | | Стратегия «Горячая картошка »  Совместное определение цели урока  Здесь реализуется языковые цели чтение и говорение | | В группу карточки с заданием  Слайд1  (самопроверка)  ключ ответа  1)рисунок  2) рисунок  3) рисунок |
| Середина урока **(20 мин)** | G = групповая работа  **Задание 1**.Индивидуальная работа.Работа в группе Стратегия «Мозговой штурм» (6 **мин)**  Рассмотрим взаимодеиствия нескольких сил расположенных на столе .  1.Что вы знаете о весе тела и силе тяжести в состоянии покоя? Приведите примеры проявления силы тяжести и веса тела в повседневной жизни   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Физ. величина | характеристика | проявления | | Вес тела |  |  | | Сила тяжести |  |  | | | Изучение нового материала  задание  Стратегия «Мозгово штурм» Группы вывешивают свои рисунки, для последующего определения первоначальных суждений | | таблица  постер |
| **Задание 2.** Работа в группе Стратегия «Углы»  **6мин**  В каком из придложенных рисунков правильно изображена сила тяжести? | | Изучение материала, с информацией по учебнику оценивание первоначальных суждений о силе тяжести и вес тела  Реализация языковых целей в письменной речи  Взаимооценивание в группе | | Ресурс  Ресурс учебникСтр. 30-31  и другими источниками информации  Слайд 3 |
| G = групповая работа  **Задание 3** Работа в группе Стратегия «Мозговой штурм» **8мин** На столе стоить емкость с водои массои 1кг.Показать на рисунке силы тяжести и вес тела. Обьяснить как различить вес и силу тяжести?  Каждый ученик группы получает приборы **Ресурс 1**  «Определяет сила тяжести и вес тел» запишите свой вывод на формате А4  Прием «Джигсо» | | Работа в группе сменного состава  Приема «Джигсо»:  1Берут динамометр  2Определяют вес тела | | Ресурс 1 разнородные материалы, динамометр, нить  Лист формата А4 |
| Конец урока **(10 мин)** | \  I = индивидуальная работа  Задания для Формативного оценивания**10 мин**  W = обучение всего класса  Рефлексия**3мин**  **Я отлично понял тему**  **Мне нужно еще поработать**  Д/з  (2мин) Параграф 4, стр.34 упр.6-8 | | Для определения уровня достижения ожидаемого результата цели обучения проводится работа по выполнению заданий для ФО  Рефлексия знаний при ответе на вопрос: почему я выбрал такой смайлик, позволит учащимся оценить работу на уроке по достижению цели | | Индивидуальная  работа |
| Дифференциация -каким способом вы хотите больше оказывать поддержку | | Оцените, как вы планируете проверить уровень освоения учебного материала учащихся? | | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности | |
| 1.По уровню самостоятельности (Работа с различные информационными источниками)  2.По уровню познавательной активности (Активное обучение «Мозговой штурм», «Углы», «Джигсо», эксперимент)  3.По уровню трудности задач (от простого к сложному)  4.По способу выполнения заданий(письменно, устно, самостоятельная работа с разными источниками, работа с приборами)  5. По уровню оценивания деятельности (само проверка, составление постера, выброс на доску) | | 1.Взаимооценивание таблицы  2.Выполнение задания для ФО  3.Обратная связь по итогам рефлексии | | Правила ТБ при работе в кабинете, Психологический комфорт | |
| Рефлексия по уроку |  | | | |  |
| Общая оценка  две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)  1:  2:  Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел лучше(касающиеся преподавания и обучения)  1:  2:  Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/ затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке? | | | | | |