КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: | 7.2 В Взаимодествие тел |
| Школа: |  |
| Дата:  | Учитель: |
| Класс: 7 | Участвовали: Не участвовали: |
| Тема урока | Взаимодействие тел. Явление тяготения и силы тяжести. Вес тела |
| Цели обучения, которые помогает достичь данный урок | 7.2.2.10.Различать вес и силу тяжести.  |
| Цель урока | **Все знают:** понятие взаймодействие тел, явление тяготения, сила тяжести, вес тела, формулы расчета силы тяжести, вес тела.**Многие умеют:** различать силу тяжести и веса тела, приводить примеры проявления силы тяжести и веса тела, рассчитывать силу тяжести и вес тела, определять направление и точку приложения данных сил.**Некоторые** классифицировать взаимодействия нескольких сил, объяснять природу силы тяжести и веса тела. |
| Критерии оценки | 1. Знают понятие взаимодействие тел, явление тяготения, сила тяжести, вес тела, формулы расчета силы тяжести, вес тела, направление и точку приложения данных сил.2. Различают силу тяжести и веса тела, приводить примеры проявления силы тяжести и веса тела, рассчитывать силу тяжести и вес тела, определять направление и точку приложения данных сил.3.Классифицируют взаимодействия нескольких сил, объяснять природу силы тяжести и веса тела.  |
| Языковые цели | Учащиеся будут использовать специальные термины для описания явления тяготения, силы тяжести , веса тела ; обсуждать критерии классификации сил, создадут постер для иллюстрации своих суждений о силе тжести и весе тела. Деятельность: говорение, письмо через картинки |
| Привитие ценностей | Коммуникативные навыки и ответственность за проделанную работу. Развитие эстетических и художественных ценностей при выполнении творческих заданий и оформлении постера |
| Меж предметная связь | Математика, естесствознание |
| Предшествующие знания. | Взаймодейсивия тел, масса вещества, сила трения и упругости |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Запланированные этапа урока | Виды упражнений, запланированных на урок: | Записи по упражнениям | Ресурсы |
| Начало урока**(10 мин)** | Приветствие. **(1 мин**)Пожелание всем хорошего настроения, улыбок и решения всех задач.Деление класса на группы с применением приёма « Пазлы »  | Для психологического настроя на работуПриём « Пазлы »  | Разрезанные картинки на пазлы |
| **W (обучение всего класса)** (**6 мин)****Актуализация знании** Используя ранее изученные темы : Взаймодействия тел,масса,сила трения и упрупости,единицы измерения физических величин ,усвоить понятия сила тяжести и вес тела, для этого проведем разминку:**Карточка для первой группы**1.В результате чего меняется скорость вагонетки?  **Карточка для второй группы**2.Что является причиной изменения скорости тела?  **Карточка для третьи группы**3.Почему парашютист падает на Землю и почему спутник не улетает от Земли? Сделаите вывод и обоснуйте**Самооценивание по ключу****Выход на тему урока, целеполагание- (3мин)****Вопрос учителя:** «Почему тела, выпущенные из рук обязательно падают на Землю?»Учащиеся выдвигают свои гипотезыТема урока: «»Взаймодействие тел. Явление тяготения и силы тяжести. Вес телаОпределение цели урока, высказывают учащиеся | Стратегия «Горячая картошка » Совместное определение цели урокаЗдесь реализуется языковые цели чтение и говорение | В группу карточки с заданием Слайд1(самопроверка)ключ ответа 1)рисунок2) рисунок3) рисунок |
| Середина урока **(20 мин)** | G = групповая работа**Задание 1**.Индивидуальная работа.Работа в группе Стратегия «Мозговой штурм» (6 **мин)**Рассмотрим взаимодеиствия нескольких сил расположенных на столе . 1.Что вы знаете о весе тела и силе тяжести в состоянии покоя? Приведите примеры проявления силы тяжести и веса тела в повседневной жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физ. величина | характеристика | проявления |
| Вес тела |  |  |
| Сила тяжести |  |  |

 | Изучение нового материала задание  Стратегия «Мозгово штурм» Группы вывешивают свои рисунки, для последующего определения первоначальных суждений | таблицапостер |
| **Задание 2.** Работа в группе Стратегия «Углы»  **6мин**В каком из придложенных рисунков правильно изображена сила тяжести?  | Изучение материала, с информацией по учебнику оценивание первоначальных суждений о силе тяжести и вес телаРеализация языковых целей в письменной речиВзаимооценивание в группе  | Ресурс Ресурс учебникСтр. 30-31и другими источниками информацииСлайд 3 |
| G = групповая работа**Задание 3** Работа в группе Стратегия «Мозговой штурм» **8мин** На столе стоить емкость с водои массои 1кг.Показать на рисунке силы тяжести и вес тела. Обьяснить как различить вес и силу тяжести? Каждый ученик группы получает приборы **Ресурс 1**«Определяет сила тяжести и вес тел» запишите свой вывод на формате А4Прием «Джигсо» | Работа в группе сменного составаПриема «Джигсо»:1Берут динамометр2Определяют вес тела | Ресурс 1 разнородные материалы, динамометр, нитьЛист формата А4 |
| Конец урока **(10 мин)** | \I = индивидуальная работаЗадания для Формативного оценивания**10 мин**W = обучение всего классаРефлексия**3мин** **Я отлично понял тему****Мне нужно еще поработать**Д/з (2мин) Параграф 4, стр.34 упр.6-8 | Для определения уровня достижения ожидаемого результата цели обучения проводится работа по выполнению заданий для ФО Рефлексия знаний при ответе на вопрос: почему я выбрал такой смайлик, позволит учащимся оценить работу на уроке по достижению цели | Индивидуальная работа  |
| Дифференциация -каким способом вы хотите больше оказывать поддержку | Оцените, как вы планируете проверить уровень освоения учебного материала учащихся? | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности |
| 1.По уровню самостоятельности (Работа с различные информационными источниками) 2.По уровню познавательной активности (Активное обучение «Мозговой штурм», «Углы», «Джигсо», эксперимент)3.По уровню трудности задач (от простого к сложному) 4.По способу выполнения заданий(письменно, устно, самостоятельная работа с разными источниками, работа с приборами) 5. По уровню оценивания деятельности (само проверка, составление постера, выброс на доску) | 1.Взаимооценивание таблицы 2.Выполнение задания для ФО3.Обратная связь по итогам рефлексии | Правила ТБ при работе в кабинете, Психологический комфорт |
| Рефлексия по уроку  |  |  |
| Общая оценкадве вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)1:2:Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел лучше(касающиеся преподавания и обучения)1:2:Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/ затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке? |