**Пояснительная записка**

Прикладная география - курс по выбору в системе географического образования в средней школе, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

**Цель курса** - ознакомление учащихся с методическими основами прикладной географии, показать возможности ее практического применения в различных областях жизнедеятельности человека, изменения содержания и функций географии в непрерывно меняющемся мире.

**Задачи курса**: раскрыть сущность, методы исследований, объект и предмет прикладной географии, изучить свойства природных и природно-антропогенных объектов, имеющих значение при их освоении и использовании, при решении задач рационального использования природных ресурсов и охраны природы; показать, что работы по прикладной географии являются составной частью программы по природопользованию, основным инструментом прикладной географии является географическое прогнозирование и географическая экспертиза проектов освоения и использования территорий.

Дидактической основой курса являются концепция взаимосвязи любой хозяйственной деятельности с характером и состоянием природной среды, с умением правильного использования особенностей и возможностей природы и интересами общества. Формирование знаний и умений происходит на уровне систематизации понятий, и применения их на практике при решении задач и выполнении практических работ.

В содержание курса входит описание возможностей прикладной географии в решении проблем взаимодействия общества и природы, территориальной организации производства и населения путем решения региональных прикладных географических задач.

Материалом, используемым для построения умений и навыков учащихся в области прикладной географии, являются знания полученные в процессе их обучения в младших классах и в результате жизненных наблюдений.

**Структура курса**.

Курс «Прикладная география» состоит из следующих частей:

1. Проблемы взаимодействия общества и природы как объект исследований прикладной географии.
2. Решение задач по определению основных географических компонентов
3. Природопользование - фактор антропогенного преобразования природных геосистем и формирования природно-антропогенных геосистем.
4. Географическое обоснование территориальной организации производства и населения.

**Формы работы.**

Лекции, деловые игры, практические занятия, практикумы. Практические работы, которые в зависимости от содержания, могут выполняться в устной или письменной форме. Задания для практических работ можно разрабатывать учителям по пройденным темам в зависимости от возможности получения необходимой информации.

Распределение тем по урокам является примерным и может перераспределяться по усмотрению учителя

**Планируемые результаты обучения.**

*Оценивать и прогнозировать:*

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов; - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

*Описывать:*

- основные источники географической информации;

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

*Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

Основными формами контроля при изучении учебного материала являются:

• индивидуальный и фронтальный опросы,

• топографический диктант,

• различные виды тестирования,

• работа с картами атласа,

**Программа курса «Прикладная география» 10 класс**

34 часа 1 раз в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Т Е М А | Кол-во часов | Практ. работы |
| 1 | **Тема 1.**Взаимозависимость человека и природы. Приемы изучения объектов природы и явлений | 1 |  |
| 2 | Установления основных направлений взаимодействия общества и природы как объекта исследования прикладной географии. | 1 | Пр. раб. |
| 3 | **Тема 2**. Азимут и его определение | 1 |  |
| 4 | Масштаб и его определение | 1 |  |
| 5-6 | Составление плана местности с помощью условных знаков | 2 | Пр.раб. |
| 7 | Съемка местности. Глазомерная и маршрутная съемки. | 1 | Пр.раб. |
| 8 | Высота абсолютная и относительная. Изображение неровностей поверхности. Горизонтали. | 1 | Решение задач |
| 9 | Определение географических координат и расстояний на карте | 1 | Пр.раб. |
| 10 | Задачи на определение поясного и местного времени | 1 |  |
| 11-12 | Построение графиков колебаний температуры и определение типов климата. Построение розы ветров. | 2 | Пр.раб. |
| 13 | Изменение температуры и давления воздуха с высотой | 1 | Решение задач |
| 14 | Определение по картам основных климатических параметров | 1 |  |
| 15 | Влияние климата на развитие сельского хозяйства. Определение осадков и коэффициента увлажнения | 1 | Решение задач |
| 16 | Составление синоптической карты | 1 |  |
| 17 | Составление карты размещения сельскохозяйственных культур | 1 | Пр. раб. |
| 18 | Влияние климатических факторов на размещение населения. | 1 |  |
| 19 | Оценка почвенного и растительного покрова  для разных видов природопользования.  Комплексная оценка исследуемой территории. | 1 |  |
| 20 | Оценка геоморфологических и гидрологических условий. | 1 |  |
| 21 | Тестовый контроль | 1 |  |
| 22 | **Тема 3.** Общие вопросы природопользования. Рациональное и нерациональное, интенсивное и экстенсивное природопользование. | 1 |  |
| 23-24 | Природные ресурсы и их классификация. | 2 час |  |
| 25 | Изучение общего перечня и  классификация природных ресурсов района.  Осуществление количественной и  качественной оценки природных ресурсов района. | 1 | Пр. раб. |
| 26 | Неравномерность размещения природных ресурсов. Расчет ресурсообеспеченности | 1 | Пр. раб. |
| 27 | **Тема 4.** Системный подход в географических исследованиях. Геосистемы, Свойства геосистем, | 1 |  |
| 28 | Основные факторы воздействия человека на природу: индустриализация, интенсификация сельского хозяйства, урбанизация, развитие лесного хозяйства, развитие транспорта. | 1 |  |
| 29 | Экскурсия. «Взаимосвязь компонентов природы» | 1 |  |
| 30 | **Тема 5.** Общие тенденции размещения производств. Размещение производства и охрана окружающей среды. | 1 |  |
| 31 | Основные принципы расселения.  Проблема демографии. Воспроизводство населения. География трудовых ресурсов. Миграция населения. | 1 |  |
| 32 | Построение графиков и диаграмм роста численности населения и определение структуры населения | 1 | Практ. раб. |
| 33 | Региональное использование трудовых  ресурсов. Проблема соответствия между  размещением хозяйства и концентрацией населения. | 1 |  |
| 34 | Определение соответствия размещенияпроизводств (отдельных предприятий) и наличия природных ресурсов с учётом экологических требований.  Определение соответствия между размещением отдельных предприятий и концентрацией (проживанием) населения (трудовых ресурсов). | 1 | Пр.раб |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. КаратабановР., Куанышева Ж.,Байметова К., Джаналеева К., Учебник «География», Алматыкітап,2018г.
2. Каратабанов Р., Бекдаирова В., Методическое руководство для учителей 9 класса АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ 2019
3. Байметова Ж.Р., Каратабанов Р. А., Куанышева Г.А, Методическое руководство для учителей 8 класса, АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ 2019.
4. Тетрадь по географии для индивидуальной работы учащихся.Гордеева С.А. Алматы 2011г
5. География в школе: Сборник нормативных документов / Сост. Л. И. Елховская.— М.: Просвещение, 2007
6. Герасимова Т. П., Душин а И. В. О новом подходе к методам обучения географии *//* География в школе - 2009., № 6.
7. Контрольные задания и упражнения по географии / Под ред. Л. М. Панчешниковой.
8. Жучкевич В. А. Вопросы и задания по географической кар­те и глобусу. -

Юрков П. М. Географические диктанты в 5-7 классах как форма фронтальной проверки знаний и умений учащихся - М.: Просвещение, 2006

9. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. - Раздел "Энциклопедия" - это "Малая географическая энциклопедия" (Физическая география, Страноведение, Экономическая география". ".

10. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"

11. my-geography.ru - Учебно-методический материал, презентации, фото, видео, работы учащихся, интересные задания по географии.

12. geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира". Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.