|  |
| --- |
| Школа-гимназия №7 |
| Дата:  | ФИО учителя: Бадритдинова А.М. |
| Класс: 9 |  |
| Тема урока: | Значение природных хоронимов (особо охраняемые природные территории).Природное наследие Казахстана |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 9.3.4.3 дает оценку природному наследию Казахстана |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с природно-территориальных комплексами, с особенностями их смены и причинами, вызывающими эту смену. |
| **Критерии успеха** | дает оценку природному наследию Казахстана Умеет анализировать Умеет формулировать проблемуопределит, на какие вопросы отвечает наука география; |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, информатика, естествознание, музыка. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предварительные** **знания** | учатся строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации; |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **1. Орг.момент.****Проверка готовности к уроку. Приветствие.****2. Опрос Д.задания** **Работа по карточкам. Приложение 2.****Приложение.1**С помощью приема «Мяч знаний» осуществляет проверку знаний учащихся:*Всесторонняя проверка знаний.*1.В Евразии первое место по площади занимает страна (Россия)2. Главная причина неравномерности распределения растений и животных на Земле (распределение тепла и влаги)3. Географическими полюсами Земли являются (Северный и Южный)4. Самым холодным климатическим поясом считается (арктический)5. Перечисли и назови компоненты природы(5, вода, воздух, почва, растения, животные) 6. Человек создал новые природные комплексы (поля, сады, огороды, парки)7. В скольких агрегатных состояниях может находиться вода в природе? (3)Общее слово, которое их объединяет – это природные зоны | 4 мин |
| **Середина урока**  | **1. Определение культурного и природного наследия.****Работа с учебником.**Пар. 35, стр. 24Запишите определения культурного наследия.**2.Задание с картой. Определите по карте, какие природно-территориальные комплексы распространены на территории** **Казахстана. (на столе карта природных зон РК)** 1. Сколько всего ПЗ на территории РК? И как вы их определили?– 4 ПЗ, по цвету
2. Назовите их. – Степь, лесостепь, пустыня, полупустыня.

**2. Дайте характеристику по плану, ПТК по группам предложенной местности РК (**ИНФОРМАЦИЯ С САЙТА БИЛИМЛЕНД)1. Степь2. Лесостепь3. Полупустыня4. Пустыня**Самопроверка** | **Учебник:****Рабочая тетрадь:** |
| **Критерии успеха** | учатся составлять план действий; понимают, что уже освоено и чему предстоит научиться. |  |
| **Конец урока** | .**ЦЕЛЬ урока: «ДОКАЗАТЬ, ЧТО ПРИРОДНАЯ ЗОНА ЯВЛЯЕТСЯ ПРИРОДНО – ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМ КОМПЛЕКСОМ?»**

|  |
| --- |
| ***РЕФЛЕКСИЯ*** |
| Не активно участововал в работе класса, но наблюдая, понял тему. | Хорошо освоил урок, но в ходе обсуждения не проявил активность. | Активно участововал в работе класса, старался ответить на все поствленные вопросы. |
| Описание: Картинки по запросу объектив | Описание: Картинки по запросу наушник png | Описание: Картинки по запросу микрофон png |

 | 2 мин |
| **Домашнее задание** | **Нанести на к.к. памятники культурного наследия** **Приготовить сообщениеи об одном из них (по выбору)** | 1 мин |

Приложение 1.

1 – а

2 - б

2 - в

1- Г

2 – А

3 – Б

4 - В

Приложение 2.

1. Установите соответствие между особо охраняемой природной территорией (ООПТ) и объектом, который охраняется в данной охраняемой территории

|  |  |
| --- | --- |
| Охраняемая территория | Объект охраны |
| 1.Наурзумскийзаповедник | В – дикобраз |
| 2.Коргалжынский заповедник | А – береза |
| 3.Каратауский заповедник | Б – розовый фламинго |

2.Установи соответствие между названием и определением

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Заповедники |  А. Участок территории, на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс. На его территории запрещена любая хозяйственная деятельность человека. |
| 2. Заказники |  Б. Территория, где в целях окружающей среды ограничена деятельность человека. В отличие от заповедников, где деятельность человека практически полностью запрещена. |
| 3. Национальные природные парки |  В. Территория, на которой особо охраняется один вид или группа видов, а иногда весь природный комплекс. Различают болотные, зоологические, охотничьи, природные и другие территории.  |
| 4. Резерваты | Г. Участок территории, на котором под охраной находится не природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды. |