|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** 6.1 Регионы мира |  **Школа: КГУ «Сивковская средняя школа»** |
| **Тема урока:** |  Комплексное географическое районирование |
| **Дата:**  |  **ФИО учителя Титяев И.П.** |
|  **Класс:**  10 | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цель обучения**  | **Цель оценивания:**10.6.1.2 предлагать собственную модель комплексно-географического и историко-культурного районирования;**Универсальная ЦО** 10.2.1.1 применять картографические методы согласно теме исследования |
| **Тип урока**  | изучение новой темы |
| **Цель урока** | Почему страны объединяют на историко-географические регионы? |
|  **Языковые цели**  | Развитие навыков речи: дает полные устные/письменные ответы по содержанию. Полезные выражения для диалогов и письма:* Историко-географические регионы мира делят на ...
 |
| **Терминология**  | Историко-географические регионы, субрегионы |
| **Привитие ценностей**  | развитие сотрудничества и уважения друг другу  |
| **Межпредметные связи** | всемирная история (политическая картина мира) |
| **Уровень мыслительных навыков**  | **Критерий оценивания** |
| **Обучающийся**  |
| применение | * Описывает по плану предложенный историко-географический регион мира.
 |
| применение | * Представляет описание историко-географического региона мира в творческой форме.
 |
| **Ход урока**  |
| **Урок №2** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| начало урокасередина урока | Организационный момент урока, приветствие учащихся.  Представление темы урока, целей обучения и цели урока, критериев оценивания. Деление на группы: * 1-группа: Северная Америка
* 2-группа: Западная Европа
* 3-группа: Южная Азия
* 4-группа: Северная Африка
* 5-группа: Австралия и Океания

Задание*Выберите один из предложенных историко-географических регионов, опишите его по плану, и представьте в творческой форме (постер, буклет, презентация, инфографика):*1. Географическое расположение региона.2. Страны, входящие в состав.3. Природные условия: климат, природные ресурсы, гидрология, рельеф и т.д.4. Хозяйство: отрасли промышленности и сельского хозяйства.5. Население. Этнический, религиозный, языковой состав.**Требования к форме презентации:*** Аккуратность;
* Информативность;
* Оформление;
* Системность;
* Достоверность.

**МЕТОД «Карусель»** В каждой группе остается один спикер. Остальные представители команд по часовой стрелке меняются местами. После прослушивание спикеров и ознакомления с работой других, каждая группа оставляет обратную связь, обращая внимание на соблюдение требований. (учащиеся оставляют обратную связь спикеру, после того, как группы вернуться на свои места, они ознакамливаются с обратной связью, учитель может по-очередно расспросить каждую группу: Какую вам оставили обратную связь? Как можно улучшить работу в соответствии с отзывами других групп? ) | СлайдА3, маркеры, фломастеры, карандаши, цветная бумага, компьютерыстикеры |
| Конец урока |  | слайд |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  | **Здоровье и соблюдение техники безопасности**  |
| Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени. | Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | Здоровьесберегающие технологии.Используемые физминутки и активные виды деятельности.Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.  |
| **Рефлексия по уроку**  | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  |  |
| Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему? |  |
| Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  |  |
| Выдержаны ли были временные этапы урока?  |  |
| Какие отступления были от плана урока и почему? |  |
| **Общая оценка**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1.2.Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1.2.  |
| Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |

**Условные обозначения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| У | демонстрация учителя  | К | работа всего класса  |
| Г | групповая работа  | П | парная работа |
| И | индивидуальная работа | ФО | формативное оценивание |