**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА АСТАНЫ**

**ГККП МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

**АКИМАТА ГОРОДА АСТАНЫ
ГКП на ПХВ «Школа-лицей №79»**

**«Экологическая грамотность»**

(элективный курс по экологии

для общеобразовательных школ)



**Астана 2024**

Рассмотрено на заседании методического объединения школы-лицея №79 г.Астаны. Рекомендован на городской Экспертный совет (протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г)

**Рецензеты:**

1. Нурбаева Наиля Абилхасановна, кандидат технических наук, ассоциированный профессор кафедры экологии КазАТИУ им. С.Сейфуллина
2. Ахметова Раукен Султановна, учитель географии ГКП на ПХВ «Школа-лицей №79» г.Астана, педагог-исследователь

Составитель: Сейткасимова Г.К., учитель географии ГКП на ПХВ «Школа-лицей №79» г.Астана, педагог-исследователь

**Факультативный курс:** «Экологическая грамотность» для учащихся общеобразовательных школ, г.Астана 2025 г -20 с.

Цель курса «Экологическая грамотность»: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально- творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

**Оглавление**

1. Пояснительная записка ………………………………................................. 4-7
2. Содержание программы ………………………………………………….. 8-10
3. Календарно-тематическое планирование 1-4 классы…………………. 11-13
4. Календарно-тематическое планирование 5-8 классы..............................14-16
5. Календарно-тематическое планирование 9-11 классы ………………....17-19
6. Список использованных источников и литературы…………………………20

**Пояснительная записка**

С каждым годом экологическая повестка в мире звучит все громче. Изменение климата, загрязнение окружающей среды, мусорные свалки — все эти проблемы говорят о крайней необходимости обеспечения экологической безопасности в сфере производства и снижения воздействия на окружающую среду.

Необходимость уже не просто беречь, а спасать нашу планету от близкой гибели- новая реальность, к которой скоро будут вынуждены подключиться все до единого жителя Земли, ведь от состояния окружающей среды, количества и достаточности разного рода ресурсов напрямую зависит благополучие и уровень жизни человечества, будущее для последующих поколений.

Но с чего начинать это спасение?

Основным орудием в этом деле выступает ***экологическое мышление*** - важный и набирающий свою актуальность о сем мире навык в разрезе экологической повестки. Именно благодаря экологическому мышлению человек способен прочувствовать свою ответственность и обязанность участвовать в решении общих для всех экологических проблем.

В 7 разделе статей 181-184 Экологического кодекса РК первым пунктом предусматривается «всеобщность и комплексность экологического образования, охватывающего все уровни образования, а также указывается на необходимость государственной поддержки в осуществлении приоритетных направлений ЭО, в частности, долгосрочного плана действий в области образования».

Экологическое образование школьников РК представлено двумя подсистемами: базовое образование (на уроках биологии, географии и др.) и дополнительное образование (ДО). Так как экология не входит в обязательный компонент базисного учебного плана и изучается в единичных школах только в 10-11 классах (по 1 часу в неделю), то отследить результаты учебных достижений учащихся представляется сложным.

Анализ состояния экологического образования в целом по стране выявил следующие проблемы: отсутствие государственных стандартов для различных уровней экологического образования; отсутствие модели непрерывного экологического образования и воспитания на всех ее ступенях; недостаточное финансирование деятельности, связанной с развитием системы непрерывного экологического образования.

Для исправления ситуации требуется в ближайшей перспективе разработать план внедрения экологического образования в систему общего среднего образования Казахстана, причем не как факультативный курс, а как обязательный элемент учебного компонента БУП (базисного учебного плана).

В связи с этим возникает объективная необходимость создания интегрированных программ экологического содержания, построенных в логике единства целей обучения и воспитания. Такой подход позволяет усилить мотивацию изучения экологии, обеспечивает взаимосвязь теоретического и практического уровней познания и деятельности. Целью обучения в данном случае является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ.

**Актуальность** введения экологического образования в современной школе, в частности в школах Казахстана, несомненно необходимо и обоснованно по времени. Нынешняя молодежь- дети, подростки- нередко растут в атмосфере бездушного потребительства, которое вытесняет из их жизни истинные ценности- доброту, сострадание.

**Цель курса:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально- творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

**Задачи курса**:

• формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

• формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);

• воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;

• развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

• развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

• развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Задачи решаются при использовании таких форм работы:

* общеклассная
* групповая
* индивидуальная
* дифференцированная

**Ожидаемые результаты**

По окончании изучения курса у обучающихся формируются следующие ключевые компетентности:

• компетентность в области общественно - политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина в охране и защите природы своей страны, своего родного края);

• компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить);

• компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях).

Курс предусматривает осуществление текущего, периодического и итогового контроля в форме отслеживания активности обучающихся в освоении программного материала. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения и корректировки методики обучения. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера и отслеживании хода работы. Формы подведения итогов реализации курса: анализ количества выполненных работ и активности участия в запланированных мероприятиях.

Научная новизна данной работы заключается в том, что её внедрение в образовательную систему позволяет обеспечить широкий спектр положительных результатов для участников, в том числе: повышение уровня знаний; более позитивное отношение и поведенческие намерения по отношению к окружающей среде; повышение уверенности в себе и социальных взаимодействий; и улучшение академической мотивации и производительности, среди прочего.

**Практическая значимость программы:** данный курс может быть использован в качестве структурного элемента вариативной части рабочего учебного плана общеобразовательных учреждений, в целях обеспечения экологизации и гуманизации образования.

**Особенности ведения курса в условиях общеобразовательных школ**

Содержание курса «Экологическая грамотность» структурировано в виде модулей содержащих программный материал.

Работа со школьниками в области экологии имеет свои особенности:

* поэтапность (формирование экологических представлений происходит в результате работы всей системы образования – от дошкольного до высшего образования);
* растянутость во времени (общественное сознание меняется крайне медленно, и именно молодежь способна к активным действиям и стремительному развитию в данном направлении);
* активность и осознанность (результатом экологического образования должно стать экологически грамотное поведение).

В программе внедрения экологического образования в школах основной акцент делается на осуществлении деятельности по трём взаимно увязанным аспектам, включающим в себя:

– *экологическое просвещение,* направленное на овладение школьниками системой экологических знаний, умений и навыков поведения во взаимодействии с внешней и внутренней природой;

– *проектно-исследовательскую деятельность*, реализуемую через создание на базе каждого центра временных творческих коллективов и групп по проведению исследований и разработке проектов по актуальным экологическим проблемам;

– *практико-ориентированной экологической деятельности*, предусматривающей действенное участие каждого школьника в экологических акциях и мероприятиях.

Помимо основных направлений перед школами будет поставлена задача превращения каждого учебного кабинета в информационно-методический центр, в котором сосредотачиваются экологические материалы по избранной центром тематике (обязательно наличие стенда по экологии в каждом классе, образцы стендов смотрите в приложении).

Успешность реализации формирования экологически ориентированного образовательного пространства во многом зависит от профессионально-личностной включённости в эту деятельность педагогов.

В программе внедрения курса «Экологическая грамотность» предусмотрена разработка модуля работы с семьями школьников: тематические родительские собрания, квесты и флешмобы, викторины и конкурсы, совместные прогулки на экотропе, экскурсии, походы и другие мероприятия экологической направленности. Школьники постарше привлекаются к разработке и популяризации эколого-туристических маршрутов.

Также планируется разработка для курса тетради-квеста.

**Содержание программы**

**Начальное звено- 1-4 классы (34 часа)**

**Модуль «Из тысяч планет Земли прекрасней нет!»**

Детство – это радостная пора открытий в окружающем мире – многообразия проявлений, их красоты и ритма. Первый модуль, рассчитанный на школьников начальных классов, предлагает занятия, которые могут заинтересовать детей явлениями окружающей среды, вызвать у них радость от общения с окружающим миром, приблизить к растениям и животным. Проблемы экологии, связанные с загрязнением и разрушением природных систем, намеренно исключены из этой части курса.

Тематика занятий:

1. **Люблю тебя, Природа, в любое время года! (4 часа)**
2. **Травкина премудрость. (3 часа)**
3. **О чём шепчет ручеёк? (2 часа)**
4. **У природы нет плохой погоды. (4 часа)**
5. **Полна природа чудесами! (4 часа)**
6. **Мир пернатых и зверей ждут поддержки от друзей. (4 часа)**
7. **В гости к Капельке. (3 часа)**
8. **Как всё устроено в природе? (4 часа)**
9. **Как прекрасен мир ЦВЕТной, разноЦВЕТный шар земной! (3 часа)**
10. **Солнышко, солнышко, подари мне лучик! (3 часа)**

Занятия в начальном звене проводятся преимущественно на природе. Методы организации занятий можно использовать разнообразные- видеоэкскурсии, тематические зарисовки, литературные сочинения, изготовление поделок, макетов, просмотр фильмов, мультфильмов, чтение литературных произведений, сюжетно-ролевые игры, театрализованные постановки, составление комиксов.

**Среднее звено- 5-8 классы (34 часа)**

**Модуль «Береги свою планету, ведь другой на свете нету»**

Модуль посвящен гармонии человека с природой. Дети узнают, что надо действовать по аналогии с природой: экономить бумагу, воду и др., использовать вещи вторично, перерабатывать отходы. Постигают идею: в природе нет отходов, она все использует, она красива и уравновешенна, человеку надо брать с нее пример.

Тематика занятий:

1. **«Мусор Землю захламляет, всё живое загрязняет» (3 часа)**
2. **«Из мусорной кучки- классные штучки» (4 часа)**
3. **«Выбросить нельзя переделать!» (4 часа)**
4. **«Займёмся ресайклингом!» (4 часа)**
5. **«Отходы-в доходы!» (3 часа)**
6. **«ХламАрт» (4 часа)**
7. **«Чудеса для людей из ненужных вещей» (4 часа)**
8. **«Отходы- сырьё третьего тысячелетия» (2 часа)**
9. **«Сдай макулатуру- спаси леса!» (4 часа)**
10. **«Только вместе, только дружно помогать планете нужно» (2 часа)**

Модуль носит практико-ориентированный характер. Изучаются понятия мусора, виды мусора, история мусора, способы утилизации отходов, воздействие мусора на окружающую среду, различные способы его вторичного использования; проводится творческая работа по вторичному использованию мусора, путём вовлечения учащихся школы в конкурсы (конкурс поделок из бросового материала для начальной школы, конкурс показа мод из отходов приобщенный ко Дню Земли) и т.д.

**Старшее звено- 9-11 классы (34 часа)**

**Модуль «Природа ждёт героев»**

Старшеклассники узнают, что равновесие между природой и обществом – это и есть устойчивое развитие человечества на Земле. Экологическое образование формирует в молодом поколении экологическую этику, которая не допустит «ядерной зимы» или других способов уничтожения планеты.

Тематика занятий:

1. **«Меняй себя, а не планету» (3 часа)**
2. **«Твой экологический след на планете» (3 часа)**
3. **«Экологический суд» (2 часа)**
4. **«В согласии с природой- в согласии с собой» (3 часа)**
5. **«Жизнь в стиле ЭКО» (4 часа)**
6. **«Мыслим глобально-действуем локально» (4 часа)**
7. **«Переосмыслить. Воссоздать. Восстановить» (3 часа)**
8. **«Эко-инициативы» (4 часа)**
9. **«Эко-лидер» (4 часа)**
10. **«100 добрых дел для природы» (4 часа)**

Ставится цель «учиться всеми чувствами». Отвергается традиционно прагматический подход к природе, признается духовная ее составляющая, мир рассматривается как целостная система – в единстве и взаимосвязанности всех его

компонентов. Меняется отношение к ценностям, развиваются экологическое сознание, мышление, культура. Необходимы более продвинутые формы и методы работы: работа в лаборатории и, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры, викторины, олимпиады, ток-шоу, экологические спектакли, туристические походы, экспедиции, волонтёрская деятельность.

**Календарно- тематическое планирование программного материала**

**Модуль «Из тысяч планет Земли прекрасней нет!»**

**1-4 классы 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Цель урока | Количество часов |
|  | Люблю тебя, Природа, в любое время года! | * 1. Дать детям представления об эколо-гических проблемах, о влиянии эколо-гии на здоровье человека.
	2. Формирование системы экологичес-ких знаний и представлений о природных объектах тропы и экологической культуры поведения в природной среде.
	3. Формировать чувства близости к при-роде и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
 | 4 |
|  | Травкина премудрость | * 1. Расширение представлений о много-образии растений на Земле;
	2. Ознакомление с удивительными свой-ствами растений;
	3. Лечебные свойства трав родного края, составление копилки травяных рецептов
 | 3 |
|  | О чём шепчет ручеёк?  | 3.1. Расширять представления детей о значении воды и её свойствах;3.2. Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов : родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользо-ваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам; | 2 |
|  | У природы нет плохой погоды | * 1. Учить видеть и понимать изменения, которые происходят в природе в разные времена года; рассказывать о своём эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием природных явлений;
	2. Формирование экологического созна-ния через наблюдения за погодными явлениями;
	3. Создание условий для формирования у детей эмоционального, положительного отношения к природе, умение видеть прекрасное в разное время года;
	4. Выражение эмоционального вос-приятия погодных изменений худо-жественными средствами.
 | 4 |
|  | Полна природа чудесами! | * 1. Познакомить детей с природными явлениями, причиной их появления;
	2. Создавать условия для формирования первоначального представления о живой и неживой природе, наблюдения за явле-ниями окружающей природы;
	3. способствовать развитию вниматель-ности и наблюдательности;
	4. Формировать осознание себя жи-телями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение  её природы;
	5. Учить устанавливать причинно-следственные связи в природных процессах;
 | 4 |
|  | Мир пернатых и зверей ждёт поддержки от друзей | * 1. Познакомить учащихся с редкими и исчезающими видами животных, с по-нятийным аппаратом по теме “Красная книга” на региональном компоненте; показать роль человека в исчезновении многих видов животных;
	2. Систематизировать знания о роли птиц в жизни людей;
	3. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по охране птиц;
	4. Ознакомление с народными тра-дициями почитания птиц
 | 4 |
|  | В гости к Радуге | * 1. Расширить знания детей о таком природном явлении как радуга, дать представление о процессе её образования, совершенствовать знания детей о цветах спектра, их последовательном располо-жении;
	2. Углубить знания детей о свойствах воды посредством опытно-исследователь-ской деятельности.
 | 3 |
|  | Как всё устроено в природе? | * 1. Познакомить учащихся с разно-образием природы; рассмотреть взаи-мосвязи между живой и неживой при-родой;
	2. Определять значение природы для человека, прививать бережное отношение к природе;
	3. Подвести обучающихся к пониманию взаимосвязи человека и природы и необходимости защиты окружающей среды;
	4. Познакомить с природными мате-риалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производ-ственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.
 | 4 |
|  | Как прекрасен мир ЦВЕТной, разноЦВЕТный шар земной! | * 1. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
	2. Формирование ценностного отношения к природе, к человеку через удивительный мир цветов;
	3. Способствовать формированию позна-вательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
 | 3 |
|  | Солнышко, солнышко, подари мне лучик! | * 1. Раскрыть роль и значение Солнца для всего живого на Земле.
	2. Формировать представления про солнце и солнечную систему, зависимость существования живой природы от солнечного света и тепла;
	3. Способствовать осознанию того, что Земля не может существовать без солнечного света и тепла;
 | 3 |

**Календарно- тематическое планирование программного материала**

**Модуль «Береги свою планету, ведь другой на свете нету»**

**5-8 классы 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Цель урока | Количество часов |
|  | Мусор Землю захламляет, всё живое загрязняет | * 1. Закрепить и систематизировать знания по теме «Откуда берётся и куда девается мусор?»;
	2. Расширить знания о бытовых отходах, необходимости раздельного сбора, научить сортировать мусор;
	3. Способствовать расширению знаний учащихся о способах и вторичном использовании бытовых отходов;
 | 3 |
|  | Из мусорной кучки- классные штучки | * 1. Познакомить детей с понятием «бросовый материал», «волонтер» и «волонтерская деятельность»;
	2. Познакомить детей с разными видами творчества из бросового материала;
	3. Научиться создавать поделки из бросового материала и представлять их;
	4. Оформление выставки «И мусор может быть красивым»
 | 4  |
|  | Выбросить нельзя переделать! | * 1. Расширить знания детей об источниках возникновения отходов, их классификации и способах утилизации, о возможном вторичном использовании бытовых отхо-дов;
	2. Развивать умения работать с различным бросовым материалом, знакомить с их свойствами.
	3. Ознакомление со способами .
	4. Организовать проведение семейного эко-конкурса «Пластиковые чудеса»
 | 4 |
|  | Займёмся апсайклингом! | * 1. Ознакомление с понятиям и целями «апсайклинга» (это творческая пере-работка старья; когда из чего-то старого, и, возможно, утратившего свои первона-чальные функции, создаётся что-то новое и иногда даже более ценное, чем изначальная вещь).
	2. Ознакомление с техникой рукоделия «Рatchwork», её преимуществами в плане переработки старых вещей.
	3. Организация разработки дизайна изделий в технике «Рatchwork».
	4. Выставка лучших работ
 | 4 |
|  | Отходы-в доходы! | * 1. Ознакомление с понятием «эко-бизнес», его значением в современном мире, перспективами развития.
	2. Эко-маркетплейсы- ознакомление с марками производителей экологических товаров, чьё производство основанно на переработке бытовых и промышленных отходов.
	3. Конкурс идей «Отходы- в доходы»
 | 3 |
|  | ХламАрт | * 1. Хлам-арт - искусство, которое застав-ляет думать…
	2. Как превратить пластиковый мусор в стильные украшения?
	3. Как создаются предметы интерьера из консервных банок и стеклянных бутылок.
	4. Картины из подсобного материала
 | 4 |
|  | Чудеса для людей из ненужных вещей | * 1. Организация видеовыставки «Чудеса для людей из ненужных вещей», определение сырья и технологии изготовления представленных экспонатов.
	2. Разработка идей использования разных видов бытового мусора, проя-вление креативности и изобретательности.
 | 4 |
|  | Отходы- сырьё третьего тысячелетия | * 1. Ознакомление с технологией «ресай-клинг»- получение промышленного сырья из отходов.
	2. Ознакомление с промышленными предприятиями Казахстана, специализи-рующими на ресайклинге.
 | 2 |
|  | Сдай макулатуру- спаси леса! | * 1. Ознакомление с целями сбора макулатуры- экономия и рациональное использование природных ресурсов, сохранение лесных ресурсов, улучшение экологической обстановки, вовлечение макулатуры во вторичную переработку.
	2. Формирование экологической культуры у обучающихся, усиление практического участия в экологическом воспитании подрастающего поколения и предотвращение попадания отходов, пригодных для переработки, в окружающую среду.
	3. Формирование у учащихся активной жизненной позиции в отношении экономии природных ресурсов.
	4. Организации акции «Сдай бумагу-сделай благо!»
 | 4 |
|  | Только вместе, только дружно помогать планете нужно | * 1. Формирование устойчивой мотива-ции к энергосберегающему образу жизни.
	2. Проведение акции «Мы в ответе за планету», формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического пре-образования действительности.
 | 2 |

**Календарно- тематическое планирование программного материала**

**Модуль «Природа ждёт героев»**

**9-11 классы 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Цель урока | Количество часов |
|  | Меняй себя, а не планету | * 1. Формирование экологически ответст-венного мировоззрения у подрастающего поколения, активной гражданской пози-ции в восприятии окружающей среды.
	2. Вовлечение учащихся в научную, исследовательскую, социальную деятель-ность, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни, что является частью экологической культуры.
	3. Привлечение внимания учащихся к проблемам окружающей среды, с которыми они ежедневно сталкиваются в своем городе, мотивация учащихся на их решение.
 | 3 |
|  | Твой экологический след на планете | * 1. Повышение у обучающихся уровня знаний, умений и навыков пользоваться современным инструментарием в области экологических исследований.
	2. Организация систематического наб-людения за окружающей средой для определения ее изменений, а также степени влияния на нее деятельности человека в местах проживания учащихся.
	3. Расчёт экологического следа средне-статистического жителя города (посёлка), определение категорий потребления-необходимого и чрезмерного.
 | 3 |
|  | Экологический суд | * 1. Формирование у учащихся рефлек-сивного сознания для оценки, анализа и прогнозирования экологической ситуации в нашем городе (посёлке).
	2. Построение логических взаимосвязей тенденции повышения ресурсопот-ребления в современном обществе и снижения качества окружающей среды.
	3. Определение главных загрязнителей экологии в городе (посёлке), выявление степени их влияния.
 | 2 |
|  | В согласии с природой- в согласии с собой | Разработка концепции формирования Гринтрендов- эко-лагерей, привлечение детей и подростков к решению экологических проблем, к сохранению окружающей среды и бережному отношению к природе. | 3 |
|  | Жизнь в стиле ЭКО | Ознакомление с современного эко-тендцениями в мире: движение **«slow fashion»**-  это движение, которое предла-гает альтернативу быстрой моде, делая акцент на качество, долговечность, этику и устойчивость; **hand made**- ручная работа, изготовление бытовых товаров (например, мыла) из природного материала; **эко-френдли**- стиль жизни, предусматривающий следующие принци-пы- питаться натуральными продуктами из ближайших регионов, сортировать мусор, минимизировать пластик в своей жизни, экономить воду и электроэнергию, ездить на безопасном для чистоты воздуха транспорте и выбирать марки, которые заботятся об экологичности своей продукции; **swop** – люди приносят ненужные вещи, в основном одежду, которые давно лежат у них без дела, а после обменивают или покупают то, что им приглянулось. Такой формат обмена вещами считается экологически чистым способом утилизации: это гарантия того, что одежда не идет в отходы, а количество свалок сокращается; **кастомизация**- это когда старые вещи получают второе дыхание, а заказчик уникальный продукт, специально адаптированный под его пожелания. | 4 |
|  | Мыслим глобально-действуем локально | Ознакомление с международными инициативами в области экологии. Эко-проекты- лауреаты премии **The Earthshot Prize,** учреждённой принцем Уильямом, герцогом Кембриджским. | 4 |
|  | Переосмыслить. Воссоздать. Восстановить | Определение эко-движений и эко-программ для участия:BioCarbon Engineering — восстановление планетарной экосистемы;Экологическая акция "Бірге - таза Казахстан";Проект «Жизнь в стиле Eco friendly без фанатизма»;Фестиваль [«ECO FRIENDLY FEST 2025»;](https://ecofriendlyfest.ru/)Конкурс экологических практик «Жизнь в стиле ЭКО» | 3 |
|  | Эко-инициативы | Организация и проведение конкурса по проектам эко-традиций для образовательных учреждений.Конкурс рекламных постеров по формированию жизни в стиле ЭКО; | 4 |
|  | Эко-лидер | Выявление и подготовка старше-классников, способных создавать собственные экологические проекты, объединять вокруг себя людей, генерировать и воплощать новые идеи. | 4 |
|  | 100 добрых дел для природы | Распространение и развитие эко-культуры и эко-волонтерства среди населения Казахстана.Конкурс «Моя эко-семья»Экологическая акция «Эко Асар – марафон добрых дел»Акция «Да будет город-сад!»Движение «Зелёная волна»Акция «Нам здесь жить!» | 4 |

**Список использованной литературы**

1. Длимбетова Г.К., Молдабекова С.К., Абенова С.У. Экологизация образования в интересах устойчивого развития Республики Казахстан/ Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Республика Казахстан- 2022 г/
2. Ермаков Д.С. «Образование для устойчивого развития в действии» /Российский химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева, г. Новомосковск, Российская Федерация-2022г/
3. Маура О’Коннор «Свет жизни» /США-2004г/;
4. Писарева О.Е. Формирование экологически ориентированного образовательного пространства в современной образовательной организации-2020 г/;
5. Самкова В.А. Интегрированный курс «ЭКОЛОГИЯ» для учащихся 5—9 классов основной школы, 2015 г/;
6. Сборник эколого-просветительских практик и форм поддержки данных практик /Российское общество Знание-2016г/;
7. Шайкина В.Н., Зоркальцева И.В., Климанова Н.В. Подходы к экологическому образованию школьников /Современные проблемы науки и образования. – 2023г/;

***Интернет ресурсы:***

<http://obuchonok.ru>

<http://www.referun.com/ekologiya-i-ohrana-prirody>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.bestreferat.ru>